

支招“劳动课堂”

日前，教育部印发《义务教育课程方案》，将劳动从原来的综合实践活动课程中完全独立出来，并发布《义务教育劳动课程标准（2022年版）》。独立设置劳动课程，新政策的变化，让劳动教育不仅正式回归校园，还设置了更加详细丰富的课程内容和评价体系。

劳动是一门很好的课程，它承载着十分多的教育功能，更是学生行为规范中良好习惯培养的重要内容。在日常教学中，如何将劳动课程上好，让劳动更好地融入学生的生活与学习呢？

本期“班主任驿站”，一起走进岳西县实验小学和桐城市北街小学，看看两校班主任如何“支招”。

桐城市北街小学

一节缺失已久的劳动课

□六（4）班班主任 胡甜甜

“你带学生踏实地向上攀登时，别忘了点燃学生的心灵之火！”恩师的话，我一直铭记于心。作为一名六年级语文教师兼班主任，我总想把语文教学的温情融入到各个方面。因此，自教育部颁布《义务教育劳动课程标准》以来，我便一直默默筹划着要弥补一节缺失已久的劳动课。

上学期有一节劳动课让我印象深刻，单元主题是“走近劳动者”。学生们争相说着自己熟悉的劳动者，当我播放出一张戴着安全帽的背影时，小邦同学情不自禁地说：“这张背影好像我爸爸，他已经两年没回来了。”“你了解爸爸的职业吗？”“他在工地搬砖。”这个时候，有的同学开始偷笑……当时的我没多说什么，因为我知道，纸上谈兵无法让他们体会劳动的艰辛。那一刻我就想着要带学生走出课堂，走进工业生产领域，近距离观察普通劳动者的职业特点。

在看到劳动新课标小学第三阶段的任务后，我大胆地向学校提出劳动月带学生走出课堂的设想。在学校的支持和企业的配合下，五月的第二个劳动周，学生们终于走进了工业生产基地，走近劳动者，了解混凝土的生产与运用，进行简单加工实验，初步体验混凝土的生产过程，感受劳动者的辛苦。

实践结束后，小邦同学向生产员提出很多专业性的问题。有实践有思考必有收获，“混凝土的配合比很重要，关系到使用的质量，就像我们做数学题，不能马虎。”“混凝土只是建筑物的一部分，生产如此不易，何况建房子，劳动者真辛苦！”“科技在进步，工业生产也在进步，为我们身后伟大的祖国感到骄傲。”……这些都是小邦和其他同学的收获。

劳动是要付出实际行动的，是让学生用身体丈量物理和心灵的世界。我相信，经过长期的实践，将有温情的课堂教学赋予走出课堂的劳动，以劳动育人，定会推动劳动课程的长期发展。

润物无声 蔚然成风

□四（3）班班主任 程玲

需要劳动教育吗？当然需要！

劳动需要教育吗？现在我们需要了！

当《义务教育劳动课程标准（2022年版）》正式颁布时，“劳动”这个伟大而永恒的话题再次觉醒出现在社会面前。恩格斯的《劳动在从猿到人转变过程中的作用》中说到“劳动创造了人本身”，故我们和劳动的关系素来亲厚，不言自明。环顾现在，我们有多少成年人能分清麦苗和杂草？又有几个孩子知道钉一颗纽扣之前要穿针、引线并打结？“劳动”这个词和孩子们之间的距离已经渐行渐远，如何将“劳动”迎回孩子们身边，将“劳动”请进孩子们的生活中，是我们整个社会都要思考的问题，更离不开家庭和学校的参与。

首先，家庭要学会放手，给学生们一个学习基本生存劳动的空间。千万不要小瞧任何一个学生，他们是天生的优秀学习者。当我们看到某些特殊情况下，一个个小小的肩膀就扛起整个家庭重担，他们可能还没有灶台高，却能踩在凳子上为自己甚至是家人做饭，我们唏嘘，我们心疼。所以我们更要试着放手，让我们的孩子做一些简单的、力所能及的劳动。家庭是孩子的第一所学校，家长是孩子的第一任老师，孩子很多技能的习得都需要在家庭打下坚实的基础。我们热爱生活，我们用双手创造生活的过程也在言传身教地影响着他们，这个时候，学会放手，尽可能提供机会，让孩子体验用双手参与家庭建设的过程，这非但不妨碍我们表达对孩子的爱，反而是一种更加深刻、隽永的爱的表达方式。

其次，学校要整合资源，加强培养学生们的劳动意识。社会不断前进，越来越富裕、越来越

智能化的生活也逐渐让学生们劳动的需求降低。学校开展劳动教育，从思想上帮学生们树立要劳动、爱劳动的意识。学校和家庭相配合，从思想上和行动上对孩子展开劳动教育，将从书本中学习拓展成在生活中学习，在劳动中学习，才是真正接地气的学习。有多大的被需要，就有多少的肯担当。开展劳动教育，需要家庭学校携手，才能培养出既能顶天立地，又肯脚踏实地的孩子。

让劳动课堂融入学校、社会、家庭

□二（3）班班主任 姚红英

教育是国之大计、党之大计。培育德智体美劳全面发展的学生是教育工作者的本职。开展好劳动课堂，开设小学生喜闻乐见的劳动课程，除学校、教师、课堂外，也应当融入社会、家庭等因素。

课堂参与让劳动课形式更加活泼。充分利用节假日、课后服务契机，征求学生意愿，制订适合各年级学生的主题劳动课程计划。设置形式多样的劳动课程，突出动手，适当走出课堂，摒弃以单纯的打扫卫生、课间活动“嫁接”劳动课堂。低年级学生可侧重亲子互动活动，高年级学生可侧重实践操作层面。比如小学一、二年级，可组织一些户外亲子劳动课，利用植树节开展“大手牵小手护林行动”“低碳环境小卫士活动”等。高年级的学生更多突出社会性劳动成果，比如组织制作风筝、灯笼，组织户外风筝节、灯谜活动等。

社会参与让劳动课主题更加亲近。引导社会力量、社会资本参与学校劳动课堂，突出劳动课堂的社会主题性，让劳动课堂成为学生的“第二课堂”。学校可组织“非遗”工匠进校园，让“非遗文化”浸润学生，学生动手参与到“非遗”传承中；发挥社区力量，有条件的学校可联合所在区域社区经常性开展劳动志愿课，如联合社区开展的动手“包饺子送温暖”活动；协调蛋糕店、包子店等美食店参与劳动课堂，如DIY蛋糕、制作动物包子等。

家庭参与让劳动课实践更加真实。家庭作为劳动课堂的“主战场”，家庭中劳动实践机会较多。学校应当引导家长，鼓励学生参与家庭劳作，通过开展家庭劳动成果评比，形成浓厚的家庭劳动氛围。父母作为孩子最好的榜样，要尽可能远离“外卖”“送餐”，让孩子参与到日常劳动中，有条件的农村家庭可以就近打造“小菜园”，城市家庭可以利用周末深入农场，认领“小菜园”，走进大自然，体验农耕农事活动。

岳西县实验小学

以“劳”为帆 开“动”未来

□五（7）班班主任 汪亚娣

2020年9月开学初，我在班级内开展了一次“劳动小调查”，调查内容包括“参与劳动”“劳动时长”“劳动妙招”等。通过分析，发现学生有强烈的劳动愿望，明白劳动的义务，但部分学生劳动能力不足，缺乏熟练的劳动技能。近两年来，在学校劳动教育体系的指引下，我在班级内进行了以下尝试，收效喜人。

一、自主择岗，管理助劳

开学初，鼓励学生根据自身优势，寻找适合自己的班级岗位，明确岗位职责，并给岗位起个好听的名字，如果出现多人竞聘同一个岗位，则通过技能比拼竞选出最佳人选，最终达到“人人有岗，岗岗有责”。在此基础上，我将班级岗位进行划分，自上而下组成不同的管理体系，如：班级卫生、班级布置、安全部门、纪律管理、教师助理等，如此，各司其职，各尽其能，变“要我做”为“我要做”。

学期过半，我会进行以下两方面的尝试：提升岗位要求，引导学生不断丰富岗位内容，激发劳动热情；定期轮换岗位，使每个学生都有机会体验不同的岗位，增长劳动技能。一学期后，我欣喜地发现，不仅“人人有事干，事事有人干”，而且“人人努力干，事事好好干”。一年下来，我班班级考核名列前茅，并被评为“安庆市优秀班集体”。

二、田间地头，实践助劳

我校开展劳动教育以来，一方面在开设劳动课程基础上将劳动教育理念渗透到其他课程中；另一方面，结合不同年级学生的年龄特点和能力水平，从“生活小能手”“阳光小主人”“创意小达人”三个层面制订家务劳动清单，有目标、有内容、有指导、有评价，让平时居家的劳动教育落地生根。

更为可喜的是，我班不少学生在家长的指导下，走进田间地头，参与农忙实践：春季，采茶

制茶、整理菜畦；夏季，除草施肥、栽种呵护；秋季，田间收割、收获喜悦……

三、职业体验，情感助劳

文轩妈妈是一名裁缝，手艺一流，她起早贪黑，用双手撑起了整个家，是小区里公认的“最美劳动者”。班会课上，我们邀请她给同学们分享自己的职业故事和劳动技能，弘扬崇尚劳动、热爱劳动、辛勤劳动、诚实劳动的劳动精神。在她的影响下，周末，有的学生主动与家长换岗，当起了“小售货员”“小保安”等；还有的学生带上自家制作的“雪片糕”到花果山公园叫卖……家庭角色的互换，使孩子们从情感上更理解父母，感受父母辛劳，强化担当意识，主动为家庭出份力。

“中小学班主任是中小学生健康的引领者，是实施素质教育的重要力量”，作为班主任，我们有责任有义务帮助学生“扣好人生第一粒扣子”，挖掘、整合现有资源，深入开展劳动教育，以劳育助力“双减”，以“劳”为帆，开“动”未来。

劳动助力成长

□一（5）班班主任 段洁鑫

劳动是财富的源泉，也是美好生活的源泉。身为一年级班主任的我，该如何激发学生的劳动意识和劳动情感，进而引导学生养成良好的劳动习惯呢？上学期，针对一年级同学年龄小、经历少的特点，我制订了一份劳动清单，再将班级分为若干小组，学生根据自己的情况，自主选择劳动的形式，然后进行评比，看谁能为自己的小组夺得“劳动之星”。

劳动清单有三个内容。第一个内容是自己的事情自己做。比如：每天学着自己穿衣服；早晚独立洗漱，并能归置好洗漱用品；学会整理自己的文具盒和书包，做到整齐、分类明确；每周主动整理一次自己的玩具；认识洗涤用品，学会清洗自己的袜子等等。让学生们从简单的生活小事做起，养成了“自己的事情自己做，不会的事情学着做”的良好习惯，营造了“人人爱劳动”的班级环境，个个以劳动为乐，以劳动为美。

第二个内容是分担一些力所能及的家务劳动。比如：会整理自己的房间，每天将房间的物品摆放有序；学会用扫把扫地，每周扫地不少于两次；认识果蔬，并学会清洗水果和简单的蔬菜；学会将家里的垃圾进行分类，并能主动帮家里倒垃圾；客人来访，帮助父母一起端茶、递果盘，并学会礼貌用语；学会饭前擦桌子、摆碗筷，饭后收碗筷等等。我欣喜地发现，通过这些劳动，学生们动手的能力增强了，身上的娇气不见了，劳动态度改变了，我见证了学生们实实在在的成长。

第三个内容是学习劳动技能，在劳动中学会感恩。本学期以来，我要求同学们学会系鞋带、会穿衣服、叠衣服；结合“六一”入队教育，我又要求他们学会系红领巾；母亲节时，为妈妈准备一段感恩、祝福的话语，并做一个手工作品送给妈妈等。同学们学会了叠衣服的技巧，也体会到了父母每天整理那么多衣物的不容易。一分耕耘一分收获，本班学生在学校5月12日开展的劳动技能大赛中获得了一等奖呢！

每次劳动都是孩子成长的足印。“以劳动托起中国梦”，孩子们正在努力用双手和大脑去创造，去实现。

本版由吴琼、陈静综合整理