

## 今日关注

编者按 2021年3月，教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，针对长期以来存在的幼儿园和小学教育分离、衔接意识薄弱、过度重视知识准备、衔接机制不健全等问题，提出了一系列有针对性的重要举措。2021年8月，安徽省教育厅出台实施方案，正式启动推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动，在全省将建立16个幼小科学衔接省级实验区，2021年秋季学期先行试点，2022年秋季学期开始全面推行入学准备和入学适应教育。

近年来，马鞍山市在促进学前教育优质均衡发展上下足了功夫，本期《教育科研》聚焦该市花山区幼小科学衔接专项工作，共睹该市学前教育工作开展的美好前景。

### 马鞍山市花山区：双向奔赴 科学衔接

□吴 琼 刘形捷 申国琴

2021年，马鞍山市教育局推荐花山区成为省级幼小科学衔接实验区，根据各项文件要求，花山区科学编制了《花山区推进幼儿园与小学科学衔接攻坚行动实施方案》，坚持儿童为本，坚持双向衔接，坚持系统推进，坚持规范管理，推进幼儿园和小学实施入学准备和入学适应教育，全面落实各项幼小科学衔接攻坚行动工作。

目前，该区6所试点幼儿园（珍珠园幼儿园、市一幼、安工大幼儿园、花山四幼、花山十幼、花和幼儿园）和2所试点校（珍珠园小学、王家山小学）构建“双向衔接”机制，基本形成幼小科学衔接的教育生态。

#### 打破家长焦虑 实施入学适应教育

“孩子在幼儿园一点拼音都不学，真怕小学一年级跟不上啊。”“园长，我也不想转学，可是不转学，暑假我还要去给孩子报一个幼小衔接班，这样就更麻烦了！”……

这是多数幼儿园大班家长的心声，也是许多公立幼儿园园长面对的现状。为探索实施入学准备活动，花山区各试点幼儿园均将入学准备有机渗透于幼儿园小、中、大班保育教育工作全过程，大班下学期有针对性地帮助幼儿做好生活、社会和学习等多方面的准备，通过生活自理能力、时间观念建立、交往合作能力、适应环境能力、积极学习态度等方面的养成，建立对小学生活的积极期待和向往。比如安工大幼儿园在中班各班级定期开展的“最佳值日生”评比，全面培养幼儿的动手能力与主人翁意识；花和幼儿园在大班定期开展“时刻准备着”主题活动；市一幼的“我要上小学啦”主题活动将大班幼儿带进小学实地参观……

除此之外，花山区教育局还在全区范围开展了幼儿教育专项治理活动，全面落实“去小学化”要求，坚持以游戏为基本活动，促进幼儿身心全面和谐发展，为入学做好基本素质准备，为终身发展奠定良好基础。

“一个学期的幼小科学衔接工作开展下来，家长焦虑明显缓解了，本学期大班流失率基本为0。”

面对各项工作开展取得的成功，市一幼园长周建华很是欣慰。

珍珠园小学、王家山小学均将一年级上学期设置为入学适应期，重点实施了入学适应教育、地方课程、学校课程和综合实践活动，主要用于组织开展入学适应活动，确保课时安排。小学一年级教师们采用兴趣教学法、直观教学法、游戏教学法，促使一年级教学逐渐由游戏化、活动化发展为探究化、体验化，促使儿童逐步适应一年级学习生活。

#### 建立教师培训机制 园校联合教研

为发挥教研部门和专家在指导教育教学实践、促进教师专业成长等方面的作用，花山区不断加强业务指导，不断增强教师及时解决入学准备和入学适应实践中突出问题的能力。充分利用市、区教育局及幼儿园、学校各类研讨活动，开展了幼儿园与小学科学衔接专项网络培训，采用“互联网+”线上、线下相结合，专家报告等方式，开展基于幼小衔接核心问题的全员教师培训，帮助教师树立科学衔接的理念。

与此同时，小学、幼儿园以学区内园校结对形式，探索建立试点园校深度合作机制。珍珠园小学、王家山小学分别到幼儿园开展了《双减政策下的幼小有效衔接》讲座，与幼儿园家长进行面对面交流。幼儿园、小学共开展双向幼小科学衔接研讨课活动200余节次，幼小衔接活动有了初步的规划与要求，初步实现从课程的角度全面、有计划地开展。

另外，结合“1+4”互惠教研共同体工作，珍珠园幼儿园申请了专项课题《基于幼小衔接语言发展一日活动开发与运用的研究》并于12月8日顺利开题，珍珠园小学专项课题《幼儿园与小学科学衔接行动研究》已立项，通过课题研究了解儿童的心理发展变化规律，形成家园合力，帮助儿童养成良好的学习习惯，实现有效、科学、无缝衔接。

马鞍山市珍珠园幼儿园：

双向互动 特色课程助力幼儿成长

“对比其他园，我们园有一个得天独厚的优势，那就是作为省幼小科学衔接试点校的珍珠园小学就在我园隔壁。在过去的大半年时间里，我们可以说是互通有无，有来有往，只为研讨出最适合幼儿的课程，帮助大班幼儿实现最快乐、最幸福、最科学的幼小衔接。”接到成为幼小科学衔接试点园的通知后，园长孔海娟立马行动起来，与珍珠园小学校长共商科学衔接方案，带领全员教职工研制新的园本课程，尽全力为园所大班幼儿迈入人生新的征程夯实根基。

孔海娟说道，家长们把孩子送到幼儿园，无论是她还是园所都不应该辜负任何一位孩子和家长的信任。为使课程设计更加合理，她多次邀请珍珠园小学教师前往园所观摩听课，并推荐园所优秀教师前往珍珠园小学听课参观，只为设计出更为适合幼儿学习与发展的园本课程，帮助每个幼儿实现个性化成长，顺利进入小学。经过不断地研究与实践，专项课题《基于幼小衔接语言发展一日活动开发与运用的研究》也于2021年12月8日顺利开题，课题从大班及一年级孩子语言发展现状的调查开始，通过对大班和低年级学生语言学习问题中的困惑以及需要解决的问题入手，开展关于幼儿语言发展在一日生活中的活动行为、案例、策略等方面的研究，以促进语言教育和幼小衔接之间的互动和发展，寻找可以运用和借鉴的教育规律。

“在珍珠园，幼小衔接课程不仅仅是从大班开始，而是贯穿了小、中、大三个年级。”副园长宣懿介绍道，根据幼儿年龄特点以及身心发展规律，小班设计的各类游戏课程重点培养幼儿的“自理”能力；中班开展的各类主题活动围绕“自信”展开；大班则是重点培养幼儿的“自律”能力以及学习的专注力、探究力。在孔海娟的带领下，教师们还设计了很多在全园可以开展的主题课程，如3月份的晨间主题活动为“百家姓”，让幼儿轮流介绍自己的姓氏以及姓名的由来，实现趣味识字并增进亲子关系；4月份即将开展的“成语故事接龙”，以及5月份和6月份即将开展的“古诗赏析”“新闻晨间播报”则旨在培养幼儿的表达能力，同时积累词汇，帮助幼儿实现科学的幼小衔接。

“各项课程的开展，目的都是想让孩子可以拥有一个健康快乐的童年，让他们获得尊重，拥有自由，能够按照幼儿学习与发展的规律个性化地成长。”孔海娟说道，未来珍珠园也将不断继续努力，继续牵手小学，为幼儿设计更多更合适的课程，帮助幼儿快乐健康成长。

珍珠园幼儿在进行科学小实验

花山区花和幼儿园：

家长沙龙 实现家园联动

“幼小衔接工作开展以来，幼儿园组织了多次家长沙龙，细心地邀请了多位优秀的往届毕业生家长给我们家长分享了幼升小的注意要点和进入小学生活的宝贵经验。与此同时，还通过园所的园本特色——建构游戏案例的介绍，让我们认识到幼儿园开设的建构游戏不仅仅是简单的拼拼搭搭，既开发了孩子的想象力和创造力，更培养了孩子的专注力和坚持性。”花和幼儿园大班陈智一的妈妈接受采访时说道。现在园所大多数家长都和她一样，焦虑情绪大大缓解，认识到孩子

的行为习惯和学习习惯的养成比超前学习重要得多。

对此，园长孙德梅介绍道，家长沙龙仅仅是花和幼儿园开展幼小科学衔接工作的一个小小缩影。作为试点园，花和幼儿园在 2021 年 9 月开学之前，便通过线上、线下联合的方式开展了各项幼小衔接专题会议，园所为每位教师打印《幼儿园入学适应准备》作为教研资料，利用业务学习时间带领全体教师进行学习，树立幼小衔接要从小班做起，从生活习惯、心里准备、社会适应等多方面了解幼儿应该达到的目标。

结合大班的年龄特点，园所把工作的重点放在了“幼小衔接”的准备工作上面。重点对幼儿进行了规则意识、任务意识、自我服务能力以及合作能力的培养。中班组从社会准备入手，开展了“我们是个大家庭”“我爱幼儿园”“礼仪伴我行”等主题活动，在活动中幼儿的社会性得到发展，而且对集体、家乡和祖国建立初步的归属感和认同感。小班组从初步养成良好的个人卫生习惯入手，开展了“我和我的好朋友”“我是能干的小宝贝”“有趣的水”等主题活动。

“升入大班后，我们在班上定期开展‘你好，小学’主题活动，邀请往届毕业生以录制视频的形式向大班幼儿分享小学生活；开展‘小小值日生’主题活动训练大班幼儿动手能力，增强他们的责任心。”大三班班主任于晴暖介绍道。

“从小班开始，我们就开始训练幼儿的整理归纳能力，定期开展‘生活技能大比拼’游戏。另外我们还会邀请小学生代表进入班级群，以‘师哥师姐来解惑’互动的形式来解决大班幼儿对小学的疑虑。”大二班班主任陈璐介绍道。

除了开展一系列主题活动，孙德梅说道，园所还积极组织参加幼小衔接共同体教研组活动。邀请了王家山小学一年级相关领域的教师来园所参观，观摩幼儿园集体教学活动，安排园所教师前往王家山小学观摩课堂教学，进行有效的双向衔接。如今，王家山小学已经将幼儿园的元素融入到一年级的教室，幼儿园也积极为幼儿们搭建成长适应的阶梯，帮助他们逐步适应以游戏活动为主向课堂教学为主的过渡。

花和幼儿园家长沙龙

下接 4、5 版》》