

教学研究

幼小衔接案例分析：幼小衔接中幼儿任务意识的培养

□寿县寿春幼儿园 洪文菊

案例描述：

疫情前的一个周末，笔者在广场散步，遇到原来带的大班幼儿的一位家长，刚好她的孩子才从幼儿园进入小学。在幼儿园时这个孩子活泼可爱、精力充沛，教师喜欢他，同伴羡慕他。接着我们就聊起孩子在小学的表现，孩子妈妈一脸失望地说：“原来去幼儿园每天都开心地开开心心地回来，无忧无虑。现在上了一年级后，经常因为写作业拖拉磨蹭，不能及时完成作业而哭闹着要回到幼儿园去上学。天天丢三落四，不是少了橡皮，就是书本作业本丢了。即使是课后延时班有教师在监督依然是磨蹭，不把作业当回事，甚至是忘记布置的作业有哪些，令人头疼。”听了学生家长的一席话，我开始反思自己的教育行为。

案例分析：

现在社会大多数幼儿是独生子女，许多事情都是由大人包办代替，对父母、教师的依赖性很强。在幼儿园里，我们会时常发现幼儿游戏之后，不能自觉地收拾、整理好玩具，遇到一点困难就退缩，总指望教师给予帮助。由于幼儿园采用以游戏为主，保教并举的教学方式，幼儿还感受不到因缺乏完成任务的基本能力产生的困扰。而到了小学一年级，环境、教师的改变，特别是小学以授课为主的教学形式，才使得这些无完成基本任务能力的学生产生了危机感。

案例反思：

幼儿的任务意识主要是幼儿在教师或者家长的带领下，有目的地完成某一任务。培养幼儿的任务意识与完成任务的能力，能够增强幼儿的责任心、独立性、坚持性，使幼儿各项能力得到发展，这也是做好大班幼儿入学前各种能力准备的重要目标之一。

案例措施：

为了让幼儿能顺利升入小学，适应小学生活，在大班幼小衔接工作中我主要从能力培养、家园合作、多方评价三个方面强化幼儿的任务意识，增强幼儿责任感，减小幼小衔接的“坡度”，同时加强家园合作，使幼儿的任务意识在家庭也能得到培养，使幼儿能以最佳的心态迈进小学的大门。

一、开展各种有效的活动，教师加强指导

1. 加强值日生工作，明确其主要的任务

能当一名值日生对学生来说是一件很自豪的事，尤其是大班幼儿具有承担这一职责的能力。落实值日生的具体工作，能使他们有事可做，便于同伴及教师检查是否能完成主要任务。我们班的值日生是每组一名，采用逐个轮流的方法，这样可以使每位幼儿平均两周就有一次机会得到锻炼。每组的值日生都有具体的任务：如整理班级活动角，记录天气情况，照护植物角、分发点心等。因为有了明确的指定，如果哪组的值日生没有完成，同伴和教师也会有据可查地去督促相应的幼儿。

2. 大带小活动增强幼儿的责任感

大班幼儿的自理能力、交往能力、参与能力都较强。让他们与刚入园的小班幼儿结对子，在一系列的大带小活动中增强他们的责任感。大班幼儿和小班幼儿有年龄差，他们会自然而然地产生一种去照顾他们的责任感，而这前提就要求他们自己会完成这些任务，激发了他们积极参与活动的兴趣，认真完成所承担的任务。

3. 利用各种游戏活动，锻炼幼儿完成任务的能力

游戏活动在幼儿的各个阶段都是受到喜爱的。利用游戏活动来训练幼儿完成任务的能力是比较适宜的。首先是让幼儿听清、理解老师交代的任务。我们了解到小学时教师均是口述布置作业的，学生既要听清任务又要理解任务的内容。我们就相应组织了训练这一方面的游戏，如开展了游戏“大挑战”，给幼儿布置多项任务如“钓3条鱼、系2条绿带子、做1张卡片”，幼儿可拿着“任务卡”逐一去完成。游戏中的趣味性、操作性提高了幼儿对任务的内容、要求的记忆，并增强了他们在完成过程中的主动性。

4. 布置口头任务，及时检查，培养幼儿的持久性

根据幼儿的记忆特点：短时记忆优于长时记忆。幼儿对当天或第二天应完成的任務有可能记得，而对一周前或时间更长之前的任务，他们易忘记。因此我们贯彻循序渐进的原则布置口头任务：由当天应完成的任務——第二天需完成的任務——在每周中的特定日子完成某项任务。教师及时地检查完成任务的情况。如一周前我们布置了搜集废报纸的任务，看哪些幼儿记住。一周后教师鼓励表扬完成此项任务的幼儿，如此的做法促进了他们的积极性，养成自觉完成任务的习惯。

5. 家园巧配合，形成大合力

教师把任务直接留给幼儿，向幼儿交代清楚应做的事情，完成的时间，鼓励幼儿自己完成任

务。在幼儿完成任务之前，教师要向家长保守任务具体内容的“秘密”，当家长询问时，引导幼儿亲自把任务告诉家长。任务的“保密”减少了幼儿过多依赖家长的心理及家长过多的包办代替行为，有效地提高了幼儿完成任务的主动性和独立性。

二、拓展评价的方法

为了及时地激励幼儿参与活动、完成任务的积极性，我们采用评价的多种方法。

1. 教师评价：一般是教师对能及时、很好地完成任务的幼儿进行的一种鼓励方式，如在家长群中给予表扬或者颁发各色五角星。

2. 集体评价：周五下午进行一次集体评价，鼓励幼儿对同伴完成任务过程中的行为、态度及效果做出一个正确的评价，确定是否给予小红花奖励。

3. 幼儿自我评价：鼓励幼儿自己独立地评价自己任务完成的情况，如“看谁坐得好”“看谁爱动脑”。幼儿在活动时，自己决定给自己几颗星，帮助幼儿正确地评价自己。

4. 家长参与评价：有的任务是在家中完成的，我们也建议家长能及时地给予孩子语言、精神等方面的鼓励，使幼儿感受到家园的教育是一致的，也不会出现“在园在家两个样”的现象。

经过实践研究与探索，我们欣喜地发现取得了一定的成效。如：幼儿乐意接受任务，能够按要求积极地完成任务，幼儿能意识到自己将成为一名小学生主动地做自己会做的事等等。当然，我们也认为：为了让幼儿顺利地从小班步入小学，不只是在学前晚期培养这方面的能力及意识，而应尝试在整个学前期或更早的时期进行培养。

教学实践

智慧课堂助力疫情期间的中小学远程线上教学

□寿县众兴镇新店小学 张维雨

2022年3月底，凤台县出现新冠肺炎阳性病例，寿县教育体育局宣布在校学生居家隔离，所有教师坚守自己的岗位并扎实有效地开展线上教学。停课不停学，寿县众兴镇新店小学在积极行动。依据国家中小学智慧教育平台、皖教云、淮南市智慧教育云平台等海量教师授课视频为学生提供教学资源，积极利用多种教学APP开展线上教学工作，组织学生顺利学习网上课程。

在具有一定规模软件及硬件资源的情况下，怎样有效地开展线上教育教学？如何向线上课堂要效率？本文以寿县众兴镇新店小学中年级学生语、数、英学科线上教学为例，从智慧课堂中AI工具“钉钉”的选择和使用、人机高效的互动、学生的反馈和建议等几个方面进行探索与实践。

一、选择和使用钉钉软件作为线上教学的载体

近几年来，新店小学以市级课题“智慧学习环境下学生自主学习能力和创新精神培养研究”为抓手，在智慧课堂、教育信息技术与课堂深度融合方面展开了深入的探索与实践。以中年级组为单位，学科组教师精心钻研，布置特色作业，非常有针对性。以中年级为突破口，用“钉钉”作为我校线上教学的载体，学生学习的时长和交作业的状况变得非常量化，后台数据一目了然。

以语文、英语为例，钉钉里的自定义作业就有：课文跟读训练、片段跟读训练，这些跟读训练要求学生口齿清晰，语速适中，每段话有5次录音机会，每次录完就可以看到录音得分，得分满意再提交，这样学生可以把最佳状态展示给老师。因为有得分报告，学生读完后对自己的完成质量有清楚地认识，如果表现优异，对他们来说也是一种极大的鼓励，使学生产生阅读兴趣。即使得分不高，也可以重新提交朗读录音，以期提高朗读水平。

二、人机的高效互动

新课程标准指出：教师在教学过程中应与学生积极互动，共同发展。这是优化课堂教学，提高课堂效率的努力方向。要让学生“转”起来，就是激发学生的学习兴趣、发挥想象、积极发言，而并非只面对冷冰冰的屏幕去听课，没办法发表自己的观点或想法。我们在通过钉钉线上课堂和群直播进行线上教学时发现，学生可以直观看到教师授课，在教师提出问题后，能够实时观察学生是否在思考，并且给出对问题的看法，学生与学生之间也可以在评论区互动，交换自己的观点。如果教师不想让学生说话，为了保持课堂安静，也可以对所有学生设置静音，然后回答问题时解除静音，这样既可以让所有在线学生无杂音地听课，又可以让教师按照自己的教学进度授课，保障课堂的纪律性、持续性和有效性。

钉钉中的互动教学方式，可以让学生和教师之间的距离为0。就如钉钉中有统一答题以及学生点名、小组抽题以及随机抢答等各种各样的功能，这样便可以成为增强学生和教师之间最为直观的一种交流方式，也可以促进学生对上课内容的理解，让学生具有一定的主观能动性。

性。当然，师生之间的互动不仅仅停留在课堂，课下的互动也变得尤为重要。通过课前发布自主学习清单、利用导学指引学生在课余自主学习，提高学生学习积极性。教师通过钉钉班级群互动，与学生有针对性地进行沟通，了解学生心里最真实、最迫切的需求和想法。

三、学生的反馈和建议

通过一个多月的线上教学，学生们对钉钉软件的使用已经非常熟悉了，并且对钉钉里的双语跟读训练比较感兴趣，而且直观地看到系统对自己录音作品的评价也让他们为之振奋。但同样也存在一些问题，例如语音识别时会出现BUG，明明读得正确，却提示低分；还有统计作业提交时产生漏洞，学生及家长都在班级群里有ID账号，会让教师误以为个别同学没有交作业，这些都是亟待解决的问题。学生们对自己的劳动打卡和运动打卡作业感到前所未有的新鲜感，他们帮助家长做家务，包括尝试做菜、做面点、清洁房间、晒被子等，劳逸结合促进学习有效进行。

关于自主学习，学生们也有自己的想法，不像教师平常在课堂上那么直接地传授知识，而是自己探索新知。充满活跃的思维让他们思考更多的为什么。小管家或者小贴士的启发式问题也能够帮助学生由浅入深、循序渐进地学习知识点。通过学生反馈的自主学习问题，教师可以有效地调整线上教学方案，提高教学的质量，做到有的放矢，使线上教学更加契合学生的身心发展，体现人文主义关怀。

通过向学生推送问卷调查，了解到学生们对线上教学的需求与他们反映的问题：能在线交流，却无法感受到教师的语气、神态，无法了解到哪些问题应该引起重视。再加上长时间不能与同学一起交流，学生会产生很强的孤独感，甚至会导致其他心理健康问题。本次线上教学虽说不是第一次尝试，但仍然存在实际问题，需要不断改进教学策略，对于教师和学生来说都是一次挑战。唯有充分了解学生，培养学生自主、自觉、感兴趣地学习才能更好地展现线上教学的魅力，让智慧课堂落地生根，使学生终身受益。

教学反思

关于校运动会的几点思考

□合肥市师范附属第三小学 徐增花

中小学每学年都会举行校运会，以及对学体质健康进行测试与上报。尽管校运会的形式多样，但都需要报名，秩序册的编排和成绩的统计。我校近几年举行过亲子运动会、趣味运动会、田径运动会、达标运动会等，体育组常常需要很久才能完成报名、编排、统计等工作，为了方便快捷，在操作的过程中我们也采取过一些做法。下面就一些想法和做法做简单的分析与思考。

小学的运动会是传统的田径运动会，可以是趣味运动会、亲子运动会、达标运动会等，也可以将其中一项和田径运动会相结合。一般来说小学低段可以开展趣味运动会和亲子运动会，小学高段可以开展田径运动会和达标运动会。达标运动会还可以把每个项目设成每年国家体质健康上报所需要的项目，这样在运动会结束后，学生的各个项目成绩就出来了，我们只需要录入，就可以整理资料上报了。这样不仅节省了很多时间，运动会举行完以后，成绩好的学生就可以去参加区级的田径运动会了。

关于组织的方式有全员参与和非全员参与。在小学阶段，更希望是全员参与的运动会。达标运动会，全员就都能参与，除了达标运动会，趣味运动会和亲子运动会，也能做成全员参与的，但田径运动会要做成全员参与，则会耗时非常长。

运动会要想组织的有序快捷，准备工作就要做充分，报名表的设计、秩序册的编排、成绩统计表的设计都要认真考虑。

我们可以在设计报名表的时候，就把每个项目设计好。先把学生编号，然后再填到相应的空格里，这样设计，就大大地节省了统计的时间。竞赛可以根据分道后的道次顺序，设置好成绩记录表。这样学生们跑完以后，成绩相对应的就能出来。这样事先设计好，在运动会进行时就不再填写号码了，而且准确性更高。

如果要是按照每个学生一个项目设置的话，这样的报名表和秩序册都可以固定下来，每个项目每个班的学生有一个编号，这个编号是不变的，因为只有一个学生参加，所以这个号码有个唯一性，所以我们可以事先编好秩序册。每年只要报名时，把学生的姓名填入相对应的号码，他就可以知道自己在什么时间什么地方进行比赛了。当然这只是一种省力省时的办法，不一定适合所有的学校。

如果学校设置做全校达标运动会的时候，可以给学生们每人做一张达标运动卡，让每个学生持卡到指定的地点去参加测试，测试完以后，测试员就可以给他填上成绩，最后这个达标成绩卡统一交给教师，教师汇总以后以电子表的形式发给体育组，体育组就可以拿这个成绩整

理后进行上报体测数据了。另外，这个记录卡也可以放进每个学生的成长记录袋，作为成长记录的体育材料。
想法的不足之处，相信会在实践中发现问题，然后慢慢完善，使其更能适合本校和其他中小学在实际中的运用。