

聚焦新课改

核心素养视域下的小学英语课堂革新

□太湖县新城小学 殷媛媛

《义务教育英语课程》指出：义务教育英语课程全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，是一门发展全体学生核心素养的基础课程。程晓堂教授说过：“为了促进学生发展核心素养，英语教学需要在继承传统的基础上进行改革与创新；英语教学的创新关键在课堂。”那么，如何创新小学英语课堂，使核心素养理论落到实处呢？

一、整体设计单元教学，核心知识与育人价值观联系起来

《义务教育英语课程》指出：精选课程内容，围绕核心素养综合表现，整合设计教学单元。因此，我们要从单元整体教学视角分析教材，结合学生身心特点、已有知识水平和生活经验，认真研读各课时教学内容，提炼出单元话题或主题，准确把握语境，明确语言功能，梳理重点语言，包括知识、结构等，还要找出单元主题内容所折射或渗透的育人价值观念，确立本单元语言知识、语言能力、思维品质和文化品格目标。

比如PEP五年级上册第四单元“What can you do?”学习主题是文娱活动，话题是“你会做什么”。我提炼本单元的核心价值观为“Everyone is capable”。围绕这一单元大观念，将除Let's spell以外其它5课时进行整合设计，A部分两课时分别谈论“What can you do for the party?”和“What can I show on the party?”；B部分三课时分别谈论“What can we learn from each other?”“What else can I learn?”和“Let's be friends”，这样在学生在学习语言、培养学习能力、训练思维品质的同时引导学生体会“Everyone is capable”，并能根据自身的特长和不足交朋友，学会团队合作，学会认同自我、认同他人，形成积极向上的学习和生活态度。

二、创设真实的学习情境，把语言学习与学生生活联系起来

真实的生活情境在以核心素养为本的教学中非常重要。创设真实的情境，能把学习与学生生活联系起来，把英语学习与知识、经验、智慧的学习结合起来。在情境教学中，学生是通过自己的感官来认识世界的，教学的出发点不是课本，不是抽象的知识，而是学生感官与自然、社会、他人和自我的相与作用。

如PEP五年级下册Unit 2 My favourite season整个单元围绕Mr. Jones教学生画四季这一情境展开教学。整个单元的教学就像一部连续剧，第一集画四季，谈论最喜欢的季节，第二集欣赏四季画，谈论最喜欢的季节和喜欢的原因，第三集欣赏四季画作，谈论自己喜欢的季节并根据结构提示写句子。学生在学习中，调动各种感官，联系生活经验，以课本教材为依托，在学习知识的同时再次认识世界，又在认识世界的同时运用习得的语言谈论世界，实际上就是一次新旧知识碰撞、重组、建构的过程。

三、设计高效、易操作的活动，把语言学习与语言运用结合起来

语言学习是为了运用，所以要在运用中内化知识。活动就是课堂上运用英语的最佳途径。《义务教育英语课程》指出：“创新教学方式，实践英语学习活动观，促进核心素养的形成与发展。”活动型课程在形式和方法上活化了课程内容，有利于素养的育得。教师可以在课堂上设计一系列高效、易操作的活动，让学生参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、层层递进的语言学习和运用活动中来，构建高效、自主、合作、互动、探究，以生为本的真实课堂，促进核心素养的形成与发展。

比如PEP四年级上册Unit 5 Dinner's ready A部分的词汇教学，整个过程在Zip开餐厅的主题情境中进行，设计了一系列的活动：客人点餐呈现新单词；给客人送餐、火眼金睛、学生自己点餐操练新单词；Zip来学校旁边开餐厅（帮Zip制作菜单、模拟餐厅开业）拓展巩固新知。整节课以学生的学习为主线，关注学生问题生成、实践、操作、思维转化、问题解决的全过程，指导并促进他们由浅入深，由表及里地进行学习探索，这样的课堂才能真正做到核心素养理念落地。

学生发展核心素养以培养“全面发展的人”为核心，描绘了我们对新时代人才需求的美好愿景，而核心素养理论的落地需要我们从核心素养的视域出发，构建新的课堂教学观，创新教学模式和教学课型，让课堂焕发出新的生命活力，以实现培养“全面发展的人”的目标。

学科一见

如何正确看待小学数学正向思维与逆向思维

□和县历阳镇第三小学 郭靖

小学数学是一门逻辑性极强的学科，在解题的过程中，无可避免地要运用一些思维能力来帮助解题。本文介绍的就是其中的两大类：正向思维与逆向思维。通过阐述，说明二者的关系

是对立统一的，在平时的教学与学习中二者都是不可或缺的。

一、正向思维与逆向思维的定义

所谓正向思维，就是人们在创造性的思维活动中，沿袭某些常规去分析问题，按照事物发展的进程进行思考、推测，是一种从已知到未知，通过已知来揭示事物本质的思维方式。在小学教材中它的主要表现形式是方程。而所谓的逆向思维又叫求异思维，它是对司空见惯的似乎已成定论的事物或观念反过来思考的一种思维方式，简言之就是“反其道而行之”。下面让我们一起走近这两种思维方式，一一揭开它们的神秘面纱。

二、逆向思维在具体数学问题中的应用

逆向思维能力，能使学生会举一反三，提高学生的灵活性，从而增加解决问题的途径。

如：山坡上有100只羊，其中山羊是绵羊的3倍，山坡上山羊、绵羊各有多少只？思路分析：这道题没有直接给定山羊、绵羊的只数，仅仅出现了二者的倍数关系及二者之和。很多学生在接触到此类题目时会感觉无从下手，所以在教学的过程中，应引导学生从题目所给已知条件入手。从“山羊是绵羊的3倍”得知绵羊的3倍就是山羊的只数，若此时山上只有绵羊，那么绵羊的只数的4倍就应该是山上羊的总只数，这样我们就把题目所给的信息联系在了一起。解题过程如下： $3+1=4$ （倍）； $100\div 4=25$ （只）； $25\times 3=75$ （只）。答：山坡上山羊有75只，绵羊有25只。

与上面类似的题目还有很多，如小学数学经常遇到的鸡兔同笼问题。这时候就需要学生转换思维模式，运用逆向思维能力，重新分析题目。在解题的过程中需要我们开动脑筋，发散思维，另辟蹊径，才能找出解决问题的途径。目前，苏教版教材在五年级下册未接触方程之前，所遇到的许多难于处理的问题，都需要我们运用逆向思维的能力，“反其道而行之”，从问题的相反或对立面出发，通过分析、整合，最终找出解决问题的途径。

在教学中注重培养学生的逆向思维能力，能够有效地帮助学生开拓思维空间，有助于学生智力的开发。然而，在一些比较简单的问题中，运用逆向思维的时候，学生们总会出现些小失误，例如：张鹏有32张邮票，比李然邮票张数的1.5倍少4张，李然有多少张邮票？很多学生会在处理“少4张”这点时出现错误，他们会列出这样的式子： $32-4=28$ （张），而正确的做法应该是： $32+4=36$ （张）。如何避免这种比较容易混淆的多少问题呢？这就需要我们找到一个更加适合的思维方式，准确地解决问题。

三、正向思维在具体数学问题中的应用

苏教版五年级下册第一单元接触到的方程，就是典型的运用正向思维来解决问题的，通过对题目的观察与分析，找出一个等量关系，设未知量，最后解方程。它不同于逆向思维，避开了做题目前较为复杂的思考过程，例如上面那个容易出错的问题，运用方程就不容易出错了。通过读题，我们知道李然邮票的张数 $\times 1.5-4=$ 张鹏邮票的张数，这里张鹏邮票的张数是已知的，而李然邮票的张数是未知的，故：

解：设李然有 x 张邮票。 $1.5x-4=32$ ； $1.5x-4+4=32+4$ ； $1.5x=36$ ； $1.5x\div 1.5=36\div 1.5$ ； $x=24$

。答：李然有24张邮票。

正向思维在数学问题中应用广泛，在大部分较简单的题目中，都是直接运用正向思维解决的，而以上通过对方程中正向思维的展示，我们体会到正向思维在运用的过程中避开了繁琐的思考过程，也避免了一些错误出现。有学生会认为正向思维是万能的，然而若我们在做题的过程中只是一味地使用正向思维能力，往往会使学生形成定势思维，制约学生思维空间的拓展。学生拿到一个题目，就定势思维地用正向思维去思考，若碰到正向思维无法解决的问题时，就会感觉无能为力了。

四、正确看待正向思维与逆向思维

通过以上的举例分析，我们知道逆向思维能够拓展学生的思维空间，发掘学生的智力。它对于一些灵活多变的题型非常适用，但却会使学生在一些细节方面出现错误。同时，一些思维能力不够活跃的学生，就更加难以掌握。而正向思维相比较于逆向思维，就显得简单且易于掌握得多，学生能够快速、准确地解决问题，然而正向思维的频繁使用会使学生形成定势思维，制约学生思维能力的拓展，不利于学生智力的开发。那么我们在教学的过程中应如何正确看待正向思维和逆向思维，就显得尤为重要了。

通过对所举实例的剖析，我们知道在解决问题时，要根据具体的情况去选择恰当的思维方式，只有这样才能达到解决问题的目的。其实不论是正向思维还是逆向思维，最终目的都是为了寻求合适的途径去解决问题，所以二者之间并不矛盾，它们是对立统一的。不管是正向思维还是逆向思维，我们在教学的过程中，都不能单一地去突出某个思维方式，那样会弊大于利的。二者就像一把“双刃剑”，使用得当则会事半功倍，使用不当则会事倍功半。

在教学的过程中，我们应注重训练和培养小学生的正向思维和逆向思维能力，通过对概念、定义的不断巩固以及习题的反复练习，使学生在遇到问题时，能够较好地选择合适的思维方式，形成一种良好的学习习惯，从而提高自身的学习效率。

校本研究

多途径提高小学生数学动手操作的有效性

□泗县雪枫小学 赵彦侠

数学课程标准中指出，数学学习活动应适应新要求，侧重于实践性、合作性、自主性。小学数学教师的教学须要有所创新，不可将数学知识传授与生活实践割裂开来。如果能采用动手实践的方法去教学，就要让学生参与到实践当中来。只有学生们参与其中，对知识的形成过程有清楚的认知，才能够学得深，学得牢。因此，在教学活动中动手操作扮演着难以替代的角色，那么如何提高动手操作的有效性呢？

一、认识教师角色定位

教师在整个促进学生的动手操作过程当中一直扮演着组织者和领导者的角色，所以教师要切实认识到提高动手实际操作的有效性。

（一）有的放矢，注重差异

培养实际操作能力，是长期坚持的过程。在低年级，主要是由教师带着完成，让学生们完成简单的步骤。到了中高年级，教师尽量将整个实践过程完全交给学生们，让学生自主实践，自己得出结论。

（二）注重鼓励，加强交流合作

在实际的操作过程当中，教师应当注重引导学生们进行交流，这样才能实现火花的碰撞，让学生们切实体会到学习的快乐。没有合作的实践几乎是完不成的，因为每一个任务，需要好几位同学的分工协作，才能够有效地完成，之后还需要进行交流，讨论实验结果。这样一来，动手实践操作的有效性才能够得到切实提高。

（三）创设氛围，激发兴趣

在实际的操作过程中，教师应当放下“高压”，将师生间的对话建立在平等、民主的基础上。这样一来，学生们动手操作的主动性和积极性也会大大提高。这样，他们不仅能很好地掌握知识点，也提升了表达能力，且课堂气氛相当活跃。

二、深挖教材设计意图

虽然实践操作非常重要，但是在日常的教学过程当中，只有实践操作是远远不够的。上课之前，教师在授课的准备阶段，必须要深挖教材，进一步搞清楚教材体系之间的内涵和联系，搞清楚难点和重点，然后针对这些重难点开展相应的教学。教师一方面要把理论和实践相互融合，同时强化实践能力，结合数学理论，把学生的能力发挥出来。比如，我们在讲解到乘法有关课程时，要让学生知道加法和乘法的联系，再让他们去深入理解乘法关系；然后让他们用图形的方式，也进行类似的算法；最后，让他们自己总结出乘法的意义。这样设计，就是为了将抽象的数学思维形象化，将抽象的数学演算过程直观地摆在学生们的面前，从而进阶到理论总结方面。

三、丰富操作呈现方式

动手操作需要根据教材设计意图和目标去开展。动手操作绝不可拘泥于几种形式，将其加以比较，进一步促进学习热情，学生们学习的情绪自然会高涨。

（一）课前体验

小学生社会经验缺乏，但是，数学的学习又必须依附于丰富的经验。所以学习相关的数学知识点，就必须要让其拥有课前体验。举一个简单的例子再加以说明：当学习到时分秒相关章节时，笔者让学生制作时钟的模型。这样一来，他们在制作的过程当中，就已经思考了一次，或者认真地学习了一遍，就拥有了奇妙的体验，这对于课堂教学来说简直是如虎添翼。

（二）课中操作

实践操作在课中也扮演着不可替代的角色，学生在此过程中探索、求知，将数学思维内化于心。比如在讲解“长方形的面积”的时候，首先让学生用边长一厘米的小正方形摆一摆、算一算、量一量、填一填课本的三个不同的长方形，然后让学生思考和分析研究，分析面积和长与宽之间的联系。通过动手操作，使他们的理解更加深刻，动手实践能力也变得越强；使抽象的数学公式迎刃而解，收到了良好的教学效果。

（三）课后实践

既然有课前体验，课中操作，那么课后实践也应该配套进行。简单来说，课后实践是新形势下的一个新任务，光完成其他课前课中实践是不够的，也应该将实践融入到学生的生活当中。在实践当中，能促进学生的实际动手能力，使他们认识到学习数学不仅要从课本中学，还要从实际生活中学的道理。

四、巩固利用已有成果，提高动手操作的有效性

促进并改善实践能力的提升，让学生们用语言表达自己的想法和认识也非常重要，因为在这样的过程当中，会产生许多智慧的奇妙的火花，进一步促进语言表达能力，锤炼他们的思维。需要指出的是，在交流中一般情况下需要进一步找到交流中的缺点，针对缺点，深入分析并解决问题。比如，在讲解有余数除法的课程中，首先让学生知道关于除法的基本理论，然后让学生实践，用小棒摆图，然后让学生谈一谈余下几根小棒的原因，在这样的交流过程当中，学生们非常轻易地就明白了其中的道理，教学也事半功倍。

总而言之，在未来的时代里，动手操作变得越来越重要，并且重视程度也越来越高，因此我们要深刻认识，并且从长远的角度出发，要利用好一切资源和机会去锻炼学生们的操作能力，使这种能力有效地得到提升，为祖国源源不断地输送创新型、创造型人才！