

“双减”下的家校共育

在当今形势下，家校共育是教育发展的一大趋势，有效的家校共育对学生的成长发展有着巨大的促进作用。2021年后，“双减”成为教育界的关键词，关于教育发展的各种讨论由此展开，家校共育也开始出现新的挑战，如何在落实“双减”政策的同时做好家校共育呢？本期“班主任驿站”一起走进合肥市师范附属第四小学，看看该校班主任是怎么做的。

遇见从此不同 牵手共育未来

□副校长 乔利荣

在日趋纷繁复杂的社会环境下，合肥市师范附属第四小学一直重视家校共育工作。

亮点一：家长护花，为爱护航

疫情后，错时上下学的要求，给学校的安全管理带来极大挑战。四小的护花使者主动参与、积极作为，参与平安护校工作。“同学，小心，请这边走！”“家长，请注意，不要逆行！”“这位家长，请即停即走不逗留……”护花使者们一句句温馨提醒，响彻在学校门口，温暖着来往人群的心灵。如今，每天都有几十位家长志愿者参与安心守护，为同学和家长拉起爱心线，筑起防护墙。

亮点二：家校互访，深入沟通

沟通是家校共育的“法宝”，开门办学不可能没有问题，遇到问题，那就通过沟通来协商解决。在家校共育中，最直面的问题和挑战是必须建立起彼此的信任和理解。家校互访，可以增进彼此的了解和信任，为学校工作的顺利开展奠定坚实的基础，取得了很好的效果。

家庭教育是学校教育的有力支撑，今后，四小将不断推动家庭教育工作，不断唤醒家长的自我成长，当家长不断学习改变，孩子必定更好地成长。

一场爱与信任的双向奔赴

□大队辅导员 于倩倩

如果把孩子比作一棵树，那么家长就是养分，帮助小树拓张根系、向上生长；老师就是园丁，帮助小树固土培根、枝繁叶茂。

刚接手新班级时，我认识了一个羞涩又独特的男孩。他有超脱同龄人的心智却爱斤斤计较，爱看书却不求甚解，爱表达却常常词不达意。同学觉得他爱表现，不爱与他交往，他觉得同学幼稚也不乐意与同学多说。慢慢地，他渐渐徘徊在集体之外，变得胆小易怒，经常默默流泪。他常将苦恼与我深谈，我惊异于他过分成熟且悲观的语言表达。这种情况让我措手不及，与家长的沟通迫在眉睫。

原来由于母亲做单位行政工作，常常写文章，从小耳濡目染使得他爱读爱写。可他年龄尚小，认知不深，常常在说话写作中“张冠李戴”闹出很多笑话，而母亲没能给予正面引导，常批评打骂了之。可他却希望得到母亲的认可，因此家里经常爆发“战争”。

教育最需要的是爱的引导，我一边做着家长的思想工作，引导她多与孩子平等沟通。多用爱的行动影响孩子，带给孩子自信和力量，不要以伤人的语言对孩子说教，伤害他的心灵；一面带孩子走进学校心理咨询室，教会他接纳独特的自己，学会与自己和解，当遇到苦恼时，一定要表达释放出来，我很乐意做他的倾听者。直到有一天，孩子心里的包袱彻底卸下。

家长与老师的相逢，本就是爱与信任的邂逅。我们的共同目标都是为了孩子的健康成长，只有互相信任，才能互相成就！家校共育，让一场爱与信任的双向奔赴，同向而行！

加强沟通 转变观念

□四（2）班班主任 池秀兰

作为教师，在国家的政策解读和学校的集中学习，我认识到“双减”政策的重要，所以我在不同形式的家校沟通中向家长传达“双减”的内核，帮助他们转变观念，缓解焦虑，明确在“双减”背景下家校共育的重要性，提升家庭教育质量，促进学生全面发展。

在家校沟通中，我们经常能听到家长这样说：“我们说话孩子不听，还是得老师来说，孩子就听您的话。”简单的一句话暴露出在家校共育中，很多家长有关家校合作的意识很淡薄且缺乏边界意识，习惯性地孩子的教育推给学校和老师。

我意识到这一问题后，积极与家长沟通，以学生为中心，站在家长角度考虑其诉求，沟通内容不局限于学生的学习，还会询问家庭生活、行为习惯等方面，注重全面性和时效性，定期

与家长进行反馈交流，增进彼此的理解和信任。在交流中进一步明确双方的责任，给予相应的指导，相互配合实现高效合作。这是家校沟通过程中的一件小事，也是缩影，让我明白在教育改革的今天，高效互补的家校共育是孩子全面健康发展的保证。班主任是家校共育工作的主要推进者之一，之后的工作中我会进一步提升自我，钻研方法，在“双减”背景下进一步加强家校共育工作的推进，进一步落实立德树人的根本任务。

护航成长 共待花开

□南校区一（1）班班主任 贺娅婷

家长和老师，就像两只船桨，相互配合着朝同一方向使劲，孩子才能顺利上岸，教育就是这样一种相互支持的关系，家校共育更是这样一种双向循环活动。日常教育过程中，我是从借力、共情、用心三个方面来诠释和实践的。

借力。教育过程中，我们要学会“借力”。自己“唱红脸”，让学生“唱黑脸”。我们班，但凡涉及到催交东西、周一忘穿校服等，我都会让学生自己给家长打电话。记得有一次周一，一名学生忘穿校服，我并没有立马给家长打电话质问，而是让孩子自己给家长打电话，家长接住电话一听是孩子的声音，语气立马变得超级好，并说道：“乖，妈妈马上让爸爸给你送。”

共情。“晓之以理，动之以情”，这句话说的一点没错。平时，我们可以抓住学生优秀的点私发给家长，也可以聊聊孩子在学校发生的一些搞笑瞬间，或者普通小事，家长会发自内心地觉得他的孩子得到了你的关注。关系近了，便更愿配合你的工作。

用心。世事尽管千头万绪，但最怕“用心”二字。作为年轻班主任，工作中，有时难免会“手足无措、焦头烂额”，但我每次都告诉自己一定要用心去对待，力求把每件事做好、做得更好。我给班级的每名学生都单独设置一个备忘录，里面记录他们的每一步成长以及每次与家长沟通了解到的一些情况。日以继夜，从陌生到熟悉，我更了解学生，便能更好地因材施教。

老师与家长的合作，是教育孩子最强大的合力，只有共同努力，才能让孩子朝着更好方向前行，到达成功彼岸，愿我们共同护航，共待花开！

家校同行成就最好的守护

□三（12）班班主任 刘昕

新学期伴随着落实“双减”的各项工作和课后服务，我们开始了井然有序的校园生活。在三月温暖的春风中，家访活动也在如火如荼地进行着。

三月份我们班级进行了多次家访活动。活动深受学生和家长们欢迎，同学们得知老师要去自己家里家访时欢呼雀跃，喜悦之情溢于言表，放学后带老师去自己家时都是昂首挺胸，充满自豪感。家长对老师的家访亦表现了极大的热情，言语间洋溢着对老师的感谢，情真意切，向老师反映孩子在家的方方面面。老师也主动和家长分享孩子在学校中的趣事、闪光点，和家长共同探讨教育方法。在家访活动中，我也更多地了解到有些家长忙于工作或因为家中有了二宝的原因，后期可能没有更多精力管理孩子的学习，但是也都在尽最大的努力配合学校工作。让我深受感动的同时，也感觉肩上的担子更重了一些。教书本来就不是一成不变的，遇到的学生不一样，方法可能有所区别。但是在教书育人过程中，把学生的身心健康放在第一才是教育的真正意义，也才能对他们今后的人生有所帮助。教书是我们外在的职业表现，育人是我们时刻必修的内在行为。

暖心的家访拉近了师生彼此间心灵的距离，老师与家长相互尊重、信任，形成了良性互动，教师再带着这些能量去教育学生，达到本次家访活动的最终目的，完成一个闭环。教育是慢的艺术，孩子的成长也是一次慢的旅途。无论是家长还是教师，请珍惜与孩子一起成长的日子，让我们再多些耐心，好好陪伴他们。

带“自然小精灵”回家

□二（1）班班主任 杨 芳

初次见到李同学，她梳着两个小辫子，齐刘海，满眼都是星光，对学校的所有事情都充满了好奇。她喜欢研究小蚂蚁，就把蚂蚁藏在文具盒里，上课时蚂蚁爬满了整个桌面。她喜欢收集树叶，桌兜里装满了各种各样奇形怪状的落叶，散落一地。她喜欢观察植物，连上课的铃声都没有办法把她催回教室，让老师满学校找她。

她的身心全部投入在大自然中，对待学习一点兴趣都没有。她笔下的汉语拼音、汉字和数字就像一幅幅简笔画，没有按照笔顺，没有正确占格，就那样随心所欲地画着，着实让我们头疼。为了让她按时完成学习任务，我和数学老师决定给她开小灶，单独给她辅导。下课铃一响，她带着书磨磨蹭蹭地来了。讲字、说词，理解课文，慢慢地，她拾起来的东西越来越多了。可不时的，她又总是朝窗外看。看着她，我心生一计，“不如我们来攒小印章吧！”我对她说。课下我们也经常跟家长沟通交流，共同商讨科学有效的教育方法。家校一起制订小印章奖励制度，定好学习任务完成的时间节点。就这样，李同学的学习效率越来越高，小印章越盖越多，她不仅重拾了学习的信心，还利用课余时间继续观察大自然。

就在我们上口语交际“做手工”这一课时，李同学带来了她的作品《小蝌蚪找妈妈》，她拿着作品自信地走向讲台，声情并茂地讲着手工作品的制作过程，讲台下响起了热烈的掌声。我赶紧用手机记录下这动人的时刻。

正如陶行知先生所说“捧着一颗心来，不带半根草去”。作为一名最普通的班主任，我愿意把所有的爱心和耐心都奉献给我的小精灵们，有我在的地方就是他们温暖的家。

家校共育 静待花开

□五（14）班语文老师 吴 静

三年级刚接手这个班的时候我就发现了他：一个个子高高的男孩，会眯起眼睛对你笑，但是眼神里又透露着他年龄不符的稚气。了解后才知道，他是一个患有自闭症的孩子。因为他的特殊，每天，他妈妈都会陪他一起上学，寒来暑往。

他有沟通障碍，不会说话，但是在课堂上偶尔会突然发出“哇哇”的声音。有时候，其他同学上课时正听得津津有味，突然，他会沉浸在自己的世界里，发出与课堂气氛不符的声音。因为知道他的特殊，所以，对于他不同寻常的举动，我一般都是视而不见。当然，同学们也不会笑他，或者特意看他。

他的字很工整，比班里大多数学生的字都要好。但是，请他单独完成课堂作业却是一件很困难的事，因为，他不太愿意写字。我曾经试过很多次，把笔放在他的手上，甚至像他妈妈那样扶着他，他也照样不理。这时候，只有请他妈妈进来。他的妈妈什么也不用说，只要扶着他的手，他就开始认真地答题了。

现在的他正在一天天的好转。这学期刚开学，我们发了新的本子，我看他在封面上写上了自己的名字，感觉新的学期他好像又进步了一点。当然，我知道，孩子的进步，离不开这位母亲一直以来的努力和坚持。家校共育，才能让孩子更好地成长。

我相信，我们班的这颗小星星，沐浴在父母的爱里，在温暖的班集体中会越来越闪亮。教育孩子有时候就像划船，老师和家长一人一只桨，相互配合，才能把孩子送到成功的彼岸。这颗小星星不需要特殊的关注，但有时候又需要特殊的关爱，家校共育，用恰到好处的爱，静待花开。

本版由吴琼、吴晓霞综合整理