

今日关注

濉溪县：“双减”推动教育高质量发展

“双减”政策实施以来，濉溪县各学校积极响应，主动谋划，一手抓学校教育教学质量和服务水平提升，一手抓校外培训机构专项治理，在做好减轻学生过重作业和校外培训负担的“减法”的同时，做好促进学生健康成长、全面发展的“加法”，扎实推进“双减”政策落地落实，真正落实教育教学的减负增效，做到坚持以学生发展为本，落实立德树人根本任务，推动濉溪教育高质量发展。

顶层方针总统筹

“双减”政策出台后，濉溪县教育局组织相关部门先后五次召开“双减”工作专题会议，研究部署“双减”工作推进线路图，明确任务和目标，统筹推进。各校根据办学情况制订了“双减”实施方案，同时，根据学校类型分类分片召开协调会，开展课后服务专题交流。

“县教育局联合相关部门先后十余次组织人员深入全县所有学校开展‘双减’巡查工作，发现问题，限期改正，确保‘双减’工作落到实处，又不走样。”濉溪县教育局局长周鹏介绍，“教育局抽出科室人员专门负责督促工作，完善教育督导评价制度，大力促进学生德智体美劳全面发展和教师素养全面提升，促进学校教育质量的提升。”

另外，濉溪县教育局成立“双减”专班，全面做好课后服务和线下培训机构动态监督机制。按照“双减”政策要求，对全县区域内所有培训机构多轮次开展地毯式排查，完善问题清单，建立整改台账，为落实“双减”奠定坚实基础。目前，全县义务教育阶段学科类校外培训机构已全部清零。

改革教学推“双减”

在“双减”背景下，濉溪县加大力度开展教学改革活动，掀起了全县课堂教学改革助推“双减”政策落地见效的新高潮。

濉溪县铁佛中心学校改革课堂教学，提质增效。校长穆振华介绍：“打造‘启发内驱力，调动参与力，提升思维力’的课堂，是贯彻落实‘双减’工作的重要着力点。”该校努力转变教师对传统课堂的审视，从关注教师的“教”转变为关注学生的“学”。课堂上解放学生的口、手、眼、脑，解放学生的空间和时间，让他们有足够的时间能说、能干、能看、能想。同时，学校优化集体备课制度，推行集体教研与个性设计相结合，资源共享与教学反思相结合，切实提高备课的针对性和有效性，从而达到提质增效的目的。

濉溪县孙疃中心学校根据学校课堂教学改革的实践，形成了“ST和谐互助，三步九环节”教学模式，各学科的课堂环节灵活处理，做到“低小多快”，即：低起点、小步子、多训练、快反馈，课堂管理从后向前抓，质量管理抓两头促中间，培优扶潜。通过开展同年级、同学科“同课异构”教学活动，提升了课堂教学效益和质量，为双减工作提供了有利的保障。

“营养套餐”课多元

课程是教学的生命，如今，“双减”之下的“特色课程”作为各学校落实立德树人的主阵地，在工作思维、教育方法等方面都及时作出了相应的变化和调整。

濉溪县经济开发区中心学校通过开设多元课程，内外兼修，让“双减”落地。把劳动技术课、科学实验课、阅读分享课作为学校特色课程重点研究深化，力争给学生提供更多的“营养套餐”。教师依据学生年龄特征，通过深度钻研教材、精准聚焦目标、巧妙设计活动、科学合理实施、理性综合评价等一系列教育教学活动以确保教育教学目标的有效达成。创设情境，培养学生兴趣，以“学生发展为本”，精讲简练，让学生自由地、富有个性地发展，让每一个学生在课堂中有所收获。

同样在濉溪县第一实验学校，全面做好统一的特色课程安排，周二、周三是特色课程开设时间，绘画、音乐、体育、少儿主持、航模、机器人、趣味化学、朗诵……十几项特色课程，以学生的兴趣和爱好为依托，采用线上限时选课，从德智体美劳五个方面加强对学生的行为习惯、心理健康、价值判断、文学素养、艺术素养等方面的教育引导，用精神上的富足来引导学生学习能力的提升，从而拓宽其视野，提高教学质量。

阳光课间炫风采

为扎实推进“五项管理”工作，丰富校园文化生活，2021年秋季学期开学后，濉溪县城关中心学校第一小学在全县率先把街舞引入到阳光大课间，特邀第三方专业机构的舞蹈教师进行系统教学，为学生普及街舞文化，受到了多数学生们的欢迎。课间操融入街舞打破了传统的广播操形式，引起了学生们的兴趣。对于学生来说是一种积极的减负手段，能让他们得到充分的休息和科学的调整，对于文化课的学习也具有一定的辅助作用。

2021年秋季开始，濉溪县城关中心学校第一小学校长魏娟大胆创新，将街舞元素融入课间操，让全校1600余名学生一起律动。该校五年级的一名学生说：“我觉得街舞是一种很有活力、很酷炫的舞蹈，每天能在学校跳这样的一个舞蹈，让我变得越来越自信，我很开心，希望能这样一直跳下去。”通过每天的街舞操，将体育与艺术相结合，有效地提高了学生的身体素质，推进了体育美育双发展，让“双减”落地开花。

作业设计全优化

曾经在学习上，有一个“刷题怪圈”。大家总会认为只有不断刷题，才会取得优异的成绩，但过多的作业只会挤占学生的课余时间精力，进行无意义的机械重复，不仅无法巩固所学内容，还会挫伤学生的学习积极性。

对此，濉溪县铁佛中心学校提出：控制学生作业的量，保证学生作业的质，做到“精选、适量、分层、全批”。音乐、体育、美术、信息等科目不布置书面作业，德育与法治、地理、历史、生物等当堂完成作业。强化课堂练习，坚持课堂5至10分钟练习消化，实施分层作业，因材施教。对作业的评价，对不同层次的学生采取多元评价。

濉溪县经济开发区中心学校将学生作业减负作为重点任务，严格控制作业总量，从源头上减轻学校作业负担，同时进行家校合作，促进学生的全面发展。“学校要求教师布置作业前先做，筛选好习题，再布置给学生，避免重复的，机械式的学习，提高学习效率。”校长张惠谈道，“教研组进行改革，召开专题课研讨，积极探讨努力提升学生分析问题，解决问题的能力，加大解题技巧指导和数学思想渗透，注重作业的反馈，形成校本作业的管理与反馈机制，促进学习迁移，提高学生综合素养。”

课后服务筑梦想

作为推进“双减”落地的重要一环，课后服务被写入各项政策文件，教育部也对课后服务作出“全面覆盖、保证时间、提高质量、强化保障”的要求。濉溪县2021年秋季学期开始，全县中小学课后服务实现了全覆盖，本着学生和家长自愿参与原则，中小学课后服务参与率达到98%。

濉溪县孙疃中心学校校长王庆兰提出，课后服务要充分挖掘教师潜能、盘活校内外资源，采取“两段”“四化”“五育”年级交叉的方式进行。学校开设了电子琴、茶艺、合唱、素养阅读等37个社团活动课程，极大地丰富了课后服务的内容和形式，广泛培养了学生兴趣。通过社团活动，发展学生个性，增强学生自信，放飞学生梦想。

濉溪县经济开发区中心学校也对课后服务工作进行了整体全面的规划，分年级、分层次、系统化、个性化统筹开设课后服务，进行网格化课程安排，从纵向“多元课程”到横向“特色课程”，既对学生进行课业辅导，又开展了丰富多彩的文艺、体育、劳动、阅读、兴趣小组及社团活动，拓展学生学习空间，以更加多样更加适切的教育服务满足学生多方面兴趣需求，切实增强课后服务的吸引力和有效性。

家校合力共携手

在实施“双减”的过程中，只有学校和家长互相配合，携手共进，才能将发展中的痛点、难点问题努力变成工作中的亮点、闪光点！

濉溪县第一实验学校在“家长课堂”栏目中，开展“家庭教育微分享”，让优秀家长录制微视频上传至家长群，每周至少一次的“家庭教育分享”传递先进的家教理念；家长亲笔的《一封家书》使他们明确自身责任，反思教育方式；亲子运动会，促进亲子交流，和谐亲子关系；家长会前的学生调查问卷，能真实清楚地了解学生居家学习与生活情况以及亲子关系状况。校长郭胜道介绍：“这些活动都能使家长增进对子女学习过程及学校教育的理解，明白

子女教育的责任，家校分工，合力引领孩子健康成长。在‘双减’之下，班主任充分运用德育智慧，以高度的专业素养和职业精神，每天科学有序地组织学生快乐生活、健康打卡。有的班级每天轮流讲故事展示，有的班级推荐展示榜样人物，并对学生进行个性化的指导和教育。发现问题就通过微信、电话或者家访的形式与家长沟通，及时解决，在深度的合作共融中打造家校教育共同体，呈现出家庭教育和学校教育和谐共生的良好生态。”

（本版稿件由胡玮玥 李明共同组稿）

濉溪县城关中心学校第一小学把街舞引入到阳

濉溪县孙疃中心学校学生们在练习篮球操

濉溪县铁佛中心学校引进剪纸艺术进校园丰富学生们的文化生活

濉溪县经济开发区中心学校花球操彰显学生活力

濉溪县第一实验学校举行第一届田径运动会