

肥东县：多点联动 推进“双减”落地见效

□吴琼 昂卫明

“双减”政策作为国家战略，是一项复杂的系统工程。安徽省“双减”政策出台后，肥东县不断深化教育改革，坚持“一盘棋”统筹推进，多点联动，通过加强组织领导、规范办学行为、加强作业管理、落实课后服务等多项措施确保“双减”落地见效。

加强组织领导 把住减负“根本点”

“双减”政策出台后，肥东县迅速做好政策执行，积极谋划部署，强力推动“双减”工作在本县的落实落地。教育局成立了“双减”专项工作领导小组，落实“双减”工作专项督导半月通报制度，利用开学工作检查之际，有针对性地开展“双减”专项检查。从县级层面组织召开“双减”工作座谈会、推进会，进一步明确“双减”工作的总体要求、重点任务和组织实施等相关内容。参会人员有局领导班子成员、科室负责人，还有中小学校长代表、一线教师代表、学科教研员代表、培训机构负责人代表。学校层面组织召开教师会、家长会，目的就是领会好“双减”核心要义，形成多方合力促“双减”真正落实到位。

规范办学行为 盯住减负“关键点”

为保障工作做细做实，肥东县教育局成立了三个调研组，通过“四不两直”方式，对义务教育阶段学校开展“双减”工作调研。成立四个督查组，先后对店埠镇、经开区、撮镇龙塘等辖区所有证照齐全学科类校外培训机构开展5次专项督查。调研组、督查组在实际工作时，注重宣传“双减”政策和“六个严禁”再宣传，教育引导校外培训机构认真贯彻党的教育方针，坚持教育的公益属性，积极发挥师资、技术等方面优势，将培训重心放在学生兴趣培养拓展上，积极为学生提供特色化、差异化教育培训，努力成为学校教育的有益补充。与此同时，不断强化校外培训机构监管以及校外培训整顿。全面推行“黑白名单”、信息公开制度，强化培训机构收费、预收费监管，规范教育广告等营销行为，加强对教师资格、培训教材、培训课程、培训秩序等方面的管理。推动相关部门强化主体责任，严肃查处存在不符合资质、管理混乱、借机敛财、虚假宣传、与学校勾连牟利等问题的校外培训机构，决不能让良心行业变成逐利的产业。2021年，肥东县营改非学科类校外培训机构共计8家，核发办学许可证8个，压减率87%，这8家学科类培训机构都是以前取得办学许可证再重新审核的，不再审批新的面向学龄前儿童、义务教育阶段学生、普通高中学生的学科类校外培训机构。

提升教学质量，聚焦减负“中心点”

强化学校教育主阵地作用，全面提高学校教育教学质量，实现应教尽教，校内学足学好，这是推进学生减负的根本支撑。目前，肥东县正在组织修订中小学教学常规和分学科教学指导意见，指导学校健全教学管理规程，落实课堂教学基本要求，深化教育教学改革。肥东县实验小学狠抓常态化教学，向课堂40分钟要质量。每两周开展一次“同课异构”，打磨实验课，扎实日常课。每周五下午召开业务学习交流分享会，学科组组长分享先进教学案例，帮助年轻教师答疑解惑。做好传帮带，高级教师每学期带头上好“示范课”，狠抓“青年教师大练兵”。开展“校际交流研讨”，积极与合肥市结对学校开展城乡结对教育教学研讨活动。

加强作业管理，抓好减负“提升点”

随着“双减”政策出台，“双减”背景下的作业管理，成为受教师和家长关注的重要话题。“双减”后，是不是作业都不用布置了？布置的话，又该如何通过作业设计来提高学生学习效率？

在肥东县，“双减”不再打时间战，不再搞题海战术，优化作业设计，既有分层，也有分类，力求“瘦身”增效。肥东县陈集学校聚焦课堂，从“四单”入手，积极探索“减负增效”的有效途径，开展“三单设计”教学活动。该校以学段为单位组织教师集体备课，着重研讨如何设计课堂三单（预习单、学习单、监测单），并以“三单”为抓手，确保学生学习的主体地位，开展协同学习、互助式学习，让学生真正成为课堂的主人。预习单以任务引领

为主，发挥助手作用，助力学生独立学习；学习单体现学生思考的过程，将学生的思考落到纸面上，让思维可观可感；监测单发挥当堂诊断的功能，监测学生对本节课知识点的掌握情况，做到当堂清，同时也为教师下一步调整教学提供依据。

为巩固课堂教学成果，学校强化“定单”式作业管理。将“作业设计抓定单”作为一个课题深入研究，以学科组为单位，不断探索丰富课后作业内容，拓展作业形式。依托“基础作业+个性化定单作业”，倡导同年级同学科布置相同的基础性作业，重在夯实基础，目的是巩固练习、强化训练、全员基础达标，让中等学生吃好。同时，教师们还针对各班级学生的不同情况设计了“个性化定单式作业”，为每个学生量身设计“个性餐”，让学有余力的学生吃饱。

落实课后服务寻求减负“成长点”

安徽省教育厅等四部门发布《关于进一步规范中小学生课后服务工作的通知》，要求义务教育学校从周一至周五每天下午放学后开展课后服务，至少2小时，结束时间原则上不早于当地正常下班时间，具体服务时间由各地根据实际情况确定。为将此项工作落实到位，肥东县坚持多措并举，注重课后服务质量，满足学生和家長多样化、个性化需求。各中小学本着家長学生自愿参加的原则，丰富课后服务内容。在探索“1+X+1”的模式基础上，根据学校实际，形成符合学校办学实际的课后服务模式，形成“一校一品”。

肥东县店埠学区中心学校有1400多名学生参加课后个性化课程的学习，约占在校学生数50%。学校从课后服务库中，选择优质的培训机构进校园进行课后服务，有目的、有针对性地开展一些课程，弥补学校社团课程的师资不足。该校坚持个性服务显特色，实施“双师”课堂模式，确保个性化课程有量有质。“双师”课堂模式，即校内教师+校外机构教师，学校组织有相关经验或是专业对口的教师，参与课后服务课堂教育教学管理。校外机构教师负责完成课后服务课堂教学任务，“双师”课堂的校内教师对课后服务课程内容进行考质。值班领导采用推门听课机制，多方位对课后服务的教育教学进行监管，各司其职完成课后服务课堂教学任务。

同时，该校采用“双评价制度”模式，即“家長学生评价”制度和“教務组教师评价”制度。学期中和期末，学校向参加课后服务的学生和家長发放电子版“课后服务问卷”调查表，问卷的满意度，视作为下学期是否引进的依据，发现问题及时要求改正。

加强家校共育扭住减负“平衡点”

减负成效到底如何，需要引导家長树立正确的育儿观和成才观，与学校一道同频共振，协力帮助孩子更好地成长。为此，肥东县各中小学充分利用各级学校网站、微信公众号、家長群、家長会等宣传渠道，广泛宣传“双减”重要意义，设立举报电话，主动接受社会监督，同时，积极宣传本校的好经验好做法，引导全社会注重家庭、注重家教、注重家风，保障未成年人健康成长。

肥东县实验小学设立“家校专线”，方便家長第一时间了解校园信息，孩子在学校的动态，以便快捷联系。每年暑假，班主任和任课教师成立“家访小分队”，深入学生家庭，了解学生在家里的生活，家校紧密联系，可以更好地帮学生养成好习惯，也能发现“问题孩子”的问题根源，有的放矢地解决问题。

接下来，肥东县教育局将继续努力探索，为更多的学生和家長提供更优质更贴心的服务，在不断提升教育教学质量的同时，给孩子们一个幸福多彩的童年！

肥东县实验小学教师开展课堂教学
肥东县店埠学区中心学校社团活动丰富多彩
肥东县实验小学教师上好示范课