

安工大幼儿园:

整合多方资源 实现快乐衔接

“在我们的家长群体中，博士、硕士占比非常高，对园所对教师的要求也相应更高。为了将幼小衔接真正落到实处，我们在之前常规工作正常开展的基础上又制订了本园专属的幼小科学衔接整体实施方案，不断对教师进行专业培训以及幼儿体育教育等等。”

通过园长宫玲玲的介绍，我们了解到，为促进幼儿综合素质的全面发展，安工大幼儿园以五大领域主题教学为主线，融入阅读教学、创意美术教学，以市级专项课题《依托高校（社区）资源构建幼儿园综合课程的实践研究》为切入点，进一步将大学中的自然、人文、社会、场馆（每个班级都有一个特色场馆，如大一班的“医馆”、大四班的“科技馆”，每周定时开展混龄室内区域自选游戏）融入本园的幼儿教育活动中，并将大学生进校园、魅力家长进课堂等高校资源纳入到幼儿一日活动中。

“我们园所具有非常强大的家长和大学生资源，为充分利用好这方面的资源，我们会定期在各个年级开展各类实践活动，例如家长进课堂、带幼儿走进社区进行志愿服务等，并结合传统节日邀请大学生走进校园开展志愿者服务、主题教育或者合作游戏，从小培养幼儿的合作意识以及正确的人生观、价值观。”幼儿园党支部书记戴明珠说道。

丰富的课程对促进师幼共同发展、提升高校办园特色和品质有很大的促进作用。但对老师有一定的挑战性，尤其是依据高校资源生成主题教学需要老师具有生成课程的敏感性和捕捉幼儿兴趣点的观察能力，对此，安工大幼儿园制订了幼儿园与小学科学衔接教师培训计划。在日常教学中，继续以园本课程、南京实验幼儿园优秀成果推广为指导开展主题活动，从主题缘起、前期调查、主题目标、主题资源等方面，年级组教师开展主题前、中、后审议活动。如大班通过“种子的秘密”主题教学活动，组织班级幼儿参与班级种植自然角的建立，并结合主题在种植园地里面种了许多的蔬菜，幼儿学习进行观察记录，以此了解蔬菜的生长习性和生长过程等。

“‘最佳值日生’是我们从中班便开始开展的一项主题活动，每天的值日生负责餐具的摆放、回收以及桌面、地面的清扫整理，并完全放权给幼儿，由值日小组长进行统筹规划，进一步培养孩子们的主人翁意识，这也是与小学值日生制度相接轨。”中班教师沐俊岚对值日生制度进行了介绍。

为缓解家长的焦虑，园所利用家园共育栏目，开设了《幼小衔接家长专栏》，积极宣传科学的育儿观、入学观，并向家长们提出一些相应的建议和要求。经过一个学期的努力，家长教育理念有了很大的转变，每一位幼儿在原有基础上都获得了不同程度的提高，教师专业素养进一步提升。下一步，园长宫玲玲表示，在家长观念的转变上，还需要扎实做好衔接工作，学习准备上，将着重培养幼儿的学习习惯，并尝试生态教育资源的开发，利用校中园的优势，为幼儿提供广泛接触自然和社会的机会，让幼儿走进大自然，参加一些有意义的活动，开拓视野，积累丰富的感性经验，培养广泛的兴趣。

花山区第十幼儿园:

个性化活动助力萌娃快乐成长

走进花山区第十幼儿园，笔者便被走廊以及大厅琳琅满目的“鱼”手工饰品以及“鱼”主题绘画吸引住了目光与脚步。在园长王方敏的介绍下，我们得知所有的作品都是出自园内幼儿之手，而这仅仅是十幼主题课程的一个小小缩影。

主题课程与游戏相融合一直是十幼最大的特色，早在2018年，王方敏便开始结合课题研究如何将学习和游戏融合，引导幼儿在学习中游戏，在游戏中学习，真正落实以游戏为基本活动，促进幼儿综合能力的发展。“除了常规课程，我们一直坚持根据幼儿兴趣点来实施课程，教师追随幼儿的兴趣提供支持和帮助。例如你们看到的‘鱼’主题活动展示，活动来源是班级内饲养了小金鱼，孩子们在班级自然角给小鱼布置了‘家’，进而衍生到邀请有经验的家长来园介绍饲养小

金鱼的方法，然后孩子们动手制作和鱼有关的饰品，比如：小鱼包、小鱼闹钟等等，饰品多了，孩子们又开了‘手工坊’、‘饰品店’……在主题活动中幼儿的动手能力得到了提高，同时创造性、社会交往能力等得到良好发展，为步入小学阶段做好充足的准备。”谈起园所在有效科学衔接方面采取的主要措施，王方敏脸上露出了自信的笑容。

2021年8月，十幼成为省幼小科学衔接试点园。2021年9月，针对幼儿入学时面临的适应性问题，十幼开始在一日生活中进行科学设计和开展幼小衔接活动。经过多次的培训、学习、研讨，教师们明确了解到幼小衔接应该贯穿在幼儿园三年的生活和学习中，不是只学习拼音和计算这些书本知识，而是在一日生活中渗透入学准备教育以达到润物细无声的境界。除了在身心准备、生活准备、社会准备、学习准备做了详细的梳理，更重要的是要对幼儿园一日生活中的每个环节开展活动所包含的目标做到心中有数。明确了目标，园所一系列主题活动也随之开展起来，如“天天上学不迟到”培养幼儿的时间观念，“我是不怕冷的小勇士”鼓励幼儿早睡早起，“我是穿衣小能手”提高幼儿自我服务意识，“我是神气的小小兵”激发幼儿爱国热情等等。

“去年下半年的世界粮食日，我们班级开展了‘爱惜粮食’的主题活动，在这个活动中幼儿的思维无限放大，由园区种植的小麦——小麦可以制作成面粉——面粉可以制作蛋糕——开蛋糕店。确定了‘蛋糕店’这个主题游戏后，我带领幼儿走进真正的蛋糕店，回来后孩子们自主设计菜谱，自主定价，自由分配角色。同时，我们设计了制作蛋糕等课程，丰富孩子的经验，并运用于游戏中。一个月的时间里，幼儿化身主人公，都十分投入，并且在游戏的过程中，培养了他们的观察、学习以及团结协作等各种能力。”大二班班主任朱迎红谈及班上的萌娃们很是自豪。

像“蛋糕店”这样的活动在十幼还有很多很多，王方敏也表示，后期十幼将继续秉持积极、严谨的态度组织好幼儿园与小学科学衔接的各项活动，和试点衔接校多进行互动教研，组织教师研讨和分享有效的实施案例，以达到幼儿园向小学的顺利过渡。

马鞍山市王家山小学：

让每一个儿童都能轻松适应一年级

幼小衔接是幼儿园的终结阶段，是小学教育的开始阶段，也是孩子心理成长的一次重要转折。儿童对初入学能否适应，一定程度上决定着其今后对学校生活的态度和情感，并影响将来的学业成绩和社会成就。

如何做好“幼小衔接”促进幼儿身心健康发展，保证基础教育质量的提高，这是所有教师和家长共同关注的问题。作为幼小科学衔接试点校，王家山小学一直都在积极探索如何帮助儿童尽快适应小学生活，学校一年级教师从创设班级环境、改革教学方式、采取多元评价这三个角度进行了幼小科学衔接的尝试，让每一个儿童轻松适应一年级学习生活。

幼小科学衔接活动启动后，王家山小学与花和幼儿园开展了幼小衔接结对试点工作，陆夕梦作为王家山小学一年级教师代表多次前往该幼儿园进行参观学习，了解到幼儿园的环境布置具有童趣、美观、丰富多彩的特点。为了欢迎一年级新生进入小学阶段，她开设“心愿存折”活动，让儿童用简单词句表达学期愿景，提高儿童对小学生活的期待，增强自主学习意识。在自己班级教室后侧墙报延续了幼儿园活泼、童真的主题，加入中国传统节日的图画，让儿童在愉悦的环境中学习成长。

一年级入学初期，为创设与幼儿园相近的班级环境，陆夕梦在班级设置了“流动图书角”，允许儿童适当携带自己喜欢的图书进班级。每个同学周末均可从“流动图书角”任选一本书回家阅读，真正让儿童感受阅读和分享的乐趣。为提高儿童的观察力，她特设绿植观赏区，让儿童共同呵护绿植，静待植物生长，感受自然生命的精彩瞬间。在入学教育单元《我上学了》一部分中，为了帮助儿童尽快实现角色转换，适应新的学习环境，她让每个儿童回家准备一段自我介绍，拿着学校统一定制的席卡向全班同学介绍自己，让儿童更加自如地融入新集体。

考虑到小学中正规的科目学习方式与幼儿园的自由游戏、探索学习和发现学习方式有较大区别，

儿童必须有适当的时间加以适应。陆夕梦在识字教学环节采取了生活识字、游戏识字、体验识字等多种方式，寓教于乐，让儿童快速适应。另外，她在教育教学中秉持多元评价的方式，通过正面的肯定和鼓励，支持儿童不断获得积极的入学体验，促进他们按照自己的速度和方式逐步适应小学生活。

此外，班级设有“你追我赶”星星榜，从课堂表现、书写情况、行为规范等方面进行每周一总结。学校开展争章活动，如：九月向阳章、十月小主人章，协助儿童踏上新的起点，放飞新的希望，轻松适应一年级学习生活。

安工大幼儿园幼儿外出实践

安工大幼儿园拓展活动现场

安工大幼儿园主题活动现场

十幼开展“鱼”主题课程教学

十幼幼儿养鱼