

做“反思型”班主任

班主任作为班级管理的核心和灵魂，其工作效能不仅关系到学校立德树人根本任务的落实，更关系到学生的健康成长。反思无疑是班主任研究班级管理的重要手段，是班主任职业存在感、获得感、幸福感和安全感的重要源泉。班主任只有不断地在自我反思中拉长长板、补齐短板、探索新板、加固底板，才能真正让班级管理走得更好、更稳、更新。

那班主任如何在反思中拉长“长板”，补齐“短板”，本期“班主任驿站”一起走进合肥市伦先小学和蚌埠高新教育集团第三实验小学，看看两校班主任是如何做的。

合肥市伦先小学

班主任工作中的“三怕”

□三（6）班班主任 成贝妮

两年多的班主任工作，我亲身体验了其中的酸甜苦辣，并反思总结出班主任工作中的“三怕”。

一是怕性子急，易冲动发脾气。如果遇事不冷静，一时冲动，一方面容易把事情搞得一团糟。另一方面容易伤害学生的自尊心、自信心，一些学生甚至会“破罐子破摔”，从此走下坡路。要想使每一个学生都得到全面发展，班主任就必须充分发扬民主作风，取得学生们的信任和配合，而不能总是急性子、发脾气。

二是怕做事马虎，工作凌乱。德国诗人海涅曾写道：“每一个人就是一个世界，这个世界是随他而生，随他而来的。”教师所面对的不是一个或几个“世界”，而是几十个孩子的内心世界。因此，教师需要做大量深入细致的工作。首先要对班级学生的家庭和性格情况了如指掌；其次面对繁杂的班主任工作，要分清主次，按照轻重缓急去合理分配时间完成任务；再次要严格贯彻学校的要求和制度，将工作落到实处，切勿敷衍了事或笼统地完成；最后要快速根据学生特点建立核心班干部集体。

三是怕中途放弃，对后进生置之不理。在教师对后进生的转变过程中，如果学生的进步不明显，老师常会对这类学生失去信心，从而对该学生不再投入时间和精力去帮助教育，反而听之任之，置之不理。这样的结果，经常使一些有了一点进步的学生再次退步，而使老师以前的努力功亏一篑。

班主任是一项充满挑战性的工作，班主任要不断地自我反思，只有当你不断致力于自我教育的时候，你才能教育别人。

请做好这三点

□二（3）班班主任 汪娜

结合这两年的班主任工作经历，通过自我反思，我认为要想培养出优秀的班集体，做好以下工作非常重要。

一、抓好常规是根本。常规是确定班级好坏的重中之重。“一日常规”是否规范、文明，影响到良好集体的形成及学生各方面的发展。在班主任工作中，我主要从细微抓起，明确各个岗位负责人及职责。如：早读监督员，红领巾佩戴检查员等。同时，我会利用班会、晨会让小学生自行总结，明确小学生行为规范，让每一个学生都成为班级的主人，逐渐养成良好的习惯。同时，班主任一定要有足够的耐心，不能操之过急。

二、关爱、信任是关键。爱，是教师职业道德的核心，“感人心者，莫先乎情。”工作中，必须做到于细微处见真情，真诚地关心学生，热心地帮助学生，取得他们的信任。爱是一种传递，当教师真诚地付出爱时，收获的必定是学生更多的爱！

三、“售后服务”很重要。班主任工作要想做得出色，离不开家长的配合。要想赢得家长信赖，良好的“售后服务”至关重要，这更多地体现在细枝末节上。举手之劳对家长来说是一种关心、一种温情、一种信任，久而久之，他们也就更加信任、支持我们了。金杯银杯，不如家长们的口碑，只要有了良好的“售后服务”，赢得了家长的口碑，就能够形成更好的教育合力。

一个蓬勃向上的集体，就如同一朵盛开的鲜花，班主任是花杆，学生是一片花瓣，班主任要给予他们足够的水分和阳光，使他们具有经久不衰的花期，绽放出属于他们自己独特的光彩。

野百合也有春天

□五（4）班班主任 余敏人间四月，桃花、杏花、樱花，竞相绽放，我们置身于这幸福的花海中，可是往往会忽略开在角落里的野百合。杏花雨的时节，初为人母的我迎来了在伦

小的第三批孩子。那天我早早地来到班级门口候课，我走进班级，同学们扭曲的坐姿，桌上凌乱的书本，打破了心中的美好期待。

临下课总结时，我严厉地指出了这一节课上存在的问题。就在我一一罗列的时候，我的眼前一亮，因为在一片迷茫的眼神中，有一个学生正注视着我，手上的笔正在小本子上跳动着。要知道就在一分钟前，我还准备下课找他好好聊一聊呢。他怎么突然会有这么大的变化？我决定换种方式来会会他，微笑着举手示意他把本子给我看看。他笑咪咪地把本子递上来，我扫了一眼上面，歪歪扭扭地记录着我说过的问题。接着我把本子高高地举起，向所有同学展示并夸奖了他，我注意到了大家的表情，嘴巴都张成“O”形，眼中流露出难以置信的神情。

打铁还需趁热，我借着让他帮我送书本的机会找到他，此刻的他，一改往日好动的本性，站得笔直笔直的。“老师看你这几节课都很积极，希望你能够坚持下去。”说完我还递给他一块巧克力，他的脸立马红了，说道：“老师我会再努力的。”说完一溜烟“逃”出了办公室。我偷偷一笑，看来我的鼓励初见成效了，在以后的每天里我都很努力地找他的亮点，然后在全班同学面前加以表扬。

虽然他身上还有很多不足之处，但进步是明显的，我从他的脸上看到了自信。我想如果我们能有作为一名教师的担当，坚持给学生更多的关爱和鼓励，那么一定有更多的学生会像他那样慢慢找回自信。

蚌埠高新教育集团第三实验小学
做充满智慧的班主任

□一（6）班班主任 李豆豆

教育是鲜活的，没有思考就谈不上教育工作的创造性，我国著名的心理学家林崇德提出：优秀的教师=教学过程+反思，新课程理念下，教师应该具备的重要能力之一就是自我反思能力。

实践，是基石。

记得我刚到学校的时候，对于学生的常规教育不知该从何处下手，生活、学习中的方方面面都让我这个新手有一种深深的无力感，好在年级中年长有经验的教师毫无保留地传授我经验，给了我理论的指导。有了前进的方向我便运用到实践中，每周针对一个方面进行训练，反复加深学生的操作技能。在实践中反思，在反思中继续实践，这就像走路，只有走得多了，才知道哪里有鲜花，哪里有荆棘。

交流，是保障。

我们十分幸运能在这个包容的时代做一名教师，成为班主任。之前的教育是闭塞的，是单打独斗的，经验只有自己慢慢摸索，对与错很难界定。而现在的我们如此幸福，能在众多教师的经验中探索，事半功倍。就拿我们学校来说，年轻班主任的养成计划一直在实行，班队会的撰写、班主任的答辩、班主任交流会、教育故事的演讲……当然，教师之间的交流有助于班级的管理，班主任与学生之间的交流也尤为重要，只有通过学生的眼睛审视自己，倾听学生的声音，才能真正地打破“教师是教育的主体”的桎梏，古人尚知“三省吾身”，我们更应以此为样。

关爱，是催化剂。

班主任作为学生的大家长，作为家长的战友，有着最真诚的情感，他们将青春和爱付出，用时间陪伴成长。如果没有爱，如何能在漫漫长路上无怨无悔地陪伴？陪伴是最长情的告白，向阳而生，静待花开，是每一位班主任心中最美的期待。在陪伴的路上应对各种学生们成长的难题，在反思中探索新的可能！

学会反思，努力成为一名充满智慧的班主任，将是我教育生涯中努力的方向。愿教育之树长青，教育之花常开！

反躬自省 弹性育人

□三（8）班班主任 吴红燕

作为一名工作25年的资深班主任，我始终秉承一个信念：教育一定要公平、公正，绝不能搞“特殊化”！可是，近来我却遇到了一个棘手的问题。孙同学是一个性格执拗的学生，他的同桌告诉我，每天午餐他总是趁人不备悄悄倒饭，还理直气壮地说：“我不饿，早上吃得太

饱啦！”我耐心地劝导他：“一日三餐要按时吃，才能长高哟！”第二天，我特意询问他喜欢吃哪一种菜。可他斩钉截铁地说：“都不喜欢吃！”我又联系家长，每天早上控制一点饭量，仍然收效甚微！我改变策略：“如果中午不好好吃饭，就不能当值日生、小组长！”可是他仍然置若罔闻！他家离学校很远，也不可能回家吃午饭。反复交谈后，他终于说出了心里话：他喜欢吃爷爷烧的菜，每天想带点菜来学校。可是，我三令五申强调过：不准带菜到校！如果我同意他，不就出尔反尔了吗？这也有悖于我一贯的教育理念呀！但是，每天看着他不吃，又于心不忍！我不禁陷入了沉思：到底该不该坚持我一贯的做法？深思熟虑之后，我想通了一个道理：公平、公正地教育每一位学生，这是班主任工作的重要原则，但是有时候教育也需要一点弹性！如果我一味地坚持己见，不顾孩子的个性差异，教育就失去了生机和活力！于是，我特意支开孙同学征求大家的意见，善良的孩子们竟然鼓掌通过！我和孙同学约定：第一个月每天带两样菜到校，下个月只能带一样菜，慢慢地适应学校的午餐，不能永远特殊照顾。他欣然应允！现在，每天中午看到孙同学愉快的就餐，我和同学们倍感欣慰。

教育是一门艺术，艺术的魅力就在于独特性和创新性！长期从事班主任工作，就会逐渐形成固有风格。但是，丰富的教育经验面对飞速发展的社会和个性飞扬的学生，需要审时度势、改弦易辙！愿我们都能学会反躬自省，做一个弹性育人的智慧型班主任！

“双减”下的思想变革

□二年级组 陈姗姗

班主任工作繁琐、细碎、艰巨，也考验着班主任的智慧与耐心。“双减”之下，我们应怎样做好班主任工作呢？

一、“双减”并没有减掉责任。“双减”要求下怎样保证一、二年级学生在学校里既能学得好，又能进行有效的作业巩固，切实减轻孩子和家长负担呢？我觉得首先要做到的就是精心备课，提高课堂效率，再则就是利用好每天的延时服务时间，耐心指导学生完成作业，重点关注班级里作业书写有困难的孩子。

二、“双减”并没有减掉关爱。“双减”背景下想要管理好班级，走近学生，关爱学生是重要条件。低年级的学生对老师特别热情，经常围着老师转，我也习惯在课后留在教室，把学生叫到身边，和他们聊天，热情的学生还抱着老师说说自己的小秘密……在这轻松愉快的氛围下，我注意把握教育的契机，委婉地提出对他们的一些要求，他们欣然接受，这样做也收到了良好的教育效果。

三、“双减”下的活动更精彩。“双减”是减轻学生的负担，而不是降低学生的能力，相反要让学生在不同的活动中得到提升和锻炼。在班级中，我努力搭建学生展示的舞台，利用班级群，将学生的优秀小报、作业、活动奖状等传到群里，让更多的学生和家长能看到。

四、“双减”下的及时表扬和延迟批评。二年级学生小，事儿多，一上课就“告状”。学生情绪受影响，课堂效率变低。针对这一情况，我的处理办法是：（1）要求学生下课“告状”，课上带着好的情绪听课。（2）延迟批评，既培养学生愉快的情绪体验，又给予其改正的机会。学生在负疚的情绪中反思了自己的行为，教师只要加以指导，就能很好地解决问题。

五、“双减”下换一种方法与家长联系。每一位家长都希望教师关注自己的孩子，甚至希望我们老师把全部的精力都放在自己孩子的身上，而我们可能联系家长主要的原因就是孩子没按我们的要求来做事。这样家长一看到我们的信息或接到我们的电话就会发牢骚。换一个角度想，如果我们是家长的话，我们会是什么样子呢？所以教师一定要站在家长的角度，换一种易于接受的方式与家长交流沟通。

本版由吴琼、陈静综合整理