

教学研究

少先队仪式教育问题及对策研究

□芜湖市龙湖中心小学 徐天苔

少先队仪式是少先队组织生活中的重要组成部分，它是少先队组织特有的一种集体礼仪，具有不可替代的价值。笔者作为一名一线教师，通过选取繁昌县某农村小学作为案例，对其少先队仪式教育开展的情况进行调查，沿着发现问题—分析问题—解决问题的脉络试图开展研究，主要采用问卷调查法、访谈法等研究方法，研究发现：少先队仪式教育中存在少先队员主体地位缺失，少先队仪式教育评价体系不完善等问题。鉴于调查中少先队仪式教育的现状和问题，提出了提高少先队仪式教育的认知、重视少先队员主体地位、尊重个体差异等有针对性的建议。

一、少先队仪式教育存在的问题

(一) 实践中少先队仪式的形式化倾向

在少先队仪式教育中存在着仪式形式化的误区。许多学校、辅导员过分追求少先队仪式的外在形式，忽视仪式内在的教育意义，少先队仪式成了辅导员应付学校、应付少先队仪式教育的具有表演性的工具，少先队员在仪式中难以积极参与，形成情感体验。

(二) 少先队员主体地位的丧失

学生是受教育的对象，也是教育的主体，充分发挥学生的主体作用是当代教育理论的基础教育观之一。因此，在少先队仪式教育过程中，应该充分发挥少先队的主体作用，鼓励和尊重少先队员的自主性，仪式教育的效果在很大程度上取决于少先队员们们的自主参与程度。而在实际少先队仪式教育中，存在着少先队员组织参与不到位、主体作用难以发挥的问题。

少先队辅导员在仪式教育过程中应该引导、指导少先队员的行为，并不是替代学生，包办少先队仪式活动。调查中，辅导员担任倾听者、合作者的比例明显高于少先队员们认为的比例，一定程度上说明了辅导员教师认识到应该在仪式中发挥其倾听者、合作者的重要性，只是在实际工作中没有得到切实的实行和展开。

(三) 少先队仪式评价体系不完善

少先队仪式教育的开展不仅需要对少先队仪式正确的认知，精心的仪式程序设计，还包括正确的仪式评价机制。对仪式教育的反馈、评价可以全方位地了解少先队员参与仪式的活动、课程的过程，改进少先队仪式教育的组织工作，并且可以在评价中总结经验，反思进步。在实际少先队工作中，很多学校虽然关注仪式教育的价值，但是评价体系不完善。如对少先队仪式教育目标的评价、内容的评价以及仪式教育方法途径的评价，缺乏系统的评价标准，使得少先队教育工作者在实际工作中无章可循，导致少先队仪式教育的空化、泛化，少先队仪式的评价机制亟待明确、改进。

二、提升少先队仪式教育效果的对策

(一) 提高对少先队仪式教育的认知

提升少先队仪式教育的实效性，首先要转变少先队工作者在认知上对仪式教育的观念。一方面，少先队辅导员对少先队仪式教育的功能要有全面的认识，仪式教育不仅是行为的规范，而是发展少先队员们的健康个性、全面发展的一种教育手段。另一方面，辅导员及少先队教育工作者要在实践中传递传达仪式教育的内涵，通过教育榜样的作用，积极引导少先队员形成正确的认识，让他们理解少先队仪式并非形式，亦不是表演，在正确认知的前提下进行自我教育，自我管理，让他们懂仪式，学仪式，用仪式，形成自身对仪式教育的理解，从认知上正确认识少先队仪式的本质和功能，在实践中勇于、敢于承担责任。

(二) 变革少先队仪式教育的内容

少先队仪式凸显着少先队特定的文化，为了突出少先队仪式教育的主题，可将校本教材与传统文化相融合，少先队员们可以围绕芜湖市的风俗文化、革命历史、家乡特色等开展主题演讲，这种仪式与传统文化结合的创新，能够激发广大少年儿童学习家乡文化、学习历史的兴趣和特长，有益于综合表达能力和综合素质的提高，同时又引导和教育少年儿童践行社会主义核心价值观。

(三) 发挥少先队员的主体作用

教育关注个体的存在和发展，在少先队仪式教育过程中，教育工作者应该充分发挥少先队员们的主体作用，尊重他们的主体地位，并正确处理个体间的差异。一方面，辅导员教师可以让队员们参与仪式的设计，让学生们积极参与，倾听他们的意见，这样的仪式更加符合少先队员们的身心特点，贴近他们的生活实际。充分发挥队干部的模范带头作用，带领全体队员共同参与。另一方面，要充分发挥少先队仪式的教育作用，充分发挥少先队小干部在仪式教育中的独特作用，为避免队干部身份优越性对其他队员的影响，孙村小学实行队干部轮流制，激发每一位少先队员在仪式过程中的积极性和自主性，有利于实现教育公平。

（四）完善少先队仪式教育的评价体系

为了有效避免少先队仪式短期或暂时性效果，我们需要完善少先队仪式的评价体系，建立仪式的评价机制。此外，在少先队仪式教育评价中，还要注意评价方式的多元化，将教师的指导与队员的学习融为一个有机整体，注重教师和队员们的自主性评价、反思性评价，要保持评价的动态性，让学生在仪式评价中有所收获。

少先队教育工作者要不断提高自身的专业素质，在遵循仪式教育要求的基础上，灵活运用仪式教育的方式、方法，在实际工作中不断提高仪式教育的实效性，取得更佳的教育目的，实现少先队仪式价值的最大化。

教学实践

浅谈如何在信息技术课堂中渗透情感教育

□桐城市教育局 许昕

2021年9月，笔者有幸作为省委组织部选派的第四批第二期“组团式”援疆教育人才，奔赴新疆维吾尔自治区和田地区皮山县开展支教工作。作为一名中学信息技术学科教师，带着真情、怀着思考，在安徽新援建的皮山县安徽实验学校完成了秋季学期教学工作以后，围绕爱国等情感教育的着力点，对初中信息技术课堂教学工作进行了一些有益的探索。

一、发现学生学习兴趣的激发点

众所周知，兴趣是最好的老师。因此，如何找到学生兴趣的切入点，让其更容易接受并且掌握知识，有效地完成学习目标，成为了首要问题。

该集团校班额严格按照国家要求配置，因此班级数较多，仅北校区就有七、八年级各17个班，九年级也有14个班，两间标准化的计算机教室也是随新建校园一并落成。根据校教务办统筹安排，我任教初三年级。面对与安徽有所不同的校情、学情等情况，让人不得不去思考一些新的问题并寻求较好的答案，也因此有了一些小小的体会。

与内地学校相比，这里的学生阅历不深、比较淳朴，导致一些常规的操作习惯都还未养成。课堂上只有为数不多的同学在思考、回应，很多人对课程内容很生疏。在常规教室上完第一周课后，我在课后向学生征求意见、询问情况，他们也很坦诚地表示接触电脑的时间较迟，导致存在一些听不懂、不想听的现状，而且家里配有人个人电脑的也不多，希望多去机房上实训课，多接触计算机操作实践。于是，依据《中小学信息技术课程指导纲要（试行）》中“上机课时不应少于总学时的70%”的要求，我也“顺水推舟”式地满足了他们的要求。

二、创设良好情感氛围的学习情境

在常规课堂教学过程中，教师常常通过课堂导入，引发学生兴趣，让学生在兴趣的驱动下，自主学习、深入探究。此外，在课堂活动中，往往会根据课程安排及课程内容，组织新颖别致的课堂形式，如提问以及联系实际生活的案例，让学生自觉学习新知识。

记得是一个周四上午的第三节课，课题是学用3D画图软件。我讲解了界面相关知识和基本操作后，便让学生进入了自主练习环节，让其自由绘制矢量图形，如汽车、飞机、海底世界、动物等。在课堂巡视中，我随机观察着他们的操作，发现阿卜力孜·艾力和艾山江·麦麦提敏两位邻座的同学在认真地绘制着国旗，其中一位还用文本工具在图片的右上角歪歪扭扭地写着“我爱你，中国”；其他同学看到后，也开始模仿，举手询问怎么使用2D工具绘制五角星。

看到这么多学生都对绘画国旗很感兴趣，我想这正是学校将国旗国徽教育纳入常态化教学内容的结果，更是一个进行爱国主义教育的机会。于是，我当堂布置了绘画国旗、党旗和军旗的课堂任务，顺势再向学生讲解了三大旗帜的设计知识、背后的意义和历史，并指导每位学生准确绘图直至完成.....

三、找到真情实感体验的实践点

诚然，在中共中央、国务院于 2019 年底印发的《新时代爱国主义教育实施纲要》中，就再次强调了“将爱国主义教育内容融入学科教育教学中”。于是，我便针对这一指导方向，开展了在初中信息技术课堂上渗透爱国主义等情感教育的一些实践点。

通过翻阅教材内容，我举一反三，从中找到切入点，并采取几项小措施来推进和渗透爱国主义教育。比如在讲解《人工智能初步》时，其中提到计算机发展史，就有意识地讲解银河巨型机及天河二号的诞生，讲中科院计算所研发的龙芯 CPU，讲华为孟晚舟平安回到祖国的故事；在机房操作国产 WPS 软件时，讲 WPS 之父求伯君拒绝微软公司收购而最终创业成功的事迹.....

在学习用 WPS 制作演示文稿的教学中，我就密切联系 2022 年北京冬奥会的事例，在课前准备相关图片文字资料制成素材包，通过联想极域教室管理系统发送至每台学生机，提出能否利用幻灯片制作简单宣传文档，同时开展 8 道题目的知识小竞赛，对答题优胜者予以小小的奖励。此举，既让学生了解到冬奥会 15 个分项目的相关知识，也让学生通过实际操作来表达自己的感受，抒发作为中国人的自豪感和对祖国的崇拜感。整堂课上，学生们学习热情涨起来了，小组之间的合作也积极起来了。

以后，在每次上机课前，学生都会提前 5 分钟在机房外面等候，走廊上这些跃跃欲试的少年身影当仁不让地成为了边疆校园风景之一。

教师在适当的时机拉进师生距离，与学生情感沟通，心灵碰撞，才能真正打动学生，吸引学生。合理利用信息技术上机课“灵活性、丰富性、开放性、多样性”的特点，找到合适的着力点，不仅能增加趣味性和提升教育教学效果，更能引导学生树立正确的价值观，从而实现爱国主义的情感教育目标。

素质与创新

应用游戏培养幼儿核心素养的研究

□太湖县晋熙镇中心幼儿园 朱美芳

在游戏活动中培养幼儿的核心素养是现下幼儿教育的重要课题，在游戏活动中应该让幼儿能够自主参与活动，对游戏具有一定的主导性，这对幼儿的后续发展具有十分重要的意义。所以幼儿教育应该以游戏活动为主，以一种轻松愉快的方式提升幼儿的学习能力，并且在具体的实践过程当中总结出适宜幼儿发展的游戏模式。本文主要结合核心素养的重要性和意义，对幼儿教育应用游戏培养幼儿核心素养的策略进行分析。

一、应用游戏培养幼儿核心素养的重要性及意义

（一）重要性

玩是幼儿的天性，游戏也就是幼儿的最爱，据调查统计，很多幼儿园目前都会通过玩游戏这种方式来实施对于幼儿的教育。那么，游戏活动对于幼儿的核心素养培养方面有什么重要作用呢？首先，游戏活动可以有效提高并良好地培养幼儿的规则意识，我们都知道，游戏活动都会指定规则；其次，大多数幼儿园均会设置游乐区域，其目的就是为了给幼儿创造无限的想象力，让幼儿的思维具有创造性和创新力；最后，游戏活动的整个过程中，教师和幼儿必须互相合作，对于培养幼儿的动手与团体合作能力帮助很大。因此，在幼儿教学过程当中，游戏活动的开展是具有一定必要性的。

（二）重要意义

核心素养教育同过去的游戏化教育作比较，核心素养所代表的课程游戏化具有更强的指向性，

比起培养幼儿自主创新能力的锻炼，在传统的教育教学中教师更着重于书本知识的教学，其根本目的是培养知识型思维模式和学习方法。而游戏化的核心素养课程可以非常系统化地让幼儿得到全方位的成长。大多数幼儿对实际课程的学习缺乏主动性和积极性，究其原因就是因为幼儿对教学内容没有明显的兴趣，甚至对教学内容产生一定的抵触心理。而以游戏的方式引导幼儿主动参与游戏，能够充分调动幼儿学习的积极性和主动性，根据幼儿的实际情况和需求，灵活地创造各种游戏活动，提高幼儿的学习兴趣，提升教师的教学质量，进而可以培养幼儿的核心素养。

二、应用游戏培养幼儿核心素养的策略分析

（一）利用主题活动，培养幼儿的核心素养

目前，对幼儿的教育主要是以游戏活动的形式来开展，因为幼儿年龄较小，对实际的理论知识并不能很好地接受，而以游戏的方式对幼儿进行教育幼儿更容易接受。所以，为了有效地培养幼儿的核心素养，教师要对核心素养有充分的认识和理解，合理地设置相关的游戏主题，使幼儿在学习当中具有一定的学习能力，培养他们积极向上的态度。而开展主题活动对培养幼儿的核心素养具有一定的意义，主题活动具有明显的特征，教师在设置主题活动时，要经过多方面的考虑，做好充分的准备，可以结合实际的生活情况，根据幼儿的实际需求设置主题活动，才能够吸引儿童主动参与到活动中来。

（二）创设情景模式，增强幼儿在游戏活动中的融合性

在对幼儿的教育当中，创建情景模式是幼儿教学和游戏的重要手段，教师可以针对幼儿的培养需求，创建适宜的情景模式，提升幼儿与游戏之间的融合度，使幼儿能够积极自主地参与活动。有效的情景导入可以增加幼儿的熟悉程度，进而有利于促进幼儿了解游戏，快速地进入游戏，进而掌握游戏。因此，在幼儿教育中，教师可以积极引导学生进入情景教学，使幼儿可以对游戏产生一定的认同感。例如，教师组织幼儿进行“你来表演我来猜”的游戏，可以让幼儿来选择表演的主题，在游戏前适当地导入相关的情景，可以使幼儿能够积极地参与进游戏当中。

（三）加强教师引导，深化游戏的教育意义

在游戏过程当中，虽然是以幼儿为主体，但教师在其中也具有一定的引导作用，并不是说幼儿在进行游戏活动就不需要教师的参与。因此，在游戏过程中，教师应仔细观察每名幼儿的实际情况和特点，对幼儿给予适当的指导，这样可以尽可能地发挥游戏的作用，做到因材施教，让每个幼儿的个性都能够得到有效的发展，培养幼儿的独立思考能力和创造能力，这才是核心素养的重点培养内容。

总而言之，对幼儿的核心素养进行积极有效的培养，可能对幼儿的后续发展具有一定的影响。教师在设计游戏活动时，应该经过多方面的考量，发挥出游戏的实际意义，激发幼儿的学习兴趣，从中培养幼儿的各项技能。