

### 用爱播种 用心培育

“班”是学校领导工作的基层组织，是教师和学生开展活动的基本组织形式。全班学生能否按照培养目标成长为德、智、体全面发展的一代新人，很大程度取决于班主任的工作质量。所以班主任独特的管理方法和个人魅力在培养自己班独特的学风和班风方面起着举足轻重的作用。

本期“班主任驿站”，一起走进舒城县实验小学以及舒城县城关第二小学，看看两校班主任是如何做的。

#### 舒城县实验小学

##### 心之所向 爱与责任

□东校区一（11）班班主任 陈丽娜

班主任代表着希望，代表着责任，是学生心目中的一面旗帜，引领着他们走向进步，走向美好。从教二十多年，当了二十多年班主任。每每忆起学生们在身边慢慢成长的点滴，真真切切体会到作为一名班主任的幸福与自豪。

一、培养好习惯，让好习惯滋养学生的一生。巴金先生说过：“孩子的成功教育从好习惯培养开始。”但好习惯的形成并非一朝一夕之功，作为班主任，在组建班级之初就应该将好习惯培养作为班级建设的重中之重。近日，教育部正式印发《义务教育劳动课程标准（2022年版）》。在方案中，各项劳动技能都有明显的梯度，班主任可以结合课程标准，根据各年龄段学生的不同特点，循序渐进地引导他们养成良好的劳动习惯。

二、设计好活动，以活动促成长。随着国家减负政策的进一步深化，学生的学业负担明显减轻，班主任就可以多开展各种各样多功能的活动来促进他们的全面发展。“书法我最行”培养学生对祖国文字的热忱；“劳动技能我最棒”让学生们掌握更多必备的生活技能；“小小朗诵家”“小小歌唱家”，学生的心有多大，我们就为他们搭建多大的舞台……每项活动都可以让学生参与方案制订、过程组织、活动总结，只要班主任用心引导，每次活动后都可以看到他们明显的进步。

三、发现小进步，以发展的眼光看待每一名学生。每个学生都有一颗向上的心，正是因着这颗向上的心，我们作为班主任更应该好好保护。每个学生都不一样，花期更是不同，弯下腰来，读出他们眼里的光彩。以发展的眼光纵向地看待每个学生，你会发现，他们都很优秀。当好班主任的方法千万条，唯一不变的宗旨就是用爱播种、用心培育。只要满怀爱心与责任心，一切教育难题都可迎刃而解。

#### 因人施教 以身作则

□西校区四（11）班班主任 张先能

从教二十多年，一直从事班主任工作，班主任对于学生的身心成长和发展起着关键性的作用。我的带班理念是：教书育人并行，与学生共同成长！为学生今天服务，为学生明天准备。

一、班主任要以身作则。古人云：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”要想把班级带优秀，班主任必须管理好班级、管理好学生。班主任必须树立自身良好的形象，做到言传身教，不以小事而不为。这样以后有些事让学生做，学生也能积极去完成。作为班主任一定要做到言必行，行必果。在制订班规之前要慎重考虑，制订之后要严格执行。如果做不到言出必行的话学生对于班规就没有了敬畏之心，班级纪律也就无从谈起。班主任要在学生中树立威信，为他们树立榜样。

二、班主任要有一颗爱心。没有爱的教育就如同没有水的沙漠，没有鸟的天空，没有鱼的大海。每当学期开学，我都会精心布置班级，为学生准备一份“见面礼”，为每个学生手写一张卡片。特意将自己对该生新学期的期许以及要求表达在内，并且相信他一定能够按照老师的要求不断进步，变得优秀，学生认为得到了世界上独一无二礼物。这份看似简单的“见面礼”，无形中对学生们产生了很大影响，会让他们内心觉得老师对自己有着不一样的期待。带着憧憬，迎接新的学期，每个学生整体的感觉都有积极向上、朝气蓬勃的心态。

三、班主任要因人施教。班主任要做到因人施教，就得重视对后进生的转化，中游学生的培养，优等生的点拨。对待后进生要讲究感化教育，要扬长避短，因势利导，找出他们的闪光点，实时培养兴趣，激发他们的求知欲，这是一个反复的长期的过程。中游生要利用他们可塑性大的特点，班主任以优秀生的榜样和后进生的教训来教育他们，使他们消除“甘居中游”的思想，从而进入先进行列。对于优等生，夸奖与批评要适度，这样才能锻炼出成绩优异、心理健康，能力超强的“优等生”。

用心育人 用爱呵护

□东校区四（1）班班主任 王世权

在班主任工作这片平凡而散发着淡淡清香的芳草地上，一路播洒爱心，浇灌希望，谱写出了青春绚丽的篇章。当昔日的学生从四面八方用不同的方式向我表达感激之情的时候，我体会到了做一名班主任特有的幸福感。

一、尊重和热爱学生。班级管理，首先我会了解和掌握每一个学生的情况，对待学生不是高高在上，而是和他们成为无话不谈的朋友，教育注意方式方法，做到晓之以理、动之以情、持之以恒、导之以行，使学生感受到温暖，用自己的言行潜移默化影响学生。用爱心温暖学生的同时，遇到学生有错误的言行，及时制止，对待学生做到严而有度、严而有爱、言而有信，用自己的人格魅力影响学生，用自己的言行潜移默化影响学生。

二、培养优秀的班干部。培养班干部小助手是一个长期的过程，既要重视学习成绩又要重视班干部的道德品质、文明行为和积极向上的精神风貌。班主任要不断加强团结协作教育，要培养班干部的服务意识，培养班干部的心理素质，增强克服困难的信心，承受遇到挫折和困难的勇气。

三、加强环境熏陶，文化育人。教室整体布置朴实大方，内容适宜，书柜干净，书包文具摆放整齐，储物柜上摆上各色鲜花并定期更换，卫生洁具及时归类。根据少先队每月一主题和班级活动计划对学习园地和书画角进行不定期更新，把学生的绘画、书法、手工剪纸作品进行展示。经常把优秀作业、手抄报等进行张贴，发挥示范引领作用。

四、培养学生引领示范。学生自我约束、自我教育、自我成长是班级良好班风和学风的重要体现。每天早上安排一名学生领读，一名同学监督班级纪律。班主任加强巡视和管理，做到长期坚持成习惯。并充分发挥图书的作用，每周一下午课后服务带领学生到学校图书室阅读，培养学生阅读习惯。结合学生的年龄特点，适时在班级开展讲故事比赛、写诗歌比赛、成语接龙比赛等。在班级中评比文明小标兵，制订评比标准，使用文明语言，做文明事。与家长联系，一起监督评比。几星期后，发奖章和证书，大大激励学生的积极性。

做好班主任工作，是一个永恒的话题。班主任工作是汗水去播种快乐，用爱心去耕耘幸福，用奉献去铸造成功。用心育人，用爱呵护，是一生的追求。

舒城县城关第二小学

从“文化”到“潜移默化”

□四（4）班班主任 杨梅花

爱默生说：“文化开启了对美的感知。”我觉得，班级文化亦是如此。班级文化的作用是同化，是潜移默化，是良好班风形成的催化剂。“按照美的规律塑造人、培育人，让班级成为美的摇篮，使学生成为美的使者”是我班文化建设的指南。

窗明几净是教室的净化，花草盆栽是班级的绿化。在四（4）班，桌椅摆放整齐，植物角和窗台上摆满了同学们的小绿植，它们在同学们的精心呵护下，和同学们一起成长。为了积极营造浓厚的班级外在文化，我们还让“四壁说话”，让每一面墙成为“无声的导师”。教室前壁有班训“信心、用心、恒心、开心”，后壁有学风“乐学、善思、求实、创新”，左有图书角、植物角，右有“炫我风采”“成长在线”等专栏。当同学们一走进教室，就能感受到浓浓的文化氛围。

班级内在文化的打造更是重中之重。班会课看似老套，但我想方设法，老中出新，充分利用这一主阵地。有些班会是选择契机开的，如植树节时以“成长”为主题，母亲节时以“感恩”为主题，儿童节时以“快乐”为主题，国庆节时以“爱国”为主题。有些班会是定时开的，每学期期末，必开一节“发现欣赏”的主题班会，每人都说说别人和自己的成长变化，有助于学生们见贤思齐，欣赏自己，树立信心。此外，丰富多彩的活动也是班级内在文化建设的重要举措，如创编诗歌集、歌咏会、讲故事比赛、制作手抄报，新年时给老师们评奖，写颁奖词等，这些活动既提高了学生的文化品位，也让学生们感受到了人情的温暖，集体的力量。

经过四年的努力，小可爱们进步飞快，未来的日子里，期盼他们以理想为风帆，以憧憬为动力，努力拼搏，快乐成长！

## 从“新”至“心”

□一（4）班班主任 叶云飞

和学生们相处已大半年时间。回想起去年九月，新环境，新老师，新同学，面对陌生的人和事，很多学生产生害怕、畏惧心理，而如何让他们快速地适应学校生活，成了我这个一年级班主任每日思考最多的问题。既然一切都是新的，那就从“新”开始吧。开学初，我首先带他们参观校园，熟悉学校的环境；安排学生们“自我介绍”，选出得力小干部；设立“小小服务岗”，让每个学生参与值日、当一天老师的小助手等，引导他们树立主人公意识；将习惯评比和趣味游戏结合，实施“小树苗快成长”养成计划，帮助他们养成良好的日常学习、行为习惯。

“新”的举措有了新的收获，大家渐渐适应了学校生活。我知道：育人如育树，用心灌溉，方能日久弥新。我又从每个学生的身心差异出发，举行一系列内容丰富、形式多样的活动，如学做课前手势操、种下希望小树、绘画点亮生活等，给每个学生展示的平台和机会，让他们收获自信，感受快乐。与此同时，关爱留守未成年人、关心后进生也成了我班主任日常工作的一项重要内容。蹲下身来给他们系鞋带，俯下身来给他们整理衣物，直起身来和他们做游戏，一个个鼓励的眼神，一句句夸奖的话语，温暖他们的同时，也让我深深感受到作为一名班主任的重大责任和幸福。

从“新”开始，一“心”为生，学生们在进步，作为班主任的我也在不断学习和探索。无畏艰辛和困难，希望我的“小树苗们”真的能够沐浴阳光，快乐成长。

本版由吴琼、李红综合整理