

教学研究

幼儿园开展快乐足球游戏的途径

□ 天长市第二幼儿园 董 杰

幼儿本身处于成长与发展的重要时期，缺少完善的认知能力，需要教师做好引导，养成科学的体育锻炼习惯，让幼儿爱上足球运动，真正实现素质教育目标。文中分析开展快乐足球游戏的必要性，结合幼儿特点探讨如何高效开展快乐足球游戏的途径。

一、幼儿园开展快乐足球游戏的优势

1. 营造轻松的课堂氛围

幼儿园教学时引入足球游戏，可以进一步活跃氛围，激发幼儿参与课堂活动的积极性。足球课程教学时大部分教师采取传统教学模式，课堂氛围相对沉闷，教师与幼儿之间缺少互动，影响课堂教学质量提升。通过引入游戏化教学法，以游戏方式让幼儿学习相关知识，培养与提升幼儿发散性思维、逻辑思考能力等，使得幼儿勇敢在课堂上发表自己的意见，通过主动探究完成相关知识学习。

2. 吸引幼儿的注意力

幼儿年龄不大、自控能力不足，存在鲜明的性格特征，课堂上无法长时间集中注意力，这一特点困扰着足球课程教师。所以有必要通过引入足球游戏，利用趣味化方法调动幼儿学习积极性，培养幼儿自主探究能力。如，幼儿园利用游戏提升幼儿学习效率，激发幼儿学习热情。通过玩游戏方式竞争比赛，不知不觉之间完成提升，帮助幼儿树立正确的足球学习能力，转变幼儿被动学习状态，促进足球教学质量提升。

3. 培养足球课程思维

传统教学观念会影响到幼儿创新思维培养与创新能力形成，教师通过利用足球游戏方式解放幼儿思维，培养幼儿创新意识、提高幼儿创新能力，通过游戏逐步提升幼儿的综合素质。

如：发挥竞争类小游戏的作用，让幼儿掌握足球知识，实现自我完善与提升。与此同时，利用竞争方式增加幼儿学习热情、主动性，培养幼儿足球探究能力。打破传统思维限制，使得幼儿可以自由思索，放开想象的翅膀，提高教学与学习的效率，顺利完成足球教学目标，提高幼儿的专业素养。

二、幼儿园开展快乐足球游戏的途径分析

1. 设计竞技型足球游戏

陶行知先生认为，每一个学习主体，都有创新意识和创造能力，因此在实际教育教学中要懂得采取切实的措施，解放他们的眼睛，解放他们的大脑，解放他们的嘴巴，解放他们的双手，解放他们的时间和空间，继而确保创新意识和创造能力能够得以锻炼。依照这样的教学理念，在幼儿体育游戏活动设计的时候，可以将幼儿创新意识和能力作为目标，来开展创造性的体育游戏活动，为幼儿创造自己做主的机会，最能调动其主观能动性。

2. 设计个性化足球游戏

一般情况下幼儿每星期至少要开展一次足球游戏，且其每天早晨锻炼时都要练习足球操，这段时间都在一小时左右，如此不仅确保了幼儿对于足球运动的熟悉度，而且在参与足球运动时也更加积极，会运用一定技术技巧，通过足球来展现自己的实力，为自己赢得认可。但是考虑到幼儿年龄因素及其心理成长的差异性，幼儿教师应该按照大、中、小班幼儿的特点，为其设计符合其年龄段的个性化足球游戏，以满足幼儿成长需求。

3. 设计展演型足球游戏

幼儿园可以根据幼儿成长规律定期举办足球节活动，不仅可以向幼儿及幼儿家长介绍有关足球的由来，在校园内宣传一波足球文化，还可以开展形式多样的足球活动，号召家长和幼儿以亲子的形式一起参加，不仅有助于构建和谐亲子关系，宣传校园足球文化，对于幼儿成长也有一定促进作用。

同时，还可通过知识竞赛、绘画展览等形式号召幼儿主动学习足球相关知识，将自己与足球的故事以绘画的形式分享给大家，加深对足球运动的喜爱。最后，为了进一步推广足球运动，幼儿园可以将足球和艺术相结合，以幼儿喜欢的形式呈现出来。比如现在比较流行的足球操，通过明快的音乐帮助幼儿开展足球运动，不仅锻炼身体，还使幼儿和足球成为一对好伙伴，好搭档，加深足球在其成长阶段的印象和影响。

4. 融入游戏教学模式，发挥快乐足球游戏作用

规则游戏和其他游戏形式最大的不同就在于规则的外显性和明确性，在开展规则游戏的过程中，体育教师要强化对幼儿的规则教育，将规则融入日常教学的各个环节，帮助幼儿理解、掌握现实生活中的行为道德规则，使其更好地适应社会生活。幼儿的理解和记忆能力有限，在游戏开始前，体育教师要用浅显易懂、便于记忆的语言向幼儿介绍游戏规则，使幼儿明确游戏活动的目标、游戏方式、游戏器材用具、游戏活动范围等，提高幼儿参与游戏的目的性。

在游戏过程中，当幼儿遇到问题后或出现违规后，体育教师可以结合幼儿的困惑和出错之处，对规则进行补充说明，强化幼儿对规则的遵守。单纯的口头讲述对于年龄尚小的幼儿来说，缺乏吸引力和说服力，难以引起幼儿的重视，为此，体育教师可以采用讲述和演示相结合的方法向幼儿传递游戏规则，对于规则中易于理解的部分教师可以采用讲述法，对于难懂的部分教师可以通过演示来加深幼儿的印象。

总之，幼儿园快乐足球游戏的开展，可以给幼儿教育注入生命力，让幼儿感受到足球运动的乐趣，沉浸在足球游戏氛围中，丰富幼儿足球运动的知识，掌握相应的足球运动技巧，促进幼儿个性化的发展。同时，幼儿还能适应周围环境，养成科学体育锻炼习惯，遵守相应规则，使得幼儿可以健康成长。

幼儿教育

如何有效创设幼儿自主游戏的环境

□合肥经济技术开发区绿城育华蒙泰幼儿园 许俊虎

幼儿自主游戏是指教师根据教育目标和主题，以及幼儿发展水平，有目的、有计划地创设活动环境，让幼儿在宽松、和谐的环境中按照自己的意愿，自主选择游戏和游戏伙伴，主动地进行操作、探究和语言交流活动。而在游戏中，幼儿不断与周围环境相融合，引导幼儿进入游戏活动，教师观察幼儿们的游戏行为，并进行适当地介入和引导，幼儿的发展与自主游戏的环境是互相联系、互相促进的，因此创设幼儿们的自主游戏环境是每一位教师的必修课。谈到幼儿园自主游戏的环境的创设者往往定位为教师，其实不然。《幼儿园教育指导纲要》中提出教师是幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。在幼儿园各项活动中，教师首先要为幼儿创设一个安全、温馨、尊重、宽松、愉悦的心理环境，为幼儿们提供足够的探索材料，并给予他们自我感受、自主表现的机会与条件。

一、与幼儿共同商讨喜欢的主题环境

《幼儿园教育指导纲要》明确提出：“环境是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效促进幼儿的发展。”幼儿是有能力的主动学习者，他们能够在与环境的互动中获得各方面的发展。环境不仅能激发幼儿思考，而且也会引导规范幼儿的行为和游戏活动。

近几年在带班过程中，在大班年龄段的幼儿中，尝试脱离教参，结合实时新闻，和幼儿们共同商议，尝试创设“我爱世界杯”“2022北京冬奥会”等主题时，幼儿们对于主题兴趣浓厚，每位幼儿都积极地搜集材料，勇敢地发表自己的想法，都期望自己的想法得到教师的肯定，同时收集材料和创设环境的过程也是幼儿学习的过程。这几次主题活动的尝试过程，是幼儿、教师、家庭不断合作交流的过程。活动让幼儿们拥有了环境创设的体验，让活动真正属于了他们自己。

二、自主游戏中角色扮演游戏区的创设

目前在幼儿园走廊的创设扮演类角色区，幼儿按照自己的意愿扮演各种角色，通过模仿和想象，运用语言、动作、表情，创造性地再现社会生活的一种游戏，而这也是幼儿时期最典型、最具有特色的游戏形式。

教师可以根据幼儿的年龄特点、兴趣及生活经验，结合班级主题创设幼儿喜欢的角色游戏区。小班主要以娃娃家、餐厅等为主，中班主要以理发店、超市、烧烤店、蛋糕店等为主，大班主要以小舞台、棋社等为主。例如结合班级主题“我爱世界杯”，幼儿们创设了足球训练场，投球射门的 game 区，自由商议了角色分工，例如裁判员、守门员、记分员等角色。可以说，只要是社会上存在的职业，结合幼儿们的兴趣及已有的生活经验，我们就可以创设相应的游戏区。

三、自主游戏区的规则图示引导

无规矩不成方圆，幼儿们从小班他律的状态逐渐走向大班的自律，班级游戏区的规则图示也是很重要的。在准备好各种投放材料的同时，想让幼儿们在自主游戏中形成良好的规则意识，需要在开设游戏前和幼儿们进行约定，例如在游戏时应该如何交谈？教师和幼儿共同根据材料的投放，一同商议并制作规则图示。例如画上几个小人代表本区可以进入几位小朋友；画上小问号，代表科学区需要动脑筋；画上轻声说话，幼儿一看就知道在图书区。这些共同制订的约定，能够很好地提醒和制约幼儿们在自主游戏中的行为，培养幼儿们良好的规则意识和学习品质。

四、设计图形和圆点的标记，让自主游戏的环境更加有序和整洁

在幼儿园的自主游戏活动里，投放的材料和环境有着密切的关联。每个班级都有着很多的区，常用五大区有语言、数学、科学、益智、美工等，还有角色扮演区，每个区的材料也会分层摆放。一直以来，笔者都习惯用图形和圆点的图示帮助幼儿们记忆材料的分类摆放。例

如圆形代表语言区，红黄蓝颜色区分一、二、三层，再加上圆点进行每层的区分。形状、颜色、3以内的圆点数量，简单而清晰，幼儿们使用起来特别方便，在每次的游戏结束，幼儿们都会很快将游戏材料送回家，让整个班级的游戏环境整洁而有序。

幼儿是环境的主人，教师应当努力按照他们的意愿和想法来创设班级自主游戏环境，这样做才会更有意义。幼儿与环境真正融合，就需要幼儿参与游戏环境的创设，尊重他们感受世界、自然的权利，以开放的姿态让幼儿与环境愉快地互动，身心健康地发展。

教学实践

践行“双减”政策 创新校本研修

□桐城市东关小学 戴东红 刘平海

为深入贯彻落实国家的“双减”政策，进一步推行素质教育，东关小学结合学校实际，创新校本研修，精心打造“特色”作业，利用课后服务时间，开展了丰富多彩的特色艺术课程，丰富学生的校园文化生活，培养学生的审美能力，提高课后服务的质量；切实有效减轻学生作业负担，从学生学习的角度，充分发挥作业的育人价值，加强作业研究，提高作业设计与实施的质量，让学习更有效率。

一、开展丰富多彩的课后服务活动

落实“双减”精神和要求，必须凸显儿童的主体地位，让学生成为课堂的主人。基于此理解，学校明确提出“五大六自”校本化育人模型，其核心理念，是要给学生一辈子有用的东西，即以“五大”（大德育、大人文、大艺术、大体能、大创造）课程为载体，培育具有“六自”（人格自尊、行为自律、学习自主、生活自理、责任自知、生命自强）特质的“小能人”。

依据“六自”的培养目标，学校围绕大德育、大人文、大艺术、大体能、大创造开设了一系列校本课程。为保障校本化课程的优质实施，学校出台了相关的运行制度。书法、计算机编程、体能训练、绘画、棋类等十几个社团，旨在帮助学生拓展兴趣，磨砺良好习惯，促进身心健康成长。

写好中国字。中国书法历史悠久，博大精深，艺术性与实用性并存，而且其中还蕴藏着丰富的德育因素。去年学校就成立了书法社团，结合今秋课后服务活动的开展，我们还引进了校外办学力量，开设了三个书法班，吸引了150余名书法爱好者积极参与。他们在教师的指导下，从基本的笔画练习开始，养成良好规范的书写姿势和执笔姿势，努力写出一手漂亮的字。

计算机编程。创新是一个民族的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。学校作为“全国青少年人工智能活动特色单位”，十分注重培养学生的创新精神。三至六年级各班都成立了科技兴趣小组，利用平时的信息技术课和周五下午的课后服务时间进行人工智能机器人培训，从简单的编程知识介绍到会用编程脚本进行程序设计，从智能机器人的实物演示到会用积木材料搭建简单的模型。构思——设计——创编——组装，循序渐进，普及人工智能知识，体验人工智能技术，感受人工智能时代的科学技术。

唱好家乡戏。一堂深受学生欢迎的黄梅戏课，主讲教师程雪娇，多次参与了市级黄梅戏培训和送戏下乡的演出，自身素质过硬，且教学能力突出。她的黄梅戏小课堂，常常都是人满为患。一招一式，唱念做打，字正腔圆，行云流水……这样的小课堂，充满地域特色和对传统文化的传承，用以增进少儿的知识、陶冶少儿的美感、坚定少儿的意志、充实少儿的生活、引导少儿向上的艺术活动，学生们喜欢，家长们欣慰。

精彩纷呈的课后服务有效地拓宽了学生们的视野，强健了学生们的体魄，增强了学生们的自信，还对学生们顽强意志的培养、集体能力的提升、坚持品质的养成，起到了至关重要的作用。

二、精心设计个性多元的特色作业

学校注重运用个性化、多元化的作业形式来培养学生的核心素养，开展了特色作业展评活动。各班经过精心筛选，一份份有特色的作业脱颖而出，为全校师生奉献了一场盛大的视觉盛宴！

参展的作业形式多样、书写工整、创意深远。每一份作业，都体现着学生们丰富的想象力、创造力，彰显他们热爱生活、热爱学习的激情。一份份张扬个性的特色作业，恰似一道亮丽的风景，让我们欣赏到涓涓流淌在学生们笔尖下的“美”！

三年级的学生以“数学小报”形式展示了学习数学的心得体会：比较分数大小，画一画，立刻见分晓；四年级学生用硬笔书法展示了“毛主席诗词”：笔迹行云流水，让人赏心悦目、豪情激荡。他们还别出心裁地将课文变“画”，加深了对课文的理解，进一步感受了课文的

意境美；五年级学生对历史故事兴趣浓厚，他们将《草船借箭》改编成剧本，并饶有兴趣地进行了激情演绎。

这些跨学科作业注重本学科与其它学科的联系，学生不仅在作业中巩固了本学科的知识，还融合了其它学科的知识，有利于激发学生的学习兴趣，拓展学生的思维，提升他们的综合素养。

作家赫尔曼·黑塞说：“我们先得向杰作表明自己的价值，才会发现杰作的真正价值。”东关小学人一直秉持教育人的专业和情怀，把“双减”作为学校高质量教育体系的重要内容，提升学生和家长的获得感、幸福感。下一步，我们将加强一体化教研协同，尽快建立、完善学生作业库，丰富作业供给；加强作业的一体化整体设计，聚焦关键，优化作业管理，满足不同学生的多样化需求；组织跨学科、跨班级的作业成果展示，搭建学习交流的平台。