

符如培：做一名学生喜欢的好老师

□单丽丽 郑晓娣

个人简介：符如培，定远县花园湖小学数学一级教师。2012年所带班级获县级“先进班集体”称号。2017年参加滁州市小学数学基本功大赛荣获二等奖，所著论文获省级三等奖，市级一等奖。2018年荣获“县级优秀教师”称号。

“老师，你的手好温暖啊！”“老师，周末在家我都想你了。”“嘻嘻嘻……”操场那边，一群孩子围着一位老师在嬉笑。离老远就知道是符如培和她的学生们了。

作为一名年轻的数学教师，从2008年走上三尺讲台起，符如培就给自己锁定了目标——做一名学生喜欢的好老师。她常说：“别人都说女人因为可爱而美丽，而我因为是教师而美丽。”作为一名教师，她始终把工作放在首位，也为自己有一份这样的事业而倍感骄傲。在十余年的教育生涯中，她谨遵陶行知先生“捧着一颗心来，不带半根草去”的教诲，勤勤恳恳，孜孜不倦，时刻以一名优秀教师的标准严格要求自己。

教学有方

2014年，符如培通过选调考试进入定远县花园湖小学。由于所接班级学生基础薄弱，她积极探索数学学科的教学模式，了解学情，研究课标，整合教材，按数学知识本身规律设置目标，安排教学流程。

教学中她注重对学生学习习惯和能力的培养，不仅教他们学习知识，而且让他们在学习过程中学会学习，学会做人。工作中，她认真学习新课标，刻苦钻研教材，善于引导学生主动探究，恰到好处地激发学生的讨论欲望，极大地培养了学生的学习兴趣。针对班级中部分同学不能按时完成作业，课堂上不愿举手发言，她举办了“积分兑换礼品”活动，充分调动了学生的积极性。使每位学生每堂课都学有所得，每位学生都能体会到数学的魅力——“数学好玩”。这些举措，有效地唤醒了学生的参与意识，学生的学习积极性有了显著提升，学生成绩明显提高，所任教班级也被评为“滁州市先进班集体”。她还主动承担校内外公开课任务，荣获滁州市数学基本功大赛二等奖；并积极撰写教育教学论文，先后获市级一等奖，省级三等奖。

爱满心间

教育是爱的事业，没有爱就没有教育。符如培所任教的班里有不少留守学生，这些孩子从小跟着爷爷奶奶长大，由于得不到父母的关爱和教育，难免会出现一些问题。他们共同的特点是不爱说话、性格内向，上课发言不积极。当她发现这些问题后，她最钟爱的方法就是家访。

为了让每一位学生都快乐成长，她经常亲自到留守学生家里进行家访，了解每一位学生的详细信息，她告诉班里的学生要独立，要坚强，要自信。课堂上，她是学生们最尊敬的老师；课余时间，她就是学生们最亲密的伙伴，她与学生们一起玩耍，一起讨论题目。久而久之，她在学生心中就是朋友、同伴、家长，学生有什么话都愿意和她倾诉。正是她的爱让这些学生变得更加自信、阳光和积极。她用爱滋润着整个班级，渗透到每一位学生的心中。

班上有一名学生，与八十岁的爷爷相依为命，家庭经济困难。符老师慷慨解囊，拿出为数不多的工资对这位小姑娘进行帮助。通过走访以往班主任及邻里亲戚了解具体情况，并且积极为这位同学争取各项资助，帮助该同学解决生活上的羁绊。私下，符老师也经常与她长谈，像大姐姐也像妈妈一样，用爱用温暖打开了小姑娘的阳光笑脸。她用自己的实际行动赢得了学生的喜爱，家长的满意。正是因为工作成绩突出，2018年，经学校推荐，她被定远县人民政府授予“优秀教师”称号。

做学生的良师益友

在一线教师岗位上，符如培坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，从培养和建立新型师生平等关系入手，寻找学生心灵世界的窗口，在知人的基础上教书育人，她的学生格外亲近她。因此，她的话总能说到学生的心坎上。“爱是打开学生心灵的金钥匙，不能让一个差生掉队，没有教不好的学生，只有不会教的老师，只要对差生有爱心、耐心、恒心，就能……”她是这样说，也是这样做的。

在她的班上有一位王同学，父母年纪都比较大，家里生活艰苦；自己又是残疾，经常被同学欺负。生活在这种境况下的他，没有童年的欢乐，总是沉默寡言，和别人说话也总是战战兢兢，使人看在眼里痛在心上。对他这样的学生，符如培总是给予更多的关心，及时了解他生活和学习上的困难。同时多次找欺负他的学生谈话，积极表扬帮助他的学生。学生的心灵是天真纯洁的，渐渐的，欺负他的同学少了，帮助他的同学多了，他感到了家一般的温暖。在给老师的评价表中，王同学总是写这样平常而发自内心的一句话：“老师，您就像我的妈妈，我会好好学习的！”

“它山之石，可以攻玉。”符如培用自己的汗水浇出了一园桃李芬芳。在教育园地里，她用满腔热情收获了学生的敬爱，家长的认可，领导和同事的称赞。她坚信：把简单的事做好就

是不简单，把平凡的事做好就是不平凡！

符如培和学生在一起

张琳：永葆童心

□黄娟

人物简介：张琳，合肥绿城育华玫瑰园幼儿园、合肥经开区绿城育华蒙泰幼儿园总园长，高级教师，经开区第三批骨干教师、第四批学科带头人，区级优秀教育工作者；主持省、市级立项课题，并顺利结题；安徽省幼儿园教师资格面试考官。

从被动、懵懂地选择学前教育专业，到成为幼儿园一线教师、教研组长，再到园长，一路走来，张琳感慨颇多。虽然单位和岗位一直在变，但始终不变的是对幼儿教师岗位的敬畏和尊重。她时常问自己，到底该如何守护、如何助力才能不负孩子最宝贵的三年，才能不负家长、不负社会，为相伴的每个孩子的一生发展打下坚实的基础，晕染出温暖的底色。经过不断地摸索与探究，张琳发现，最重要的无疑是要让教育“活”起来。而要让教育“活”起来，无论园长，还是教师首先要永葆童心，学会向儿童学习。

让教育“活”起来

幼教行业做得越久，了解得也就越多，张琳对陈鹤琴先生的“活教育”情有独钟。活教育源起杜威博士的“教育即生活”和“从做中学习”理论，也受陶行知先生“生活即教育”“教学做合一”的影响，至今仍具有重要的现实意义。自它诞生之日起，就影响着一代又一代中国学前教育人，这其中就包括张琳。经过不断地学习，向儿童学习成为她最大的感悟！向儿童学习，就能让日常教育教学“活”起来？思想决定行为，张琳以身作则，指导教师用发展的眼光看待儿童，在了解儿童普遍的身心发展规律的同时，也要知道每一个孩子都是独一无二的。不能照搬书本，凭经验。遵循“凡是儿童自己能够做的，应当让他（她）自己做；凡是儿童自己能够想的，应当让他（她）自己想”的原则。比如班级区域设置、划分、以及规则制定，都通过分组讨论由孩子们决定。张琳始终认为幼儿园的主人是孩子，幼儿园的一切活动都是孩子们的生活，必须让他们有当家作主的机会。现在走进绿城育华幼儿园，孩子们说起幼儿园，开场白就是“我的幼儿园……”而这，正是教育“活”起来的表现。

“蒲公英”在成长

儿童是天生的活动家、实干家，教师不能把他们囿于几千几百甚至几十平方的空间内，要无限扩大他们的活动范围。大社会、大自然都是活教材。张琳说道，绿城育华幼儿园一直都非常重视社会资源的利用，每个月都会组织社会实践活动，她还给它取了个好听的名字“蒲公英旅行记”：一是因为小朋友每次外出都戴一顶小黄帽，配上绿色的校服，就像一朵朵飘动的蒲公英；深层次的寓意是孩子们就是一颗颗希望的种子，老师就是推动他们的那阵微风，带着他们开始一段段旅行。无论在哪里，都能看到不一样的风景。也希望孩子们今后不管在什么样的环境，都能落地生根，活出自己的精彩，并且能够永葆童真，始终拥有起飞的梦想。

这几年，小“蒲公英”们不仅仅飞遍幼儿园角角落落，社区的菜场、公园，还到达过户外公园、历史文化场馆……教师们伴随孩子们多次登临大蜀山，俯瞰黄山路；在巢湖边，捡贝壳、扔石子、打水漂，感受烟波浩渺，孤鹭齐飞的壮观；走在三河古镇青石板路上，用目光触摸粉壁黛瓦马头墙的徽派建筑，探访杨振宁故居；春节前逛城隍庙，采购年货，感受传统年味；去安徽省博物馆领略了安徽深厚的历史积淀和文化渊源；在地质博物馆感知人与自然的的关系，感知生命演化；穿越时光，来到合柴1972，与爸爸妈妈们的童年对话，充满了无限的好奇……快乐的经历永远地印刻在了孩子们的童年记忆里。

去年九月的一天，原计划中班组蒲公英旅行记活动，因下雨让老师们忧心忡忡，早上5点多纷纷打电话询问是否取消活动。张琳却觉得恰恰是天赐良机，感受风雨中真实的大自然，是非常难得的经历。于是通知家长活动照常，让孩子们自己带好雨具，每人可以选择带一样玩水的器具。那天没有一个学生请假，孩子们来到大蜀山森林公园，用胶鞋踩水坑，用手接雨水，他们在大草坪上奔跑，感受雨水打在脸上的刺激。完全不需要老师组织，他们或三五成群，或独自玩耍，每个人都安之若素，快乐从容。雨天的大自然带给他们更多的惊喜：树上长出像白木耳一样的菌类，喜欢雨天的蜗牛纷纷爬了出来，居然还有一只癞蛤蟆，躲在树叶下也被孩子们发现了，树上的蜘蛛网挂满了雨水，像一串串珍珠……每一次发现都引起孩子们一片欢呼，然后就慢慢平静下来，观察很久很久，他们居然还跟着癞蛤蟆，模仿它走路。香樟树下，一群小可爱用他们带来的塑料瓶子接树叶上的雨水，很安静，很专注。小伙伴之间还时不时比一比谁接的雨水多，闻一闻有没有味道。这时跑来一个小男生，跳起来抓住树

枝一阵猛摇，雨水和树叶纷纷落下来，他松开树枝一刹那的震动把一个小姑娘的瓶子打掉了。大家一起谴责那个调皮的小男孩，小男孩讪讪地说，他又不是故意的。只见小姑娘捡起瓶子，有些沮丧，准备继续接雨水，可不一会儿，她发明了一种新玩法，香樟树叶间垂下一串串青色的小果子，她小心地用瓶口穿过小果子，把小果子置于瓶中，然后用力摇晃，就发出哗啦哗啦的声音，然后她又换一串果子，再摇，发出不一样的声音。她又开心极了，还把这个玩法传授给其他小朋友。一时间大树下响起了此起彼伏的哗啦哗啦声，合着孩子们欢快的笑声，奏出最美妙的乐章。

随着年龄的增长，张琳越来越喜欢小孩子，她喜欢望着他们黑白分明、微微泛着蓝光的眼睛，对一切都充满好奇；喜欢听他们糯糯的声音，说出一派天真烂漫的言语；喜欢拉着他们肉肉的小手，给予她无限的信任。她甚至越来越崇拜小孩子：看他们搭积木，轻车熟路，完全不需要想来想去；看他们画画真是享受，想到哪画到哪，行云流水；听他们讲故事，天马行空，滔滔不绝……她时常跟同事说“年轻”就是学前教育行业赋予幼教人的最大福利，有什么比永葆童心更美好的呢！

张琳和幼儿一起探索户外