

迎江区青少年宫幼儿园和顺分部

“育”见美好幼儿

“我园充分发挥在华中路二小校园内的地理优势，经常组织大班幼儿参观小学，近距离参观小学的每一处环境，沉浸式体验哥哥姐姐的学习生活。在小学部每天上课铃响、课间十分钟、眼保健操、每周一升国旗等固定时间段，我们都会组织孩子及时关注、参与，我们的孩子通过更直观、更全面地了解小学，在不久的将来一定能迈着自信、从容的步伐，走进小学，顺利开始新的生活……”谈到科学幼小衔接，园长陶玲一开始就说起了幼儿园得天独厚的优势。

除了充分发挥位置优势，为帮助幼儿做好入学适应，让幼儿们“育”见更好的自己，据陶玲介绍，幼儿园还注重聚多方之力，以行政管理明晰衔接方向；促师生成长，以课题研究助推科学衔接；同时重视行之有效的交流，以双向联动机制促进幼小衔接。“目前，我们已经进行了第一次联合教研，此次联合研讨活动，汇聚了幼儿园、小学双方教师的集体智慧，充分探讨了幼小科学衔接好的经验方法。活动中，教师们从课堂教学目标设定、教学流程安排、教学方法以及孩子学习习惯、行为能力的养成等方面进行了深入交流，并结合园校实际情况，畅谈以后幼小衔接的活动安排。”陶玲介绍说，“我们后续还会开展互相观摩小学、幼儿园的课程，感受不同的课程目标下的不同教学目标和教学方法，使幼儿园教师、小学教师相互对对方教学有进一步的了解。”

在幼儿的一生发展中，“幼小衔接”是一个非常特殊而且重要的阶段，但陶玲深知幼儿的成长并不是一蹴而就，幼小衔接也不仅仅只聚焦大班的幼儿。“经过一系列实践与摸索，我园从情感体验、思维方式、学习习惯、社会技能等方面的幼小衔接教育贯穿全年龄段入手，为幼儿的终身学习发展打下坚实基础。”陶玲在采访中说。

具体到每一个年龄段，据陶玲介绍，小班的幼儿一般以适应能力和生活能力为主，如9月新生正式入园之前，幼儿园会线上、线下结合进行家访，开展新生预入园活动，教师带幼儿提前熟悉班级、园所环境，组织亲子游戏等。通过开展一系列的活动，帮助幼儿尽快适应集体生活，提高他们对新环境的适应能力。针对中班的幼儿，幼儿园主要通过开展21天亲子阅读挑战、每日班级绘本分享、世界读书日绘本表演等活动，将听说读写巧妙地融入活动中，从而提高幼儿的词汇量和语言表达能力。对于大班的幼儿，幼儿园更注重幼儿综合能力的培养。

除了组织大班幼儿参观小学、开展整理书包大赛等活动，为培养大班幼儿的书写能力，以及培养幼儿的时间观念，幼儿园开展入园自主签到活动。“在幼儿园的一日生活中，点名环节是必不可少的，但是传统的点名毫无新意，无法很好地激发幼儿们的兴趣。随着幼小衔接系列活动的不断深入，我们更关注幼儿的自主活动、自我管理能力和抓住生活中存在的教育价值，更好地丰富晨间入园环节。”陶玲详细介绍自主签到活动的流程，“每天早晨，孩子们进班第一件事就是签到，过程中教师会适时地指导和纠正幼儿的坐姿和握笔姿势。接下来我们还将丰富签到打卡的趣味性和挑战性，通过坐标、表格、统计、时钟等感知数的概念和时间概念中学着让自己成为时间管理的小主人，也有效渗透幼小衔接。”

“接下来我们还会陆续开展幼小班级联谊，即大班与一年级班级结对，幼儿们观摩哥哥姐姐上课，学戴红领巾、参与升国旗仪式等；还打算开展为期一周的‘幼小衔接博览会’等活动，以助推幼小衔接工作的纵深发展。”陶玲在采访中说，相信这么多丰富多彩的幼小衔接活动，迎江区青少年宫幼儿园定能“育”见美好幼儿，见证美好成长瞬间。

迎江区人民路小学

做好幼小衔接 小学责无旁贷

幼儿教育与小学教育是儿童成长过程中的两个重要阶段，是学习生活的重要转折，幼小衔接是儿童健康成长的必然要求。如何进行科学衔接，虽然很多幼儿园已经做了各方面的工作，但幼小衔接仅靠幼儿园单方面的努力，是远远不够的，也需要小学进行适宜的幼小衔接工作。迎江区人民路小学作为安庆市试点学校，在幼小衔接工作中进行了很多有益的尝试和探索。

开展教师培训

据校长李娜介绍，为深入贯彻落实教育部相关文件精神，大力推进省幼儿园与小学科学衔接工作，学校第一时间成立了幼小衔接工作小组，结合学校实际，制订了幼小衔接工作的实施方案。教师是科学开展幼小衔接工作的保障，因此人民路小学首先做的就是教师的培训工作。

“我们对管理人员和一年级授课教师进行了幼小衔接的专项培训，认真研读学习《小学入学适应教育指导要点》等相关文件，把握政策精神，了解幼小衔接的科学内涵和重要意义，转变思想观念、统一思想认识。”李娜在采访中说，“我们还与当地对口幼儿园联系，组织一年级班主任和幼儿园大班教师进行座谈，了解幼儿园大班与小学一年级教师在指导儿童做好入学适应中的问题和困惑，更好地指导我们的教师在一年级新生入学之初的教育教学工作的开展。”

开发校本课程

幼儿刚进入小学会有畏惧心理，为了使幼儿入学软着陆，能够更好、更快地适应小学环境，实现从幼儿园到小学的稳定过渡，教师们主要围绕《指导要点》，设置了以体验、游戏、探究等适合幼儿适应入学的校本课程。

一是设立预备周，进行校园“打卡”活动。开学前两周，学校统一要求不安排学科教学，各班组织一年级新生熟悉环境、认识新同学、新老师，参观校园、了解校园环境及各功能室所在位置，让每个学生在校园主要学习生活区域进行“打卡”，尽快熟悉校园环境，消除陌生感。

改变课程时长，助力学生适应小学学习。在预备周学习时间内，人民路小学将原本四十分钟的教学时间缩短为三十分钟。在预备周学习结束后的一周学习“适应期”，在每节课中设置5~10分钟的游戏休息环节，帮助学生逐步脱离幼儿园的游戏活动，更好地适应小学的学习生活。

坚持零起点教学，开展特色学科活动。例如语文学科，教师要从“掌握正确的坐姿和握笔姿势”“认识三线格、田字格”等最基础的内容教起，并且放缓了拼音教学的脚步。开展了“亲子阅读”“我和拼音字母交朋友”“小小演说家”“每日经典诵读”等一系列阅读、表达活动。数学学科则在教材教学之前，穿插学生喜闻乐见的一些绘本学习，通过“奇妙的数字王国”“数学家故事会”等活动，激发学生们学习数学的兴趣。学校更关注学生们的全面发展，而不再以课堂知识“基础牢”作为对学生的唯一评价标准。

学期末，学校取消一、二年级纸笔考试，用心设计，开展了融知识性、趣味性和活动性为一体的“趣味游园闯关会”，将一、二年级教室化身为“游乐园”，每位学生都能领到一张“私人订制”的“成长乐园游园卡”，以闯关的形式，让学生“慧”学“慧”玩，促进学生快乐学习、快乐成长。活动锻炼了学生们各方面的能力，得到了家长和社会的广泛好评。

学校还利用每学年开展的“最美班级评选”活动，对一年级教室进行美化布置，设置读书角、游戏区，延续幼儿园部分区角设计，营造温馨、愉悦的学习环境，让学生们更好地适应一年级学习生活。

另外，在节假日，学校都会有针对性地推出假日“成长计划”，指导家长安排好孩子们的节假日生活，例如2022年的春节，我们就推出“虎虎生威过大年 缤纷冬日润童年”的寒假生活指南，一年级组就有“我爱浓浓的年味（春节小报）”“小小巧手迎新春”“我是小小读书迷”“我是运动小达人”“我是小小收‘联’家”等特色活动。

助力家庭协同育人

孩子不能很好地融入集体生活，不知道怎么和新同学、新老师交流，怎么办？孩子没有时间观念，回家不能第一时间做作业，做作业拖沓，不能静心，这该如何是好？一年级的家长，在孩子刚入学时，可能会出现不同程度的焦虑，学校该如何帮助家长缓解焦虑，助力家庭协同育人？李娜介绍道，学校主要通过以下几个层面助力家庭协同育人：

一是进行政策宣传。如学校利用公众号，推出教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》《小学入学适应教育的指导要点》等文件通知，让家长了解相关政策。其次利用省教育资源平台推出的幼小衔接指导讲座，带领家长进行学习，让家长学习如何和孩子一起适应小学的学习节奏和方式。另外，还在一年级新生报名第一天，召开家长会，学期中利用家长问卷、家访、家长来校接送学生、电话交谈等形式，与家长及时沟通和交流，使家长们能够及时了解和掌握自己的孩子在幼小衔接方面所存在的问题，准确把握自己的孩子当前的发展水平和状况，并对其进行专门的教育和训练，取得相互理解和支持，使每一个孩子都能顺利地从幼儿园过渡到小学的学习与生活中。

“作为试点学校，虽然已初步形成‘目标明晰、保障到位、行动有力、初有成效’的良好局面，但我校幼小衔接工作依然是‘摸着石头过河’，我们也是在边学边用。”在问及如何评价自己学校的幼小衔接工作时李娜这样说。但毋庸置疑的是，幼小衔接是一个重要的教育环节，衔接成功与否将直接影响幼儿未来的长远发展，做好幼小衔接，每一所小学都责无旁贷。

教师为幼儿讲解入学前的准备
幼儿参观小学
每日的签到活动
丰富多彩的实践活动
教师参加培训会议
幼小衔接座谈会活动现场