

教学研究

小学语文课外阅读方法之新探

□合肥市师范附属第三小学 刘灵芝

合肥市南门小学森林城校区 张元

随着社会的快速发展和近些年教育教学改革的推进，小学生课外阅读的重要性日益突出。如何激发小学生的课外阅读兴趣，培养他们良好的课外阅读习惯，提高他们的课外阅读能力，成为我们近年来的教学研究重点。笔者以团队成员所带的班级作为实验班，潜心探究、实践，摸索出一套促进小学生课外阅读的方法，以下从三个方面来阐述。

一、小学生课外阅读书目选择的方法

小学生课外阅读书目的选择，一直以来都是大部分家长较为困惑的地方。而选择一本好的、合适的读物对于一个学生阅读兴趣的培养和激发，以及对他阅读习惯的保持都有着很重要的作用。那如何从中选择适合不同阶段的小学生阅读的作品，我们团队认为可以有以下三种方法。

教师推荐法：教师作为一名专业人员，在学生的课外阅读书目选择中起到了方向把握和标准界定的作用。教师可以根据课程标准的、学生的年龄特征以及古今中外的优秀读物库，向学生提供一个选择图书的方向和范围，在具体的阶段推荐学生合适的图书。

家长推荐、互荐法：家长是小学生课外阅读的主要陪伴者，他们可以结合孩子的阅读实际、自己的阅读经历以及教师的阅读推荐，选择适合自己孩子的图书。同时由于各家获取课外图书的渠道都不尽相同，这些差异性对于孩子课外阅读来说都是有利的资源，利用这些差异性，家长们可以在一起互相推荐、互相讨论，从中选择出一些优秀的读物，互相分享，成为班级孩子的课外阅读书单。

同学分享法：小学生在校期间生活在一个温暖的集体中，他们往往乐于分享自己的学习成果。但由于学生们的兴趣爱好和阅读基础以及能力水平存在着差异，他们已有的课外阅读书单也会有所不同，教师就可以定期举办课外阅读推荐会、课外图书拍卖会等有趣的活动，引导学生们互相分享自己的课外图书，互相推荐宣传，丰富学生们的课外阅读书单。

二、小学生课外阅读兴趣激发和习惯培养的方法

良好的兴趣是成功的一半，兴趣是最好的老师，尤其对于小学生来说，强烈的兴趣往往更容易推动他们进行学习，并让他们的学习取得事半功倍的效果。而好的习惯则能够保证他们的学习活动自发、持续地进行。对于课外阅读这种缺少教师时刻在旁边督促的学习活动，学生们是否有浓厚的兴趣和良好的习惯就在一定程度上决定了这件事情能不能进行下去。笔者团队在近几年的教育教学实践中，总结出了一些可行的且取得较好效果的做法。

(1) 自由阅读与亲子阅读互促法

学生的阅读首先是自主进行的。走进书店，走进图书馆，学生会自行选择一些图书进行阅读。一定程度上的读书自由会给学生一种轻松感，阅读的兴趣自然也会提高。怎么激发学生的阅读兴趣呢？这时候亲子阅读往往就能够起到一些较好的作用。在和孩子共读一本书的过程中，家长可以参与其中，尤其是对其中较难懂的地方，用有趣的方式去引导孩子理解，并与孩子进行交流，及时发现孩子在阅读方面的闪光点，适时进行鼓励和启发，激发学生的阅读兴趣。

(2) 班级社团交流法

学生的校园生活以班级为主，一个班级四十多名学生，每一个学生都会对其他同学产生或多或少的影响，其中也包括对课外阅读兴趣和习惯的影响。教师就可以借助班集体的作用，通过营造书香味十足的班级风气，来激发和培养学生们良好的课外阅读习惯。比如在班级成立读书社团、朗诵社团、诗词社团等，让学生通过固定的社交平台展示自己的课外阅读成果，提高自己的课外阅读兴趣和自信心。

(3) 打擂比赛法

小学生比较乐于在别人面前表现自我，获得别人的关注，从而获得成就感。利用小学生的这一心理特征，我们就通过班级内、班级之间的课外阅读成果展示比赛、朗诵比赛、诗词打擂等形式，让学生在比赛中获得课外阅读的成就感，激发和维持学生的课外阅读热情。

(4) “我与书本共成长”展示法

古有“著作等身”的读书美谈，现有小学生“我与书本共成长”的课外阅读激励法。利用现代教育技术，让学生将自己的课外阅读成果用照片的方式客观形象地记录下来，并在每学期期末进行一次比较。而这种展示，也能够让学生自己和其他的小伙伴们都真切地看见他们的课外阅读成果，进一步阅读自然也就成了顺理成章的事情了。

(5) “书店奇遇记”激趣法

当你在书店闲逛，不经意间抬头一瞥，恰巧碰到了自己班上的某某也在那里捧着书如饥似渴地读着，这是一场多么奇妙的相遇！当家长用相机拍下这场相遇，悬挂教室的读书角，多美

的一张画！这样的照片，班级图书角的墙上已经越来越多，学生们课外阅读的兴趣也越来越浓。

三、小学生课外阅读能力提高的方法

学生们课外阅读书目有了多样的选择，兴趣正在不断激发，习惯也在逐步养成。但是好的阅读方法才能让学生的课外阅读真正落到实处，提高课外阅读的效率和效果。我的团队总结了近些年在实验班级进行的一些探究，总结出了以下几种较为有效的方法。

（1）口述阅读内容法

口述阅读内容法，即在班级读书社团中，引导学生通过口述阅读内容或阐述读后感受的形式，展示课外阅读内容或阅读心得。在全班同学和家长面前口述阅读内容，学生们自然会更加重视，从而无形中提高了对自己课外阅读的要求。

（2）教师书评指导法

教师书评指导法是一线教师对小学生课外阅读方法指导的具体体现。教师有效把握这个环节，从学生的口述视频出发，对学生如何整体把握课外阅读的主要内容、阅读角度、阅读方法以及在阅读中生发的感想和获得的知识、情感价值观等一系列的课外阅读成果进行点评。

（3）家长点评促进法

家长点评促进法即是在学生的复述内容或读后感中，家长进行适当的点评，家长以成人角度来看孩子的阅读成果，发掘其可取之处，激发孩子课外阅读的热情，增强孩子课外阅读的信心。

（4）读书交流分享法

读书交流分享法是在经过了一段时间的课外阅读，学生取得了一定的课外阅读成果之后，组织相关的活动对学生的成果进行展示，让学生获得课外阅读的成就感，并在交流中互通有无，碰撞出更多更好的课外阅读资源和阅读方法，提高学生课外阅读能力。

随着部编版语文新教材的全面推广，无论是教师还是家长都已经逐渐意识到课外阅读的重要性。我们团队的实验班则紧跟教育改革步伐，积极进行实践探索，激发学生的课外阅读兴趣，培养良好的课外阅读习惯。长期实行，能够有效提高学生课外阅读能力，促进学生思维能力尤其是逻辑思维能力的提升，同时在阅读中融入情感，引发思考，获得精神成长。

高效课堂

Moodle平台助推“项目式教学”评价策略

□马鞍山市冯桥小学 陈恩云

项目式教学是一种以学生为中心的教学方式。在项目式学习过程中，学生会积极地收集信息、获取知识、探讨方案，以此来解决具有现实意义的问题。课堂评价，是中小学课堂教学中深受教育工作者关注的教学环节，一直存在评价的面不广，评价的形式单一及有效性不高的问题。Moodle教学平台，通过强大的后台数据分析与统计能力，在学生评价的形式上更为全面，从教学点的评价到整节课的学习进度的有效性评价，集体评价到个别评价，作品展示与互动评价，课上评价与课后作业点评等多种渠道相结合，切实提升了评价的效率，把课堂评价从点提升到面，从重形式提升到重品质。

一、善用进度表，拨动学习节奏

Moodle平台课堂教学评价的运用，不是随机的，是有技术平台支撑的动态教学过程。Moodle平台，在搭建完成课程包以后，运用“进度表”这一功能，能实现动态观察每一位学生的目标。教师要学会“善用”进度表，把握好时机。适时掌握每一位学生的学习进度，学生在操作的时候，教师可以先浏览进度统计表，并及时刷新，以获取最新数据。对于后台中，发现进度过于缓慢的学生，要尽量私下提醒学生提高进度。中途集中讲评时，偶尔呈现一次进度表即可，不可多用。就这一次展示，能警示所有学生，教师在不停地关注着大家，不要偷懒，同时也让所有学生，做好个人定位，掌握自己的学习进度和班级同学横向比较的情况。

二、活用讨论区，提升评价互动性

Moodle平台的“讨论区”功能，直观、即时、易操作、全覆盖是它的显著特征。在搭建课程包的时候，添加需要的讨论区板块，可选择开启同学讨论区功能。这样，学生在完成项目化作品的同时，根据作品的性质，可以采取截取图片或录制视频的方式，将自己的作品在讨论区中进行展示。班级同学，都可以在自己的课程平台中，去浏览、评议同学们上传的作品，并可以针对性地进行在线评价。

讨论区的灵活运用，不能仅仅停留在作品的展示和互评互议中。更为重要的，是引导学生，在评与被评中，针对自己的作品进行必要的、及时的修改完善。在执教Scratch知识点时，讨论区的运用效果极为明显。每一节课，同学们会把自己的作品截成图片或制作成视频发布

在讨论区中。特别是一些程序指令中存在的细节问题，在学生们的浏览、评议中会被发现，也有一些学生，会把自己对某段程序指令的优化方案发布在讨论区中，引起大家的热议，教学效果非常好。

三、细用在线评分，精准化个人评价

前面提到了讨论区的作品展示功能，它是一个面向全体的互动功能。Moodle平台的在线测试和评分功能，能很好地量化每一位同学完成的作业水准。教师可以对学生所提交的作业，进行在线评分，评定方式可以是百分制，也可以是等级制。对于学生在讨论区中所提交的作品，都可以进行及时的等级评定。这样的评定方式，可以对学生学习情况给予量化评价，让学生对自己的真实学习水平有所了解。同时，这样的方式也照顾到学生的隐私。

四、巧用个人勋章，提升纵向评价深度

上一个环节所提到的在线评分，从一定程度上体现课堂教学中某些环节的完成质量，是将一节课进行切割点评。如何对一节课，或者说一个主题任务进行综合评定呢？Moodle平台的勋章功能有效解决这一困惑。在制订勋章获得条件时，管理员就可以设定，当学生完成了规定的任务、每个任务达到设定的完成要求，那么经过综合判定，就可以得到一枚勋章。为了激励学生，勋章将呈现在学生页面主页上，一个个不断增加的勋章，成为激发学生动力潜能的助推剂。也是期中或期末，学生学习成果阶段性评价的重要参考依据。

Moodle平台的有效使用，在以项目化为主要教学模式的课堂教学中，使对学生的评价变得多元化，形式更为活泼，面更广。评价不仅体现在更加形象、更加直观上，更为值得提倡的，就是每一节课，让所有的学生都有展示的机会，都有相互评价的渠道。从一个教学环节到一节课，再延伸至一个学期，一个学段，这些评价都在动态记录着成长。

教学实践

书面语言内化与表达的策略探寻

□舒城师范学校附属小学 黄军

口头语言的发展先于书面语言，口头语言的发展得益于真实的语言环境。上小学后，学生将要学习规范的书面语言。那么，如何实现口头语言与书面语言之间的顺利过渡，实现书面语言有效内化与规范表达？本文就此谈一谈自己的想法，试图探寻其中的一些策略。

一、坚持输入促内化

输入是前提。只有坚持输入，才能提高内化的质与量。当学生开始接触规范的书面语言时，教师就应该有意识地去引导学生理解，进而将其内化于心。

学好课文。小学语文教材收录的课文，都是经过专家肯定，从千万篇文章中精挑细选的。因此，每篇课文都是语言学习的典范样本，教师在教学过程中应该特别重视课文语言的有效内化。

海量阅读。崔峦说：“让每个学生成为读书的种子，帮每个学生养成读书的习惯，这样的语文教师功德无量。”所以，教师要注重引导学生多读书，读好书。课标中对小学阶段阅读的总字数要求为145万字，这是保底要求。现在都提倡海量阅读，那么，在此过程中，教师如何让读到的语言得到内化呢？笔者认为可以尝试从以下三点入手。

1. 重视课本中的必读书目

三年级下册“快乐读书吧”，安排的是寓言类的书籍，包括古今中外的寓言故事。推荐的必读书目为《中国古代寓言》《伊索寓言》《克雷洛夫寓言》，我先指导学生制订阅读计划，然后让学生在每周的日记本上至少写一篇与自己读的寓言有关的日记，每两周举行一次读书交流会，最后在读完一整本后，以自己喜欢的方式展示，这样做学生读书兴趣浓，真正让他们在乐中读，读中知晓语言蕴含的深刻道理，更能联系生活中的人和事，进一步理解道理。

2. 引导学生读好自选书目

一般情况下，学生都会选择自己喜欢的课外书进行阅读。在现在的读书活动中，很多班级提倡共读一本书，这样的话，便于教师进行指导，进行读书交流。那么，对于没统一布置的课外书，应该如何去指导？使用阅读记录卡不失为一个好办法。教师可以在学生阅读的过程中发放阅读记录卡，记录卡上可以自由记录读书时的困惑或感受，内容不限，然后定期组织交流，分享读书的快乐。

3. 做好摘抄与背诵

无论是教材中的必读书目，还是学生自选的课外书籍，在读的过程中，教师要引导学生摘抄自己喜欢的或生动优美的语句，摘抄完后再有计划地进行背诵，做到烂熟于心。

二、多种形式习表达

建立在海量阅读基础上的内化是丰富的。在学生充分内化之后，大脑中的语库量达到峰值，这时就需要去表达，正所谓“博观而约取，厚积而薄发”。表达是语言与思想的融合，是个性化的体现，可以采用多种形式满足学生的表达需求。

1. 激发表达兴趣

兴趣是表达的内驱力之一，如果学生对表达有兴趣，能乐于表达，敢于表达。教师在教学过程中可以充分利用学生的已有知识经验，找到学生表达的兴趣点，从点出发，激发学生的表达欲望。

2. 丰富表达形式

教师要实实在在进行书面语言表达训练。书面表达是最重要的表达形式，能够最大程度地释放内化的词语，准确地表达自己的情感。在实际教学中，结合教材，我们主要以“小练笔、日记、习作”等三大主要形式来练习表达。最为重要的是，要多写与生活联系紧密的内容，让学生有话可写，这样才能准确表达，让表达真正起到语言实践的效果。

内化增量，表达提效。在教学中，教师要坚持内化输入，多种形式习表达，这样才能实现口头语言与书面语言的有效过渡，规范学生语言，不断提高学生的语文素养。