

马鞍山市第一幼儿园：

让每个孩子都健康成长

“一个学期的幼小科学衔接工作开展下来，最可喜的变化是家长的焦虑情绪明显缓解，本学期大班流失率明显下降。”说到这，园长周建华脸上露出了欣慰的笑容。

为建立幼儿园与小学科学衔接的长效机制，减缓衔接坡度，降低儿童进入小学后出现适应困难的可能性，帮助儿童从幼儿园顺利平稳过渡到小学，周建华结合园所实际，带领市一幼骨干教师制订了专属的科学衔接实施方案，分段分层帮助园所幼儿实现从幼儿园到小学的顺利平稳过渡。

在小班阶段，园所主要是培养幼儿的养成教育，分别从生活习惯、卫生习惯、学习习惯、礼仪习惯、安全行为、品德行为六个方面入手。中班阶段着重培养幼儿各方面的能力，主要体现在对专注力、自控力、语言表达能力、情绪管理能力、人际交往能力、时间管理能力以及独立思考能力七个方面的培养。

进入大班阶段，园所开始从各方面真正做到幼小衔接。一是在时间上的互相靠拢，在集体活动时间的安排上做了适当延长，时间安排在 35 分钟左右，让小朋友在心理上、时间概念上有好的准备。二是学习习惯和常规要求互相衔接，大班后期开始培养幼儿掌握正确的坐姿、写姿、握笔姿势，并注重培养幼儿内在的学习兴趣和动力，使他们顺利适应小学的学习生活。三是生活能力上的重点培养，使幼儿在自理能力、时间概念等方面打下良好的基础。四是注重语言表达能力的培养，使幼儿得到更多语言锻炼的机会。五是加强阅读能力的培养，让幼儿在有目的、有计划的阅读中，阅读方法、阅读兴趣、阅读能力有大幅度提高。

为使幼小衔接实现平稳过渡，周建华介绍道，从 2021 年秋季开始，园所在大班的课程安排上采取循序渐进的原则。9 月份以常规活动为主，每周一举行升旗活动，定期召开家长会，填写家长调查问卷；10 月份邀请小学教师和家长进行座谈会；11 月份区角投放绘本书籍，开展故事比赛、情景剧表演；12 月份举办家长沙龙为家长答疑解惑；1 月份加强晨间锻炼（如跳绳、足球活动等）；3 月份开始开展各项主题活动，如：“准备上小学了”、参观小学等；4 月份邀请小学教师来园给幼儿上一节课，开展各类实践活动等；5 月份则会邀请小学生来园座谈，进行“现身说法”并模拟小学生生活，进行座位的调整、作息时间的调整等等。

园所的努力，受益的无疑是幼儿以及家长，作为全国足球特色幼儿园，市一幼招聘了一名上海体育学院毕业的体育教师，成立了市一幼音体教研组，注重对幼儿的体能训练，让每个幼儿微笑着拥有健康。“每周的体能课是孩子最期待的，现在我儿子变得更开心，更爱笑，更自信！”太阳一班王怿灿妈妈表示，看到孩子每天开心的笑脸，自己也很开心。

周建华也表示，未来有效科学衔接工作将持续开展并不断创新，让在市一幼的每一位幼儿都能真正健康快乐成长。

花山区第四幼儿园：

带幼儿回归生活本质

3 月 8 日上午，花山区第四幼儿园大班的小朋友们在园长妈妈和老师的带领下走进了学校门口的超市。原来今天是三八妇女节，小朋友要给妈妈送上自己准备的小惊喜。不过送惊喜也是有规则的，因为每个小朋友都只有 5 元钱，要在限定的价格区间内选定最心仪的礼物可不是一件容易的事呢！经过比较与计算，最后小朋友们都选到了自己心仪的礼物，生活中的数学也在真实的购买中完美地融入。

作为幼小科学衔接试点园，花山四幼拥有得天独厚的条件，那就是园所周边社会资源非常丰富，气象局、银行、菜市场、图书馆等都成了小朋友实践课程的实践基地。在园长郑怡的介绍下，我们了解到主题课程一直是四幼的主打课程，并已经持续多年，而“有趣的数字”就是其中之一。通过多年的教学，郑怡发现，幼儿进入大班后，对数字越来越敏感。结合幼儿的年龄特征、最近发展区以及已有的数活动经验，让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数活

动的趣味性和重要性，她带领园所骨干教师设计了“有趣的数字”这个主题活动。和幼儿一起去探秘数字的起源；发现身边的数字；和数字做朋友、做游戏，引导幼儿在实际的操作和游戏过程中感知数字的实际意义，了解数字在我们生活中的运用，并通过自己的操作体验到学习数字的乐趣。

类似的课程还有很多，例如 2021 年下半年，为了与幼小科学衔接完美接轨，园所还开展了“我想 我能 我成长”的升旗主题活动。王副园长介绍道，往年，在大班生活中，四幼都会开展由幼儿担任升旗手及护旗手的升旗活动。随着二胎家庭的增多，很多幼儿从已经上小学的哥哥姐姐那里时常获得关于小学生升旗的信息，也会带来幼儿园和小伙伴分享与讨论。借着幼小科学衔接的契机，园所尝试将自主权交还给幼儿，让他们按照自己的想法选择想在升旗活动中担任的角色并坚持到底，那是否可以让幼儿身临其境地感受小学的升旗仪式？经过一段时间的摸索和准备，现在，参观小学特别是小学的升旗活动，已经成为四幼幼小科学衔接系列活动之一，旨在激发幼儿对小生活及学习的憧憬与向往，减少幼儿对小学的陌生感、神秘感，为适应小学生活做好充分的心理准备，也让幼儿在不断的探索和讨论的过程中，提升自己在交往、合作、承担责任等方面的学习品质。

郑怡表示，未来，园所还将继续研磨更多的园本类主题活动，与生活接轨，与社会接轨，让每位幼儿都能获得真正的长足发展。

马鞍山市珍珠园小学：

感受拼音教学的“浪漫”

拼音教学是小学一年级语文教学的重要任务，学好拼音将为识字、写字、朗读、背诵打下坚实的基础。拼音知识容量较大，拼音规则也比较复杂，加之一年级学生认知水平有限，所以拼音就成为小学生学习语文的第一道门槛，大班家长的焦虑也集中体现在小学一年级的拼音学习上。作为省幼小科学衔接试点校，珍珠园小学在这方面做了诸多工作，下面就让我们随着该校教师卢燕燕一起去感受一年级拼音教学的“浪漫”策略。

在卢燕燕看来，一年级的拼音教学应放慢脚步分步走：读准音，认清形，写好字。在教学中采用学生喜闻乐见的方法，寓拼音教学于儿歌、故事、音乐、游戏、表演之中，在情境学习中稳扎稳打，建立拼音字母形与音之间的联系，见其形如其音，听其音如其形，真正掌握学习拼音的方法。

首先，教师要充分研读拼音教材，熟知教材编排规律，从教材出发，利用教材文本的编排特点，来高效地完成教学目标。其次，教师要学会高效利用情境图片，助力拼音教学效果，例如巧用情境图，学会观察，训练表达；妙用情境图，识记字形，发准字音等。同时，教师还要学会适时插入课中操，创造游戏情境，通过轻松的活动，调节学生肌体活动，消除疲劳，使学生始终以饱满的情绪和旺盛的精力参与学习活动的全过程，保持学习的兴趣与积极性。在情境中，让学生能体会到，拼音不但藏在教科书的图画中，也藏在自己的日常生活中，给足时间让学生充分地去想去说，学生的发现定会远超教师的预期。最后，教师要助力于学生拼音的书写规范，慢雕细琢培养习惯。因为，学生的书写始于拼音，每节课 10 分钟静心练写可以让师生都能够沉静下来专心去做一件事，从学生的写字姿势、握笔方法开始抓起，培养学生规范书写的能力。同时，教师要舍得留出时间对学生的拼音书写进行评价，以评价促进学习，培养学生正确的书写习惯，提升注意力，为今后更好地书写汉字打下基础。

卢燕燕说道，拼音教学是幼小科学衔接下的一场新的旅程，在教育越来越快餐化的今天，幼小科学衔接坚持零起点教学，需要每一位一年级的教师敢于用“柴火”慢慢地教，耐心等待学生的成长。只有教师愿意用充足的时间慢慢地上课，慢慢地把课堂还给学生，才能让那些无限丰富和诗意的童心，在一年级拼音教学课堂这个舞台上尽情地舞蹈。对于一位语文教师来说，这实在是一件很浪漫的事情。在这样的坚持和耐心中，我们的学生一定会绽放出最绚丽的花朵。

市一幼开展“小学生回园访谈”

市一幼大班幼儿到小学参观学习

四幼幼儿外出采风

四幼幼儿走访菜市场

四幼幼儿制作泡菜