

班级管理智慧与技巧掇谈

□桐城中学 王士杰

班级管理，就是班主任在学生原有的基础上，对班级进行完善与提高，与学生共度生命时光的教育历程，不仅是一种培养人的社会活动。而班主任，是班级教育的中坚力量，更是学生精神成长的引路人，勇于创新的锻造者，播撒阳光的智慧化身。因此，班主任不仅要关注学生的现实学习生活，让学生感受到自尊和心灵愉悦；而且还要提升学生的生命质量和丰富学生的生命内涵，为未来进入社会的成人生活奠定基础。只有这样，才能灵活自如地应对各种不断出现的教育问题乃至教育乱象。因此，作为班主任，必须努力提高自身素质，不断适应教育发展。

一、用智慧点亮学生的心灯

教育是一门艺术，是用一棵树撼动另一棵树，用一朵云推动另一朵云，用一个生命唤醒另一个生命的心灵互动历程。

随着社会的发展，时代的前进，班级管理也应紧跟形势的变化，确保同频共振。班主任要不断加强政治理论学习，不断接受新事物，洞察新动向，接受新观点。要不断更新教育理念，与时代发展合拍，站在时代的高度，紧扣时代的脉搏，与时俱进，在思想的洪流中搏击前行。

感人心者，莫先乎情。班主任的智慧体现在用“爱心、耐心、细心和宽容心”去唤醒学生沉睡的自我，这是杠杆原理的巧妙运用，是四两拨千斤的大智慧。如果班主任的所作所为，能让学生感受到你是从内心在爱他们，对待他们像对待自己的孩子、朋友那样，尊重，信任和爱护，那么班主任就真正走进了学生心灵，必然收到学生亲近、信任的花朵。

思行结合，驻足回眸，这是人类不断前进的灵魂力量，也是班主任不断攀升超越自我的不二法门。班主任要具有不断反思的能力，能从自己的教育实践和周围发生的教育现象中发现问题，对日常工作保持一种经常思索的习惯，由此不断改进自己的工作，提高自己主动适应的能力。

二、用宽容容忍学生的错误

一个有魅力的班主任，既能了解学生，又能理解学生；能选择对策，调动学生的积极性，为实现班级既定目标做好准备。这样的班主任必然心胸宽广，性格开朗，能容忍学生的错误，给学生改正错误的机会；对教育事业和班级管理工作充满自信，有专业知识做基础，人格魅力做后盾，管理技巧做支柱。

“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”班主任的人格魅力，在相当程度上决定着一个个班级的风貌，决定着全班大部分学生对社会、对人生的意识，这种影响对学生来说是久远而深刻的。班主任要有渊博的社会科学知识和自然科学知识，善于循循善诱地开导学生，别出心裁地做学生的思想工作，一言一行如同磁铁般紧紧吸引住学生，学生自然会心悦诚服。因此，班主任必须时时处处把造就自己高尚人格放在首位，率先垂范，春风化雨，润物无声。

班主任要相信世上没有天生的坏学生，没有一无是处的学生，也没有不可救药的学生。因此，当学生出现错误时，班主任应该用一颗平常心对待他们，存一颗包容之心，在了解和理解的基础上进行教育，在包容“错误”之中寻找有价值的教育时机。准确地捕捉学生“错误”之中闪耀的思想火花，选准教育的切入点，因势利导，正确地分析和利用“错误”，把“有价值的错误”加以发掘和开拓，使之成长为一个“美丽的传奇”。

三、用专业引导学生展翅飞翔

班主任工作具有科学性、人文性和艺术性。要以专业理想与信念作为精神支撑，以专业知识和专业能力作为基础，以教育激情作为保障。要树立终身学习观，在学习中求发展；要搞好教育和科研，在工作中求发展；要提升教育理念，在服务中求发展。要以人为本，以金子般的爱心对待每一个学生，多一分尊重，多一分宽容，多一分理解，班级管理中多一些技巧和办法，相信学生未来的辉煌，就在我们的不懈努力之中。

总之，班主任所做的，都是必须要做的。班主任感受了学生太多的爱，只有用更多的爱去回报我们的学生，班级管理才能不断劈波斩浪，奋勇向前，最终蔚为大观。

教学实践

减负增效 健康成长

□天长市城南小学 刘秀芝

“双减”政策指出：要有效减轻学生过重的作业负担和校外培训负担，在全面压减作业总量和时长的同时提升教育教学质量，让每个孩子都能宽松健康成长。这就对我们教师的教学工作提出了更高的要求，下面结合自己的教学实践，从课堂和作业两方面来谈谈自己的一些想

法和做法。

一、精心设计教学环节

教学是一门艺术，教师就是编剧加导演，教师要研究各种课型的教学方法，并灵活运用，使学生的思维在数学课堂上迸发出智慧的火花。如教学《商不变规律》时，同学们兴致勃勃，自以为掌握得透彻。这时，我让学生用两种方法计算 $210 \div 60$ ，以使学生质疑。多数学生这样做：（方法1） $210 \div 60 = 3 \cdots 30$ ；（方法2） $210 \div 60 = 21 \div 6 = 3 \cdots 3$ 。同学们个个眉头紧锁，为什么结果不同？我适时点拨：“怎么知道自己答案的对错？”对，验算！验算发现第二种方法错了。我追问：“为什么第二种方法错了呢？难道商不变规律错了吗？”同学们经过激烈的讨论，终于有人发现，原来只是商不变，而余数已经在悄悄变化。那余数又是怎么变化的呢？小组讨论再来一次。经过一轮一轮的碰撞，使学生的思维不断向广度和深度拓展。

二、吸引学生的注意力

心理学研究表明：小学生天性活泼好动，有意注意持续时间较短，自制力较差。越到高年级，数学知识越抽象，课堂也变得枯燥起来，学生就更不容易集中注意力，这时我们可以根据教学的内容适当穿插一些生动有趣的内容或形式来调节课堂气氛，吸引学生的注意力。比如在教学运算律减法的性质 $a - b - c = a - (b + c)$ 时，这里的难点是括号里运算符号的改变。我对学生说，你吃饺子时，可以把饺子的皮和馅分开，先吃饺子皮再吃饺子馅，也可以把它们包起来连皮带馅一起吃。学习乘法分配律 $(a + b) \times c = a \times c + b \times c$ ，括号展开后经常有人忘记 a 也要乘 c ，我说这就好像你的爸爸和妈妈一起带你出去玩，这样你的爸爸陪伴了你，你的妈妈也陪伴了你呀！在发现学生难以理解，注意力分散时，一个小幽默、小游戏等，都能让学生的注意力集中起来，从而达到事半功倍的效果。

三、优化作业设计

“双减”政策打破了传统的作业模式，作业的量要降下来，作业的设计要优化起来，作业设计要能体现基础性、层次性、合作性、创新性等特点。例如在学习组合图形的面积后，我设计了一道合作实践题，小组合作测量并计算班级书柜的柜门共需要多少平方厘米的木板。小组四人要先共同商量解决问题的方案，再讨论分工，测量画图，最后各自列式解答。这题的设计培养了小组的合作意识，提高了学生的画图能力、动手实践能力以及综合解决问题的能力。在学习不规则图形的面积后，我让学生采集几片树叶，选择其中一片在方格纸上描出轮廓线，通过数格子的方法估算一片树叶的面积，进而根据条件计算一棵树所有树叶的面积，以及这棵树上的树叶释放的氧气可供多少人呼吸，最后请同桌两人把采集的树叶放在一起完成一幅叶贴画。这题的设计既培养了学生的动手实践能力，也让学生了解了人与自然和谐共生的关系，提高了环保意识。最后同桌合作完成叶贴画，培养了学生的合作意识，提高了完成作业的积极性。

四、改变作业的评价方式

作业评价既能够引导学生向更好的方向发展，又能够改进学生的后继学习，还能够让学生获得成功体验，收获自信。我们班女生比较少，在写作业方面，男生的卷面又一向不如女生，字写不清楚，计算自然就会出问题，所以每次批改作业的时候我都很头疼。为了激励学生们把作业写好，我给他们制定了一个规则：每次作业全对可以得一个优，但如果既能全对，卷面又整洁，就可以得一个优“+”，积满10个优“+”可以兑换一张“免写作业卡”，免写一次作业。同学们写作业顿时有了积极性，不仅字迹工整了，计算也细心了，作业情况有了明显的改善。

当然，“双减”背景下提高数学教学质量并不是一件容易的事情。作为一线的数学教师，我们要在教学实践中不断探索，更新教学观念，提高业务水平，打造高效品健课堂。让孩子们在负担减轻的情况下，健康快乐地成长。

素质与创新

现代信息技术在小学数学中的应用

□泗县雪枫小学 李秀梅

现代信息技术能够体现教学的直观性，能够对文字、声音、图像、动画等进行处理。利用现代信息技术可以创设良好的教学情境，激发学生的学习兴趣，引导学生主动参与学习；可以培养学生的创新思维；利用现代信息技术，可以增大课堂信息容量和教师控制教学信息的灵活性，提升教学效果；可以使数学课堂教学更紧凑，提高课堂效率。现在从以下几个方面来介绍现代信息技术在数学教学中的应用。

一、现代信息技术在小学数学教学中的作用

现代信息技术应用于数学课堂教学，给学生创设了大量富有情趣的情景，让他们感受到了丰富多彩的数学世界。因此，我们要深刻理解现代化教育的本质，在信息技术辅助教学中继承传统教学的优点，努力探寻网络环境下新的数学教学模式，培养学生的创新思维，全面提高学生综合素质。

(一) 信息技术为数学教师制作课件提供了所需的资料信息
制作多媒体课件，需要大量的资料及信息源。利用现代信息技术，通过光盘、网络等途径获取文字、图像、声音、动画、视频，甚至三维虚拟现实等多方位信息用于课件制作，大大丰富了课件内容和表现形式。

(二) 利用现代信息技术教学形象直观，学生容易理解
利用信息技术教学，让学生参与教学活动实践操作可以促进知识的内化。例如：在教学“平行四边形的面积”一课时，在平行四边形和长方形的面积转化时，让学生根据要求自己动手操作，通过操作有些学生对转化的过程还是理解得不够透彻，为了突破这个难点，充分发挥信息技术优势，在教学时通过多媒体动画演示剪、拼、移的过程，然后再通过多媒体进行转化前后的比较，使学生清楚地认识转化过程，加强学生对平行四边形面积公式的理解。

二、怎样在数学教学中运用现代信息技术

(一) 在创设情景时运用多媒体
《新课标》倡导学生在情景中学习。运用现代信息技术创设悦耳、悦目、悦心的情境，使学生产生如见其人、如闻其声、身临其境的感受，催发出学生积极探索的情感。创设情景时，教师可以利用一幅美丽的图片或一段flash动画来展示要学的内容，激发学生学习的兴趣。

(二) 在导入新课时运用多媒体
俗话说，好的开头等于成功的一半。一堂课巧妙成功的开头，能使学生的注意力很快集中到课堂教学的内容上去，能激发学生浓厚的学习兴趣和强烈的求知欲，使学生的学习状态由被动变为主动，在轻松愉悦的氛围中学到知识。

(三) 在讲解重难点时运用多媒体
教材中有些内容光凭教师口头讲解，几个简单的教具演示，学生不易接受，即使接受了也很难真正明白其中的算理。例如：《圆柱的体积》这一部分内容中，“圆柱体积的推理过程”是本课中的重难点所在。面对本课中圆柱体不规则、不好测量，且内容较抽象的现实情况，学生很茫然，不知所措。但是利用多媒体就能很好地解决这个问题。通过对圆柱体底面沿直径平均分成若干个面积相等的小扇形，然后把圆柱体沿一条直径切割开拼组，形成了一个近似的长方体，这样学生就能够很直观地感受到，圆柱的底面积等于长方体的底面积，圆柱的高等于长方体的高，圆柱的体积就可以用长方体的体积计算公式来计算，即底面积乘以高，学生很快就掌握了本课的重难点，并且能够灵活运用。

(四) 在练习反馈时运用多媒体
运用现代信息技术，可以使我们的课堂变得省时、高效。一些耗时、费力的板书，一些叙述不清的情境，都可以用多媒体来迅速轻松完成，让之前学生的等待时间都变成了有效学习时间。教师可以预先运用电脑设置多种题型，全方位、多角度、循序渐进地突出重难点。同时，能及时提供正确答案，及时判定学生的答案正确与否。

(五) 在学生注意力不集中时运用多媒体
根据心理学规律和小学生学习特点，有意注意持续的时间很短，加之课堂思维活动比较紧张，时间一长，学生极易感到疲倦，就容易出现注意力不集中，学习效率下降等问题，这时适当地选用合适的多媒体方式来刺激学生，吸引学生，创设新的兴奋点，激发学生思维动力，可以使学生继续保持最佳学习状态。

(六) 在自主学习中利用现代信息技术
利用多媒体手段进行小学数学的合作探究教学，有助于营造一种创新的氛围，多渠道地进行交流，激发学生的创新欲望。如：教学低年级数学实践活动课“拼出美丽的图画”时，我把学生分成几个合作探究小组，让每个组里的同学大胆地进行创造性的拼摆活动，然后由代表到视频展示仪上交流结果。在这个过程中，学生的个体思维空前活跃，互相启发，创新意识得以增强，竟然有30多种拼法，有的像机器人，有的像小山，有的像汽车，有的像路标……

三、数学课堂教学中应用现代信息技术需要注意的问题

(一) 不能忽视教师在教学中的主导地位
多媒体是现代教学工具，在教学中确实可以提升一定的教学效果，然而这只是实施教学的一种手段，但不是唯一的。作为教师，首先应把握住自己在教学中的主导地位和作用，多媒体本是一种教学工具，教师不能只当“解说员”，而应通过对教学过程的设计和灵活多变的操作，使多媒体发挥最佳教学功能。

(二) 屏幕不能完全替代教师板书
现实中不少教师利用多媒体教学时已经脱离了粉笔和黑板，但“尺有所短，寸有所长”，作

为传统课堂教学象征的黑板仍有一些功能是现代多媒体教学无法替代的。首先是黑板即时重现力强，随写随看，内容还可以方便地增删；另外，好的板书有提纲挈领的作用，学生抬头一看，便对本节课的重点一目了然。

（三）实施多媒体教学不能华而不实

使用多媒体为教学注入了活力，使长期困扰教师的某些教学难点迎刃而解。教师在感到惊喜之余，往往会舍不得割爱，将它们统统都用到教学中去，其实有时用得不得当和过度，反而会分散学生的注意力，所以在用多媒体教学时绝对不能华而不实，应有目的，有计划。

总之，新时期的小学数学教学发展，面临着新的机遇和挑战。要学会运用新颖、先进的教育技术，为小学数学教学新的生长点提供广阔的展示平台。研究发挥现代信息技术的优势进行小学数学教学的改革，有利于进行新的更富有成效的小学数学教学创新实践。