

## 教学研究

小学数学教学中利用提问锻炼学生探究能力

□界首市第一小学（云城校区） 于建锋

提问是教师发展学生思维、评价学习成果和帮助学生实现预期目标的主要方法，是组织课堂教学的重要手段，是教师、教材和学生之间交流的主要渠道。因此，小学数学教师有必要利用提问来锻炼学生探究能力，提高学生的学习效率。及时发现学生的问题并及时解决，不断提高小学生的数学成绩。

### 一、进行无意识提问，促进学生积极思考

在日常教学中，经常可以观察到这样一种现象，当教师在教学过程中，突然无征兆地提问，能够有效促进学生积极思考，这种无意识的状态往往让学生不敢走神，生怕问到自己，于是紧跟教师的思路，积极探究相关问题的答案。鼓励学生将外部操作与抽象思维结合起来，更加关注获取知识的过程和方法，并加强学生对问题的认识，锻炼学生的探究能力。

### 二、认真思考问题，给学生探究的机会

问题是思考的核心，只有提出一定深度的问题，才能促进学生积极思考，培养他们的探究能力。因此，教师备课的重点是制定有效的问题，以达到理解的效果。教师的问题是通过用问题代替答案，让学生更好地提问。科学发明和创造往往从提问开始，从解疑开始，因此教师应将发问和解疑作为课堂学习过程的重要组成部分。可以从预习、课堂提问和具体解题策略三个方面进行锻炼，以培养探究能力。具体提问策略如下：阅读题后自我提问，进一步理解问题，回顾和反思。

### 三、营造学生“敢问”的课堂氛围

小学生思想活跃，求知欲强。他们总是愿意就他们感兴趣的事情问“为什么”“什么”和“怎么做”。这种问题意识能否被识别、展示和传达，取决于是否有合适的环境和氛围。在实际的课堂教学中，很多学生还习惯于让教师一一提问，不敢超越，即使有疑问，也不敢向教师提问。造成这种现象的原因如下：一是长期以来，教师是最高、绝对的权威；二是教师的教育观念没有真正转变，对培养学生的问题意识不够重视。久而久之，学生没有疑问，师生之间的心理距离也拉大了。为了提高学生的问题意识，首先要摆脱这种“习惯”和“影响”，营造轻松自由的学习氛围，建立平等民主的师生关系，鼓励学生大胆提问，让学生在课堂上的自由呼吸，敢想、敢说、敢做，充分发表意见。只有这样，才能为问题意识的种子提供充足的阳光、水和适宜的土壤，才能让它生根、发芽、开花、结果。

### 四、为学生的探究创造合理的空间和时间

好的课堂教学应该是深思熟虑的，学生应该有更多的反思空间。学习的效果最终取决于学生是否真正投入到学习活动中，是否积极思考。给学生探究的时间和空间，是教师的责任。最简单的任务是教师在学生提问后是否给学生一定的时间去思考，而不是贸然下结论来判断学生，尤其是那些需要深入理解才能解决的问题，以保持学生数学学习的积极性，促进学生数学核心素养的培养。

### 五、丰富学生在“解决问题”过程中的实践

“多学多问”是学生的天性。一项对学生的调查记录了他们思想的萌芽。小学生的数学题直接反映了他们在生活中对数学的思考能力。但由于小学生没有掌握提问的技巧，课堂上往往不敢提问。要让学生提问，就要培养学生提问的勇气。教师要尊重每一个学生，通过他们的言行和态度，为学生提供安全、有保障、受尊重的情感信息，激发学生的情感共鸣，通过自主提问来实施教学行为。在灵活多样的解题过程中，数学课的一个重要反思话题就是试图让每个学生发挥最大的思维潜力，让他们在探究中感受到成功的喜悦。

### 六、提高学生对数学课程的认识，提高自信心

只有让学生充分认识到数学课程对于其他课程和自身素质的影响，才能让学生对学好数学的必要性进行充分认识。在之后的学习过程中才能重点加强数学方面的学习，遇到问题才会从自身出发，积极地提问，锻炼学生的探究能力。同时，也要对学生的数学学习加强自信心建设，让学生认识到数学的学习通过自己的努力也是可以做到的，只有不断克服学生对于数学难学的恐惧心理，学生才能真正把数学学好，提高自己的学习成绩。对于提问问题的学生，教师可以通过赞美和认可学生的做法，少做批评教育的做法，在学生之间树立自信心，让学生感受到教师对他们的关心和重视，学生在数学学习过程中才更加有动力，不断提高自己在数学方面的造诣和水平。

### 七、进行兴趣小组比赛，提高学生提问水平

在教学过程中，采用有效提问的教学方法来提高学生的学习兴趣，使学生积极参与课堂学习活动，有效提高学生的学习热情。同时让学生在学数学时可以从独特的角度思考问题，并可以从应用的角度解决数学问题，在一定程度上可以提高学生的思维能力和逻辑能力，有效培养学生数学核心素养。学生都具有强烈的进取心和荣誉意识，教师应该充分利用学生的心

理对学生进行积极引导，采取竞争机制，激发学生的学习兴趣。教师可以以小奖励的方式对学生进行激励和鼓舞，落后的一组就要受到相应的小惩罚。这样不仅把学生的积极性调动了起来，还同时把学生提问的能力提高了。

综上所述，针对小学数学教学中利用提问锻炼学生探究能力的需要，教师要积极进行无意识提问，促进学生积极思考、认真思考问题，培养学生探究能力，实现学生数学学习水平的提高，达到新课改的教学要求。

## 教学实践

### 一堂劳动示范课的启示

□怀宁县月山镇中心学校 刘 畅

本文通过一堂劳动示范课的教学，思考了在“双减”背景下，农村劳动课如何弘扬中国文化，把传统节日文化融入校本“二十四节气”课程中，让学生在了解传统文化的同时，学习劳动技能，培养劳动习惯。

#### 一、劳动的快乐应该植根于学生的现实生活

“老师，悦然说明天要做小蒜粩，晚上用洗手液把手洗了很多次！”这是劳动课上课之前，一位学生家长发给我的一条微信。“刘老师，你做的小蒜粩真的很好吃！”这是上课之后来自同事反馈最多的一句话！“都好开心，非常有意义的课程！中午回家来跟家里人一直说，还说在学校做的小蒜粩比奶奶做的好吃！”这是上课结束，学生回家告知父母，家长在班级群里发得最多的信息。看到这些信息和听到来自家长肯定的话语，我心久久不能平静。

#### 二、敢于尝试是成功的基石

想起上周五早晨，学校劳动课题组在学校会议室召开全校课题组成员会议，讨论与布置劳动课程开发等相关内容。在开会前，课题组负责人丁振江主任和我商议，让我上一节劳动实践课，说实话，刚接到这个任务，我很忐忑。

但挑战也意味着机遇，它会逼着我们重新思考教育的内涵，思考作为一名乡村教育工作者的职责和使命，思考如何使现在的乡村孩子脱离“四体不勤，五谷不分”的尴尬。

#### 三、它山之石，可以攻玉

任务接下来后，面临最大的问题就是选择课题，是选择去种植辣椒、茄子等农作物，还是在劳动教育课本上选择一课去进行课堂教学？在我不知做出怎样的选择时，办公室的前辈吴丽君老师的一句话让我醍醐灌顶，为什么不能结合清明这一节日的特点设计一堂具有地方特色的劳动课？在我们安庆，清明前夕，总是会做小蒜、蒿子或水蒜粩。特别是三月三上巳节，我们喜欢吃粩，寓意粩魂，吃了健康长寿。可点子虽好，但真正落实到课堂教学，又觉得千头万绪，无从做起，心里感到很悬。

我犹豫不前，一时难以做出决定。于是，翻阅大量书籍，在电脑、手机上搜集查找各种有关劳动教育的素材，在征得丁主任的许可后，我决定以做小蒜粩为素材来组织课堂教学。于是，以“品清明文化，学做小蒜粩”的课堂教学思路渐渐在我脑海中清晰起来。这样，既可以把清明文化传授给学生，在制作小蒜粩的过程中，让学生了解当地资源，认识植物种类，品味自己的劳动成果，享受劳动的快乐。

#### 四、善于借力

水蒜、蒿子、小蒜的图片千万张，光是选择这几样野生植物的图片资料，就花费了一个晚上的时间。离三月三和清明假期只有两天的时间了，要想在节令前完成课堂教学任务，仅靠一己之力是难以顺利完成的。幸好办公室同事给力：吴老师帮买小蒜；陈老师根据我的思路，在网上搜集有关清明的习俗和图片资料并制作课件；孙老师一遍遍地研究设计方案，提出可行性意见。

一个优秀的团队，一定是乐于奉献每个人智慧的团队。我感恩于团队所有人的出谋划策，是他们的无私帮助使我快速成长，轻松搞定教学设计。我们在教育教学中要努力培养学生的团队合作意识，这是现代社会分工越来越细的要求。正如学生在课堂上分工合作，洗菜的洗菜，提水的提水，和粉的和粉一样。学生在劳动中体会了合作的意义和作用，促进学生动手和动脑相结合，形成初步的劳动技能和实践能力。

#### 五、抓住机会，适时进行相关知识的渗透

每个细小的环节都考虑周到后，一切准备就绪，以“品清明文化，学做小蒜粩”为主题的劳动实践课如期举行了。我和班上的同学们一起，从认识了解清明这个节日，谈到三月三吃粩的原由，最后到教师展示如何制作小蒜粩的过程，教师在台前操作和粉的具体过程，台下的学生看得津津有味，有的同学踊跃走到教师身边，和教师一起动手。更有机灵的同学，帮教师总结学做小蒜粩的五字口诀，“洗、切、和、揉、煎”。和米粉环节结束后，剩下最后一

步——煎。我选择的是用电饼铛来煎小蒜粑，在煎粑之前，首先进行卫生和用电安全教育。学生在教师的指导下，把自己压扁的粑放到电饼铛中，盖上盖子，他们难掩心中的喜悦，翘首以盼。

一堂课的教学中，教师应该尽可能地实现教育目的多元化。在讲解清明知识时，渗透感恩教育——先人给了我们血脉传承；在使用电器制作小蒜粑时，强调安全用电常识、卫生知识的了解；让学生在制作小蒜粑的环节中学会总结，等等。这些目标的实现，应该做到润物细无声。

#### 六、分享学生的快乐，尊重学生的体验

幸福的时刻终于到来了，煎熟的小蒜粑两面金黄，散发出浓郁的香气，等学生拿到自己亲手煎制的小蒜粑，他们反而舍不得吃了。吴老师问其中一位同学——邓绍康：“你怎么不吃？”邓绍康同学有点羞涩地说：“我想带回家分给奶奶吃！”吴老师被邓绍康同学的一番话感动了，多懂事的孩子呀，心里时刻记挂着疼爱自己的奶奶。“老师，你也尝一口！”“黄子寅，这块粑是我自己做的耶！”“我没见过这样好的老师，竟然在学校里带我们做粑，真的好幸福！”教室里，这样的话此起彼伏，看来这次的劳动实践课上得很得孩子们喜欢，像这样的课堂，应该经常举行。

学生在亲手制作的过程中，体验到劳动的不易的同时也相互分享着劳动的快乐，懂得了珍惜自己的劳动成果。相信这样的劳动实践活动课，将会成为常态课，让学生养成劳动的好习惯，对他们的一生健康成长意义重大。

#### 教育随笔

教育要充满宽容与关爱

□太和县第三中学东校区 靳振明

那是一个寻常的上午，我正在津津有味地讲课，忽然，底下传来了不和谐的声音——叭、叭。我知道，这肯定又是哪个调皮鬼在剪指甲。

于是，我轻轻地咳了一声，然后稍微停顿了一下——五秒钟。时间不能太长，太长了会影响课堂的节奏；也不能太短，太短了不容易引起学生的警觉，起不到警示作用：我自信这一点我拿捏得恰到好处。课堂在我的把控之下很流畅地继续下去，这才是一名有经验的教师驾驭课堂能力的主要体现。

可令我意想不到的事出现了：三分钟后，“叭叭”的声音重新响起，而且还伴随着几个女生的“吃吃”的笑声。很显然，课堂秩序已经受到了影响，再不制止，范围恐怕会越来越大。

于是，我抬高了声音，一字一顿地说：“剪指甲的同学，请你站起来。”学生们愣了一下，然后是一阵沉默。我又重复了一遍：“剪指甲的同学，请你站起来！”依旧是鸦雀无声。于是我说：“既然如此，那好吧，先把这事查明了，我们再接着上课。”

我转身走向门口，把视线转向室外，一动不动了。我心里十分清楚，在这种情况下，用摔门而出表示心中的愤怒是最愚蠢的做法，其结果可想而知：教室里嘈杂十分钟后，班长会带着犯错误的同学到办公室去道歉，在朝他们发一通火后，还得回到教室继续你的课。面子是挽回了，可课堂已被搅得一塌糊涂。更重要的是，你丢掉了最宝贵的东西——宽容，“这个老师小鸡肚肠”的看法可能会使你跟学生在以后的日子里很难融洽地合作下去。达到对他们进行惩戒的目的，同时还要表现自己的宽容和大度，这才是明智之举。

果然，静静地过了两分钟后，正如所预料的，我身后响起了轻轻的脚步声，我知道：我赢了。

“老师，对不起。”听到一声道歉，我及时地转过身去，看到的却是张玉莹。这怎么可能？怎么会是她呢？她可是班长、语文课代表，是老师心目中最放心的好学生啊。我压住心中的惊异和不满，没做丝毫的批评，只冷冷地说：“回去！我们继续上课！”

下课之后，张玉莹跟了出来。我打断了她正要进行的解释：“过去的不必解释，这次我可以原谅你。记住，下不为例！”张玉莹怔了怔，终究没有说什么，仍旧像以往一样，点头，鞠躬，然后转身回去。

应该说，事情是完全按照我的设计进行的，可心里却隐隐约约感到有点儿堵得慌。思忖再三，我恍然大悟：犯了错误的张玉莹并没有像以往的学生那样诚惶诚恐，面对我的宽容也没有表现出应有的感激，她的这种稳重和镇定，反而给了我很大的心理压力。

说实话，如果不是三年前的偶然相遇，这件事恐怕会在我的脑海里永远地潜伏下去了。已读大学的张玉莹成熟了许多，然而那举手投足间表现出的稳重与平和却一如既往。

寒暄过后，我们共同回忆了这段往事。我说，她听，脸上始终挂着微笑。直到最后，她才缓

缓地说道：“对不起，靳老师，本该早向您解释的。那天其实是我后位的高加才……”

我一呆，说：“那……”

“我只是想，如果没有人出来承认，您会很生气的。而高加才，您知道，他正在留校察看期间，您说再有一次违纪，他就会被劝退的。所以我……”

我只觉得脸烧得厉害。一直以来，我都为自己得体的为人处事而自我标榜，可现在面对着时时微笑着的张玉莹，我却感到惭愧……

“后来，高加才专门为这件事向我承认了错误，以后也很少违反纪律……”张玉莹还在说着，但我对具体的细节已没有多大的兴趣了。

我想，虽然我是她的老师，但在这件事上，她教给我的，将使我终身受益。这件事一直印在我的脑海里，它时时处处告诫我：只有以宽容之心、关爱之情面对学生，问题才会有圆满的化解。