

教学研究 颍淮流域传统节日文化传承与创新研究策略探析

□阜阳市阜纺小学 庞影

每个民族都有自己的传统节日，它是对地区和民族情感的集中表达。本课题组在对颍淮流域传统节日文化传承与创新研究的过程中，力求探索所在地区传统节日文化的主要特性和走向，以便学校能够采用更加适合的方式对传统节日文化传承与创新进行研究，从而使颍淮流域中小學生能够通过教师的有效引领，共学共研，达到对传统节日的充分理解和高度认同，进而探究传统节日中所蕴含的文化内涵。

一、依托四大传统节日，开启优秀传统文化传承与创新研究的起点

借助中华民族四大传统节日作为法定节假日为契机，推出以四大传统节日为主题的活动，这些活动丰富多彩，旨在弘扬传统文化，构建中华民族共有的精神家园，认真组织，切实落实，下好中华传统文化这盘棋，这是一种文化自信的表现。现在越来越多的外国人到中国来过春节、端午节和中秋节，这说明我们富了，我们强了，我们的国际影响力大了，反映了一种自信，特别是文化自信，我们要宣扬好自己的传统文化，让更多的人了解中国。当然，四大传统节日是中华优秀传统文化的精髓，是起点，接下来，我们可以接着往深处研究，如二十四节气、家风家教等。

二、开展好传统节日文化传承与创新研究的主题活动

1. 结合实际，选好主题。为了开展好端午节主题研究，本课题组经过研讨，确定从以下几个主题进行探索：端午节的由来、颍淮流域端午节的习俗、与端午节相关的人物、诗词、影视和课文等。为此，组织开展好几项活动：（1）端午节主题知识竞答活动；（2）端午的传说和故事，搜集并收看端午节主题影视；（3）诵读与端午节有关的优秀经典诗文；（4）在校或在家学包粽子；（5）出一期端午节手抄报；（6）写一份端午节主题解说词。

2. 选取实验班，制订活动方案。具体操作时，我们选取一个班，将学生分为2组，以小组为单位，每组指定课题成员教师担任辅导员，以课题组活动目标为导向，以网络平台为依托，分小组搜集全国各地，特别是颍淮流域端午节的风俗习惯，以及与之相关的人物、诗词、影视和课程等资料，制订好活动方案。

3. 分步实施，有序开展。第一阶段，以小组为单位，搜集有关端午节的资料，选取本课题组需要的材料，做好活动实施准备工作；第二阶段，通过前期充分准备，有序落实主题活动，积累研究案例成果；第三阶段，拓展延伸，开展更为丰富多彩的主题活动，进一步激发学生的节日兴趣和探究欲望。

4. 多元评价，及时总结。传统节日主题活动的评价方式可以多种多样，准备阶段的评价主要由辅导员来评，目的是督促学生做好资料的搜集，可用优、良、及格等级制。活动阶段的评价以参与研究的学生评价和辅导员评价相结合，可以组员互评，小组评，辅导员评，表现较好的发小奖品。活动结束后进行一次总结性评价，表扬先进，鞭策后进。积累案例，总结经验，为接下来的研究做准备。

5. 挖掘内涵，感受欢乐。课题研究的宗旨是引领学生挖掘端午节所蕴涵的文化内核，真正走进节日，走近中国传统文化，激发学生对优秀传统文化的热爱，帮助学生增强传统节日文化理念，创新节日文化，让传统节日真正给孩子们的生活带来快乐与幸福。

三、探索传统节日中所蕴含的文化内涵，增强认同感

以端午节诵读活动为例，课题组师生从浩如烟海的中华经典诗文中选择撷粹与端午节有关的经典诗文，选编成《端午节诗文诵读读本》，供他们阅读学习，并组织诵读比赛。号召全校师生诵读这些经典诗文，进一步弘扬优秀传统文化。这样既增强了学生对传统节日的认同感，也是构建中华民族共有精神家园的重要步骤。我们还可以以此为契机，倡导学生写一篇端午节解说词，出一期端午节主题手抄报，编辑成册，在学校网站或公众号上和宣传栏上展示。在本节日主题活动后期，还可引导学生以小组为单位写一份研究报告：第一，要对这个传统节日的来龙去脉有所了解；第二，要梳理这个传统节日所蕴含的文化基因；第三，现在我们来过这样一个传统节日，应该赋予它什么样的新内涵？还可以设计并征集象征物，倡导一种新的民俗。如端午是草木旺盛的时期，可设计以草木为主题的象征物——艾草、萋蒿、梔芽等。这就使传统文化有了现代意义，同时通过研究报告的撰写，能够梳理传统节日在过去、现在和将来应该有怎样的发展。

在进行传统节日主题实践活动创新研究的过程当中，课题教师应该积极开展多样化的主题实践活动，探索一种新形式的学习方法，引领学生在实践活动当中对传统节日进行深刻的理解，对节日当中所蕴含的文化内涵进行充分的掌握，感受传统文化带来的魅力，更好地促进学生自身传统文化素养的充分提升，促进学生对于传统文化的理解，更好地促进学生对传统节日内涵的理解和认同。在中小学，这些主题活动最好通过与现有课程有机融合的方式来实施，利用语文课、班会、兴趣小组、课后延时服务、课外活动等渠道开展，将传统文化的内

容融汇到中小学课程中去，潜移默化地熏陶。教师要在文化、文明传承与语言文字应用水平之间找准平衡点，并根据学生的实际情况适当向文化或应用方面倾斜，最终指向树立文化自信、传承中华优秀传统文化、提升核心素养这一目标。

备注：本文系阜阳市2022年社科规划课题“颍淮流域农历传统节日文化传承与创新梯田式研究”的研究成果，课题立项号为FSK2022092。

教学反思

作业设计如何助力“减负增质”

□祁门县闪里中心学校 余梦洁

2021年7月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，明确提出要“全面压减作业总量和时长，减轻学生过重作业负担”。笔者认为，要解决当前中小学作业量过多、质量不高、功能异化的问题，切实减轻学生作业负担，关键要在作业设计与管理上下功夫，要找准学生的最近发展区，最薄弱交集区，分层设计适合不同水平学生的作业体系，从而真正实现因材施教，减负增质。

一、把握作业设计的层次性，关注学生整体的个性发展

新课程理念要求教师要关注学生的个性差异，在设计语文作业时应根据学生的发展程度，采取分层作业的形式，让每位学生都能选择适合自己的作业，都能品尝到成功的喜悦。因此，我在课时作业设计中，不是以一根准绳、一种模式要求学生，而是注重作业的层次性，设计了“基础性作业”“提升性作业”“综合性作业”“奖励性作业”四个板块。基于单元一体化的视角，各板块的作业既独立承担功能，又相互联系，梯度推进，形成完整统一的作业体系，既成就了个性化学生的发展，又达成了有效促进学生学习的目标。

我在作业设计时，首先考虑到学生的个性差异，采用提示的方法，有方向性、有目标性地引导学生思维。在设计《铺满金色巴掌的水泥道》基础性作业时，为了规避低年级“先描红，再模仿”的呆板模式，我在“印”字旁边，温馨提示“左高右低，竖要写直”。强化了学生掌握生字的构字规律及关键笔画的记忆，让学生能够自主做到将字写规范、写美观，有效地改变了学生“糊弄作业”的不良习惯。对于不同层次的学生，作业设计在难度上有所区别，“跳一跳”都能够得到，激发更多学生积极主动参与到学习活动中来。

二、注重作业模块的趣味性，提高学生独立作业的兴趣

“兴趣是最好的老师”，它能激发学生求知欲望，促进学习思维活跃并保持精力兴奋和充分状态。为了激发学生学语文做作业的积极性，我根据教学内容和目标的要求，争取使作业富有趣味性、创造性和前瞻性，以适应小学生的学习心理和兴趣所需。听、说、读、写、做、玩、观都可能成为语文作业，让学生始终保持一种新鲜感，使学生一看到作业就有想去实现的“冲动”，将完成作业当成一种自觉的习惯和内在求知的需要。另一方面，我鼓励学生根据自己的个性特长及学习能力，选择自己喜欢的方式展示。

三、作业评价多元化，给予学生广阔的评价空间

随着新课程改革的逐步深入，“将作业评价的权利交还给学生”的呼声越来越高。学生应当是评价的主体，主动参与评价过程，是充分发挥评价功能的保证。在实施评价过程中，我们要信任他们所拥有的潜在力量，给予他们广阔的评价空间。通过多元化的评价来巩固知识与技能，发展学习能力，提升品德修养，培养良好学习习惯。

在作业设计模板中，我依据模板内容评价需求，综合学生自检与自评，小组检查与互评，给予他们广阔的评价空间。帮助学生把握学习的方向，形成适合自己的学习策略，不断提升自己的学习能力。对不同程度的学生，我要求的侧重点也有所不同。对于后进生主要是让他们看到自己的闪光点，以此不断激励自己向前发展；对优秀学生主要是引导他们对自己的不足进行反思，认真总结并思考下一步该怎么做。

目前，学生的学习形式发生了翻天覆地的转变，语文作业再也不能只停留在读、背、抄、写等静态形式。我们必须要以“提质增效”为核心，有针对性地对作业设计进行改善和提高，摆脱落后的“题海战术”，引进更为科学、行之有效的作业设计理念，使学生能够在快乐中学习，在兴趣中求知，在自我评价中成长。

教学实践

户外活动中如何提高幼儿自我保护能力

□庐江县幼儿教育集团和顺幼儿园 刘欢

《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园必须把保护幼儿的生命和促进幼儿的健康放在工作的首位。”也就是说，幼儿的安全是一切工作的前提保障。作为教师，不仅有责任保护幼儿的生命安全，避免让幼儿接触到不安全的因素，更应该对幼儿进行初步的、最基本的安全指导和教育，逐步提高幼儿预见危险、排除危险和保护自己的能力。

《3-6岁儿童学习与发展指南》也指出：“幼儿每天的户外活动时间一般不少于2小时，其中体育活动时间不少于1小时。”户外体育活动不仅能锻炼幼儿身体，还有利于幼儿生长发育和身心健康，培养良好的性格及坚毅的品质。

一、发现问题，抓住教育契机

事实证明，因为注意安全而限制幼儿的活动或减少活动的想法是得不偿失的。盘点近几年我们幼儿园在户外活动中出现的安全事故，反而是“调皮”的幼儿似乎要摔得轻些，大多受伤的是体能和协调能力相对较差的幼儿。所以只有让幼儿身体更强壮，动作协调灵活，才能更好地预防受伤；反之，幼儿得不到锻炼，幼儿的自我保护能力将得不到提高，发生安全事故的概率就会增多。因此，在户外活动中，教师应从小培养幼儿自我保护的意识和能力，重视幼儿的安全教育。

二、开展园本教研，提升户外活动质量

我园教师幼教专科毕业的占多数，她们有着丰富的教育经验，但缺乏先进的专业理论。捕捉到这一问题后，把如何联系实际帮助教师提高理论上的学习，使教师在体育活动方面获得内化的知识和经验，定为第一阶段研讨的内容。从组织大家一起学习《指南》和《纲要》入手，让教师们了解各年龄段幼儿健康的教育目标和教育方法；另外，给教师布置任务：利用各种幼儿教育类期刊或网络等媒介挑选一篇具有典型意义的带有专家评析的户外活动案例拿出来与大家分享，从目标的制订到教育过程的实施，分析其中的亮点是什么，不足有哪些，应该怎样去改进与完善。教师们渐渐明晰，在户外活动中，目标的制订是否符合幼儿的年龄特点，策略的实施是否能激发幼儿学习的主动性，幼儿是否获得内化的知识经验是运动活动中应把握的要点。

通过一段时间的学习，教师们基本掌握了从专业的角度去组织户外体育活动的方法，引导幼儿在活动中注意自我保护，并且开始反思自己的教育行为，努力把学到的理论知识以及先进的理念运用到自己的实践中。

三、开展系列主题活动，提高幼儿自我保护意识和能力

要让全部幼儿拥有自我保护的意识和能力，开展主题活动是一个很好的方法。我们从本园实际出发，根据各年龄段幼儿发展水平，挑选合适的活动内容，潜移默化中提高幼儿自我保护意识和能力。通过主题活动，我们得出结论：在游戏开展前，首先要让幼儿熟悉玩具的正确玩法，并给予充分感知体验的机会，然后在会玩的基础上制定相关规则，并督促幼儿遵守规则，做好这些前期工作，幼儿在活动中才会安全。

四、灵活运用，及时调整

1. 户外体育活动中的随机教育

由于幼儿在进行户外活动时是非常专注的，跑、跳的动作比较多，活动中经常会发生一些小磕碰。教师第一时间要教育幼儿在面对危险事情时要有预见性，并能及时做出反应，有一定的安全意识；另外，要帮助幼儿分析这些事情可能引起的后果，让幼儿认识其严重性，增强其自我保护及不让他人受伤的意识。并且在户外活动期间，教师要随时对幼儿进行引导，使其明白哪些东西和地方有危险性，要远离，哪些东西和地方是安全的，可以游戏。这样，幼儿的安全意识增强了，自我保护的能力也就慢慢提高了。

2. 培养必要的运动常规

幼儿良好的运动常规与自我保护能力是紧密结合、相辅相成的。户外活动比起其他集体教学活动，场地开阔，教师的声音不容易被听到，幼儿情绪容易放松激动，活动中自控能力会有所下降，使得活动相对而言较为“混乱”。因此，户外活动中的常规显得尤其重要。教师在每次活动前后，要经常提醒幼儿不断强化他们的运动常规，使得他们面对危险的事情时能及时作出反应，形成一定的安全意识。

五、游戏中学习，初见成效

1. 提高了户外活动中自我保护的意识

幼儿渐渐有了自我保护的意识和能力，教师才敢于放手让幼儿充分体验各种运动游戏的乐趣，探索各种玩具材料的特性和玩法。幼儿现在很愿意进行户外活动，每次选择户外器具时比较倾向于挑战类游戏。他们在活动中的自我保护能力在提高，对他人的保护意识也在增强。

2. 幼儿安全意识的增强带动家长意识的转变

每个孩子都是家中的宝贝，导致很多家长对孩子“不敢放手”。教师需要帮助家长转变教育理念，从“不敢放手”到“学会放手”，并引导幼儿将在园学到的自我保护知识运用到生活

实践中来。如：和家长玩球时，给家长讲解一下玩球时应注意什么问题，怎样玩就不会受伤，从而改变家长对幼儿运动的看法，家长的观念转变了，幼儿的运动能力就会慢慢提高了。

当幼儿的自我保护意识在增强，能力在逐步提高时，幼儿的身心会受到潜移默化的影响，进而得到健康稳定的发展。要时刻记住培养幼儿在体育活动中的自我保护能力要做到持之以恒，不能半途而废。同时，还需要发挥家园合作的作用，让孩子成为最大的受益者。