

吴春玲：凡心所向 素履以往

□江炎魁 吴琼

吴春玲：东至县至德小学副校长，中华传统文化（儒学文化）高级教师，家庭教育指导教师，池州市“语文学科带头人”“教坛新星”“十大红烛先锋”“三八红旗手”“池州市名师工作室主持人”，东至县“杰出教师”“学科带头人”“优秀共产党员”。

她热爱教育事业，始终怀揣“三尺讲台，四季耕耘”的执念，严谨治学，勤勉奋进，立己立人，勇于担当。她就是我们今天的主人公，吴春玲。

谈及为何选择教师这个行业，吴春玲说道，一切都源于求学阶段遇到的好老师。她至今忘不了将全部精力都投入到教学中，甚至寒暑假都会到家里家访、辅导作业的吴老师；忘不了多才多艺，每次队会都会讲述故事，讲到精彩处，一拍黑板擦，“请听下回分解”惹得学生充满期待的大队辅导员刘老师；忘不了初中时刚刚大学毕业分配到班级的语、数、英青年教师，精力充沛，不落俗套，敢想敢做，摘野菜、做午餐、打球、去田野晨读、到江边吹牛聊天……

1985年，师范院校提前招生，预选前十名才有资格参加考试，她毫不犹豫地报名参加考试，进入梦寐以求的师范院校。从此凡心所向，素履以往，像她所尊敬的老师们一样，带着一群孩童踏歌前行。

严谨治学 锐意创新

“离开了科研，教学就是无源之水，无本之木。教学艺术只有创新才能历久弥新。”这是吴春玲常说的一句话。

她治学严谨，以饱满的精神和务实的作风，练好“教功”，备好、上好、听好、研好每一节课，构建朴实生动的课堂生态，促进学生活泼生长；她身体力行，在核心素养落地、校本教材研发等问题上持续发力，上下求索，坚持在实践中反思，在反思中进步；她锐意创新，跟随全国班班有读的专家们，当过儿童阅读的推广人；带领学校的教师们，做过共读共研共创的践行者。先后有40多节优课、教学设计、课件等获省市县一二等奖；有三节课选登“学习强国”安徽教育平台；20多篇论文发表于省级报刊；积极参与省市级课题的研究，取得丰硕成果。

近年来，她又潜心钻研传统文化的传承与创新，研究国学经典与古诗词教学，将吟诵融入课堂，组建吟诵社团，开设吟诵小课堂。她带领教师们不断创新实践，至德小学被评为全国第一批“中华经典吟诵实验项目”优秀示范学校，今年申报第三批全国中小学中华优秀传统文化传承学校，至德小学榜上有名。

情注讲台 爱暖孩童

除了业务精良，因材施教，吴春玲还尊重和赏识每一个学生，努力让每个学生都享有自信和快乐。面对留守未成年人，她更是尽己所能、用爱浇灌。

吴欣怡是留守未成年人，爸妈离婚后不见踪影，姐妹俩跟随年迈的奶奶生活。在一次与学生聊天得知情况后，吴春玲给予了孩子更多的关爱。她经常倾听孩子的心声，帮助她补习功课；给她购买励志方面的书籍，帮助她正视生活中的困难；经常买些生活及学习用品，温暖每一个孤独寂寞的日子。开学季，姐妹俩的书本费她总是悄悄支付，怕孩子有心理负担，她总是叮嘱老师告知孩子书本费减免了。有一年，大雪纷飞，她冒着大雪步行到出租屋给姐妹俩送去羽绒服，老奶奶老泪纵横：“孩子从没穿过新衣服，衣服都是左右隔壁邻居们的孩子穿小了的。”每逢节日，她早早买好图书等礼物，寻找各种理由，送给班级的留守未成年人。她还经常参加义工协会的活动，为“希望工程”的孩子们送去学习用品；多次去乡村学校送教送培，上课、做讲座，深受乡村教师的爱戴。

甘为人梯 教学相长

“年轻教师的成长需要老教师给予热心的指导、适时的帮扶。在青年教师的成长中，多一份帮扶，就多一份教育的力量。”这是吴春玲常说的一句话。

她担任过语文教研组长、教导处副主任、副校长，市名师工作室主持人。充分发挥了业务指导能力，用自己的执着和坚守感染和带动身边的教师。她曾多次参加全国、省级培训，开设主题讲座，亲授观摩课。通过个别辅导、上公开课、听课等形式对教师进行指导培训，所辅导的青年教師常在省、市、县级教学大赛中获奖。为了青年教师的成长，她呕心沥血。王芳老师要参加市里的比赛，她帮助分析教材，修改教学设计，帮助磨课，一节参赛课她反复听了六次，一次次听，一次次改，从导入语、过渡语、教学流程、课件的呈现到作业的布置，不厌其烦。只要有赛事活动，她总是鼓励老师们参加，她常说“最是赛事磨练人。”多少次，放学了，她还在帮青年教师修改教学设计；夜深了，她还在帮青年教师审阅稿件，不论多晚，老师们有了疑问，她总是出谋划策，耐心地解答。

多年来，她带领学校教师，参加业务学习、校本培训，开发校本课程，致力课题研究，参与各种比赛，取得骄人的成绩。青年教师在她的带动下迅速成长，校教研组多次荣获“优秀教

研组”称号，被评为安徽省优秀实验基地。

携手并进 助力帮扶

“一枝独放不是春，万紫千红春满园。”在县教育局的统筹安排下，至德小学与青山、龙泉等六所学校建立教研共同体，作为带头学校的负责人，吴春玲制订了帮扶方案，创新帮扶方式，充分发挥至德小学管理模式的辐射引领，优质教学资源的共享互助，学生爱心结对的沟通交流等作用，致力打造教育发展共同体，实现优势互补、交流互助、携手并进。

在教育旅途中，她始终怀揣“三尺讲台，四季耕耘”的执念，悄无声息地用无言的爱诠释着“教师”这两个字的内涵，用至诚至真的行动书写着一个又一个真情感人的师生故事。她常跟老师们说：“学生幸福不幸福，就看那个他童年时站在讲台上的人。”

2021年，她又获得池州市名师工作室主持人的称号，她将带领她的团队，以工作室活动为载体，带领工作室成员努力钻研，扎实开展工作，追求互助和共赢，让工作室真正成为名师培养的基地、人才成长的阵地。不畏将来，不念过往，不仅是为了追求完美的结果，更是为了享受一路走来的芬芳。

吴春玲指导学生阅读

卓绍芹：一棵青松 一面旗帜

□张 斌 陈 静

“大雪压青松，青松挺且直。要知松高洁，待到雪化时。”

在蚌埠市蚌山小学教育集团南山郦都校区的校园里，就有这样一棵青松。她就是荣获2017年安徽省最美教师称号的卓绍芹。

“卓老师，是校园里的一棵青松，是我们教师队伍中的一面旗帜！”这是全体蚌山人对她的共同赞誉。

一棵青松

身材清瘦，玉洁松贞，炯炯有神的一双大眼睛时时向人们传递着春风暖阳般的温暖和取之不尽的力量，这便是卓绍芹给他人的第一印象。

2012年来到蚌山小学，她在蚌山这个教育大家庭里一干就是十年。十年来，她时刻谨记党的教导，崇尚“追求卓越，无私奉献”的蚌山精神，服从学校工作安排，大部分时间都坚守在六年级两个班的数学岗位上，且所任班级成绩在同年级中一直名列前茅。她是全校师生心目中备受尊敬的好老师，多次被授予优秀教师、师德标兵称号，2017年更是荣获安徽省最美教师殊荣。

正当事业腾飞的时刻，一张化验单让她的世界突然坍塌，“原发性血小板增多症”（该病是一组相对慢性的骨髓增殖性疾病，也称为“出血性、真性或特发性”血小板增多症，有转化成白血病的危险），医生的一句话如同晴天霹雳，她眼前一黑，晕倒在诊疗室里。当她醒来时，已经躺在病房里，医师让她立即放下工作住院治疗。可她却说：“能不能先吃药，等放暑假再住院？”医师严厉地说：“生病了还能等吗？你得的是骨髓增殖性疾病，时间就是生命，必须立即住院，否则我无法保证你的生命安全。”

可是，她放心不下她那即将毕业的两个班的学生，当病情稍有好转，她又满面春光地站到了三尺讲台。由于身体虚弱，一节课上下来她大汗淋漓。吃完药，稍作休息，她又站在了另一个班的讲台上。学校领导多次劝她休息，她却始终不肯。就这样，在药物的陪同下，她一直坚持着为学生上完六年级的最后一节课，方安下心来躺在医院的病床上，接受医生的治疗…

…

新学期刚开学，她又是第一个走进校园，主动接受学校交给她的新任务。展现在同事和学生面前的依然是满脸的春风和自信，满眼的爱心和斗志，一副压不垮的架势，总能带动和激发无数的师生努力向前的信心和潜能。

她就如同一棵青松，大雪压不弯，精神更抖擞。

一面旗帜

卓老师不仅是一棵压不弯的青松，她还是一面旗帜，一面引领青年教师快速成长的旗帜。

话还得从2018年的秋季开学说起。这一年，是集团郦都校区建校的第五年，由于人事制度的变革，很多青年区聘教师按捺不住自己内心的躁动，纷纷加入考编的行列，那一年郦都校区一次性就考走了12名青年骨干教师。眼看秋季开学在即，教师严重缺乏，学校领导一筹莫

展。卓老师得知这个消息后，主动找到学校领导，来到离家更远的地方——郦都校区进行支援，其接手的班级由于之前教师调整频繁，班级纪律松懈，成绩下滑很大，造成家长怨声载道。当她接过这个班级时，一开始很多家长都不太配合，给了她很大的工作压力。但她没有讲一句话，没有提任何一个条件，从容地走进教室。

第一节课就和学生来了个短兵相接。一群“野猴子”正在准备刁难新来的老师，但卓老师一节课下来，学生们如沐春风，个个露出了久违的童心般的笑容。下课后他们围在卓老师周围，问长问短，亲切的话儿说不完。看到孩子们对卓老师那么崇拜，家长们也渐渐地转变了观念，从抵触到试探，再从试探到信任，一个月下来，全部47名学生都成了卓老师的粉丝，100多名家长都成了卓老师的好朋友和支持者。

事后，有人问卓老师为什么愿意去接这个难管的班级时，她淡淡一笑：“我是学校里的一块砖，哪里需要我，就向哪里搬！”

是呀，每位老师都是学校里的一块砖，都是学校这座大厦不可或缺的栋梁之才。当同事们问卓老师是用什么方法束缚了这帮“野猴子”，又是用什么办法转变了家长观念，赢得家长的信任和支持的时候，卓老师只说了一句话：“爱和信任！”

爱和信任！多么简单、淳朴的字眼。可对于卓老师来说，这里有多少个课前课后她在耐心地辅导学生，有多少次在上、放学的路上她在和学生携手谈心，又有多少次的家访让家长感动得流泪、哽咽。是她，是卓老师用爱和信任，唤醒了这群骄纵不羁的“野猴子”，换来了学生对她的无限尊重和敬仰，也换来了家长对学校的信任和理解。

由于过度疲劳，再加上病痛折磨，卓老师的身影又消瘦了很多，她又不得不放下她热爱的学生们和课堂，进行住院治疗……当她再次返回校园时，她依旧春风满面，精神抖擞，全身心地投入于工作之中。

在郦都校区工作期间，卓老师还参加了学校举办的“‘一带一路’青年教师帮教工程”，她用她那渊博的知识、丰富的教育教学经验、科学的育人方法指导和培养了一大批优秀的青年教师，为郦都校区的教师队伍的培养和建设作出了巨大的贡献。

2021年，蚌山小学教育集团第三个校区——黄山校区开班办学，卓老师又踏上了支援黄山校区的征程，继续用她那求实的工作态度、严谨的工作作风、科学的育人方法，带领更多的青年教师快速成长，为更多的学子送上她春风春阳般的爱的教育。

祝愿卓老师大雪压不倒，青松挺且直！

卓绍芹和学生在一起