

快乐成长 “幼”见美好

——阜阳市颍东区振颖幼儿园开展“知家乡 爱家乡”远足活动

□黄世凤 刘形捷 王 兰

自1985年建园以来，阜阳市颍东区振颖幼儿园就确定了以“关怀幸福童年”为核心的教育理念。幼儿园倡导把游戏精神贯穿于幼儿一日生活之中，设身处地地站在幼儿的角度上努力使幼儿园活动游戏化、趣味化。幼儿园一直积极打造具有园本特色的文化，今年2月，振颖幼儿园借助阜阳传统的人文、自然素养，创设了幼儿园远足特色课程，让幼儿了解自己的家乡，感受家乡的美，并以此丰富幼儿园课程内容，创新课程模式，充分体现当前学前教育“游戏化课程”的教育理念。

活动前的准备——激发幼儿强烈的兴趣

文峰塔作为阜阳市内人文景点中的探寻点，具有独特的建筑特点和文化背景，选此地点远足能让幼儿感受家乡厚重的历史文化，有一定的教育价值。

课程的开始，为了让课程更加贴近幼儿，教师要重点唤醒幼儿原有的经验。那对于文峰塔，大班幼儿具备哪些前期经验呢？幼儿在班里开始讨论：“听奶奶说它是一座宝塔，我知道它很高很高，它里面住的有神仙吗？”每一个幼儿对于文峰塔的奇妙猜想，都是他们原有经验的升华。在讨论中，幼儿们对文峰塔充满了无限的遐想，对这高高耸立、有着独特风格的古建筑产生了浓厚的兴趣。

“文峰塔到底是什么样的？让我们一起来看看吧！”有了前期经验的积累，教师通过课堂上出示文峰塔有关视频、照片，第一次将文峰塔的全景映入幼儿眼帘，在他们层出不穷的问题中，感受着幼儿的“好奇之心”。“老师，这个塔我上次看见过，它好高啊！可以上去吗？为什么塔的上面会有一只凤凰？”

通过图片、视频介绍文峰塔，幼儿对它的整体有了初步的认识，在他们“奇奇怪怪”的问题中，幼儿们对于文峰塔的标志元素与现代建筑风格的差异比较都产生了浓厚的兴趣。

活动过程——让幼儿收获一路的风景

在和幼儿强调参观过程中的文明礼仪等必要规则后，他们的寻景之旅就要开始啦！一路走一路探寻文峰公园的美景，这是幼儿们品味生活的开始，也是发现美的开始。“老师，老师，这条路我奶奶带我走过，我们还去那里唱歌呢！”“老师，我看到了一个塔和文峰塔一样，是不是文峰塔就要到了？”幼儿们经过的一桥一亭都让我们驻足，用心收获着途中的每一道风景。

沿着文峰公园里安静的林荫小路往里面走，能看到一座高高的塔屹立在里面，这就是文峰塔。幼儿们来到了文峰塔前，激动不已。哇，这就是那座远远看上去的塔，走近看一看，有窗户、有花纹……很多幼儿发现了塔上的窗户，自主地数了起来，“1个，2个，3个……”

“不对不对，”女孩跟男孩说，“你不能这里数一个，那里数一个，要一个一个按顺序数。”

幼儿之间自然地互动着，交流着。“好高啊，到底有几层呢？”他们伸出小手指开始数，

“1、2、3……我数出来了，有七层！”“不是的，有八层。”当然还有宝贝数出了九层。

最终答案揭晓，文峰塔是七层的。那到底文峰塔有什么样的故事呢？幼儿们认真地听着大三班李佳玥妈妈的精彩分享。李佳玥妈妈形象生动的讲解，揭开了文峰塔的神秘面纱，他们的钦佩之心油然而生。听完分享，幼儿们不由自主地再一次走近文峰塔，或用手轻轻抚摸，或用心静静聆听，或双手合并虔诚祈祷……

想过很多种把文峰塔带回去的方法，都不如带着画笔，用心而画，有时候珍贵的回忆往往就在那一瞬间。记录开始了，幼儿们拿起小画板，从塔的轮廓、色彩到旁边的近物，都细致地观察着，生怕漏掉任何一个细节。幼儿们用稚嫩的双手在白色的纸上勾勒出文峰塔的雏形，而这却是他们走近文峰塔的开始……

远足的过程中既锻炼了幼儿的意志力，也培养了幼儿的责任心，让幼儿了解文峰塔建筑物的风格，聆听、了解它的景点文化，同时丰富幼儿对家乡的认识，并激发其爱家乡的情感。用眼睛探寻文物古迹，用小脚丈量每寸泥土，带着一份敬仰和真诚，守着一份传承和欢乐。文峰塔，因幼儿而变得欢腾！

活动后的反思

回到园内之后，根据幼儿的直接经验和兴趣，教师们分别生成了社会《逛公园》和语言《文峰塔》两项集体教学活动，同时，大三班的幼儿还利用低结构的材料集体创造了建构模型《我心目中的文峰塔》。当然，更难能可贵的是幼儿在这样直接感知，亲身体验，实际操作的活动当中印刻出更多有益于他们生命成长的记忆！

这次的远足活动，是振颖幼儿园第一次尝试大班幼儿亲子远足活动，活动的整体设计都体现幼儿本位，注重幼儿的整体参与体验。活动后，教师们发现远足带给幼儿的体验不仅仅是完成了行走路程，更多的是发现了活动与课程之间的内在联系，同时，他们也深深感受到幼儿的任何活动都需要用课程意识展开，这样才能真正实践《3~6岁儿童学习与发展指南》中所

提出的“直接感知、实际操作和亲身体验”。教师们希望今后能相继在不同年龄段开展不同路程的远足课程，既是锻炼幼儿的体魄与意志，增强幼儿体质，培养幼儿吃苦耐劳的精神，更是帮助幼儿加深对家乡及家乡文化的了解与认识。

家长为幼儿们讲解文峰塔知识

循教育之根本 树阳光之特色

——桐城市同安小学发展特色文化推动学校品牌发展

□叶东辉 叶书仙

桐城市同安小学成立于1962年，学校占地面积27822平方米，建筑面积6300平方米，学校有标准化的教学大楼、现代气息浓厚的多媒体教室、配套齐全的多功能教室，目前学校在编教师93人，在校学生2000余人。学校于2012年提出阳光教育文化办学思想，多年来秉持“阳光教育 润泽生命”的办学理念，始终坚持“为了每个学生的终身发展”的办学宗旨，尤为注重抓住“文化”“特色”“质量”三个关键词，在探索中进步，在创新中发展。

文化立校

为把阳光文化固化，融入校园血脉中，2012年，学校制定《桐城市同安小学校园文化建设中长期发展规划（2012~2022年）》，并制订相应工作计划推动特色校园建设进程。精心设计了校徽、校歌和校服，从楼顶、围墙到地面，从楼道到走廊，从办公楼到教学楼，从办公室到教室，全力进行阳光教育的特色宣传普及活动，营造阳光教育校园文化氛围。多年来，学校一直致力于传播校园文化，建设巩固校园文化。2014年至2017年，学校抢抓机遇，扎实推进义务教育均衡发展，先后建设标准化教学大楼、办公综合楼、多媒体教室；2017年起，学校进行智慧课堂进校园建设，建设录播室、在线课堂，实现校园班班通，并紧跟信息技术发展趋势，建设信息技术2.0时代的智慧校园试点校；2020年，开辟新时代青少年文明实践站，充分发挥少先队德育教育主阵地作用，扎实推广文明校园建设。2021年，学校绿化运动场，铺设塑胶跑道，校园环境基本实现了硬化、绿化、美化、净化和亮化。为更好地展现阳光教育文化，学校注重精神文化建设，在校园内开辟校史陈列室，从校园文化的源起、理念、起飞、收获四部分展现阳光教育特色文化。

如今的同安校园是同小师生工作、学习的乐园，教师德艺双馨，学生品学兼优。在这里，人文精神得以高扬，天性得以自然释放，快乐幸福处处闪现，善良诚信灵性升华；在这里，进步丈量成功，拼搏成就未来，友谊之花竞相绽放，智慧之泉充分流淌……

质量兴校

创建“阳光教育”特色学校，教师是关键。培养“阳光”的学生，必须先有“阳光”的教师。一位阳光的教师除了要有健康的身心，高尚的师德，还要有优良的专业素养。学校通过“铸师魂、守师道、立师表”师德师风系列专题教育，扎实推进师德师风建设，引导教师守教育初心，担育人使命，作师德表率。通过师德演讲、道德讲坛等，要求每一位教职工在工作中时刻以《中小学教师职业道德规范》规范自己的一言一行。通过签订“拒绝有偿家教”承诺书、“我的梦，同安梦”演讲、“为同安加油”道德讲坛、张桂梅先进事迹学习札记、徐光明先进事迹报告会等，持续开展师德主题教育活动，激发广大教师工作的责任感和使命感。为打造专业型教师群体，学校实施了“青蓝工程”“名师工程”，构建多层次、立体的教师队伍专业建设架构图。

其次，学校敢为人先，总是站在课改的最前沿，尝试最新的教育方法，结合形成自己的教育特色。学校教科室立足校本培训，多视角引导教师加强学习，推行“请进来，走出去”计划，搭建教师学习平台，加强教师队伍建设，提高教师整体水平。通过校级研讨，教研组开课，年级组伙伴合作式的探讨等开展丰富多彩的课堂教学研究活动，让教师在多个层面上锤炼自己的课堂教学能力，鼓励教师争创个性风格的课堂和主题课堂研讨，打造自主互助学习型的高效课堂，倡导“乐学、善思、广议、活用”的阳光教学模式。每学期组织开展教师微课比赛、语数英优质课评比、思品优质课竞赛等丰富多样的技能比武活动，以赛促教，触摸理想课堂。随着阳光课堂教学改革的不断深入，陶英教师荣获第十二届全国中小学创新课堂教学实践观摩教学课评比一等奖，章晨、方淑婧等教师获得省级优课奖项，刘茜、桂龙祥、李光正、李昱、焦丹丹等10多位教师在安庆市优质课大赛中战果辉煌。项卉、谢莉、毛段会在省、市级教研会、国培项目培训中展示精彩课例。

同时，学校围绕“阳光教育”开展教育学科教研校本化研修。确定特色研究课题，编印《阳光教研》，目前已出版5期。省级课题《智慧课堂教学条件下学生数学自主学习能力和创新

精神培养研究》研究中期报告获得安庆市级一等奖。安庆市级课题《用英语讲中国故事培养小学生阅读素养的研究》在全市交流推广，研究成果获市级教科研成果一等奖；安庆市级三项课题《数学课堂培养学生合作能力与合作精神的实践研究》《小学数学课堂中利用师生互动调动学生积极学习心理的策略研究》《运用励志主题阅读培育小学生积极心理品质的实践探究》均已结题。目前学校阳光英语、阳光体育、阳光智慧课堂、劳动教育校本化课程开发等4项课题正在研究中。学校特色教科研如今已成为全校教师的自觉行动，一批年轻教师从中汲取着智慧的养分，锻造出极强的实践能力，迅速地成长起来。章晨、项卉被评为安庆市学科带头人，叶书仙、倪红艺被评为安庆市名班主任，桂龙祥、刘书云、刘茜等被评为安庆市骨干教师，何国萍等多人被评为安庆市先进教研个人。

特色强校

一个人的成长，不仅要拥有阳光健康的体魄，更要拥有阳光芬芳的心灵。学校深度剖析阳光内涵，发展阳光体育特色项目，外育阳光健康的体魄；发展阳光心理特色项目，从心理健康教育 and 阳光阅读两方面内育爱的灵魂，从而真正实现以阳光之心育阳光之人的办学目标。

在校园特色项目建设上，因为学校自2011年获得安庆市心理健康教育基地称号，2015年又被授予全国青少年足球特色校，2016年被授予全国啦啦操试点校，校内先后有6位心理健康咨询师，年轻的体育教师多名，结合学校实际情况和教师资源，学校从“阳光身心”出发，开发设计了两大项目：阳光体育、阳光心理。阳光体育主要从阳光足球、阳光啦啦操、大课间活动三大分支进行特色创建，而阳光心理则主要从心理健康教育、心语日记、经典诵读三方面进行特色设计。

一分耕耘，一分收获。同安小学自创建以来，学校积极向内涵、自主和特色方向转型，不断实现健康的、可持续的发展，学生素质全面提升，师资水平日趋提升，办学品牌逐步凸显。2017年，学校被命名为安庆市级阳光教育文化特色学校，其成功的经验和做法在市属学校中推广，起到了良好的辐射作用。成绩面前，同安人并没有止步不前，而是牢记初心使命，积极实施名校品牌战略，凝心聚力，砺剑韬光，打造亮点，树立品牌，全力开启学校工作新局面，实现学校工作新跨越。

师生共读校本教材