

教学研究

小学数学预习指导的思考与实践

□池州市贵池区杏花村小学 周慧

新课标要求学生在校的学习不再仅仅是掌握知识的活动，更重要的是学会如何获取知识和技能，因为学习技能一旦形成，是终身受益的。而学生在一个相对完整的学习过程中，总要经历课前预习、认真听讲、独立思考、做好笔记、作业练习、复习巩固几个阶段，才能把相关的知识比较牢靠地掌握好。课前预习是学习过程中的起始环节，是学生自己摸索动脑理解的过程，也是提高学生自学能力的必要途径，更是提升数学课堂教学效果的有效途径。因此，作为数学教师，要引导学生养成基本的预习习惯，掌握基本的预习方法，然后逐步放手让学生学会自主、独立地探索知识，尝试自主解决问题，从而提高学生的自学能力，实现“教”是为了不“教”的理念。

一、课前预习的含义

预习是学习极为重要的阶段，它的特点是先人一步，它的本质是独立学习。从这个意义上讲，预习就是学习的第一核心。现在的学生一般不知道预习，不会预习。有的时候，教师对学生的预习要求只是一种形式而已。“课前预习”完全流于形式，碰到看不懂的内容就干脆不看，认为反正教师上课会讲，懒于动脑思考，懒于动手操作，缺乏学习的主动意识和进取精神。

《课程标准》指出兴趣是学生最好的老师，要使学生有高效的学习方法、科学的学习态度，要从学生的兴趣出发。预习这项学习活动也不例外，教师既可以从理论方面给学生讲讲预习的好处，还可以在具体的数学学习活动中向学生渗透预习的重要作用，并指导鼓励他们学会预习数学，逐渐让他们体会到预习习惯的形成对自己的终身学习和发展至关重要。

二、预习单的设计，有利于提高预习实效

预习单的设计，简单地说就是设计预习作业给学生做。有效的预习单，主要看内容和完成途径是否有利于学生更好地学习新知，提高预习实效，可以从几个方面去思考：

1. 学情诊断

根据学情来设计的预习单能帮助教师了解学生的认知现实水平，探寻认知难点，有利于教学。设计时可以从与该内容联系的已有知识点入手，了解学生对原有的知识掌握程度，也可以直接根据新知的知识点进行设计，了解学生利用已有知识解决新问题的能力。在解决问题过程中遇到的难点，可以为确定教学的重难点提供现实依据，便于紧扣重难点细化教学方案，帮助学生深入理解知识本质，让学习走向深入。

2. 认知储备

数学知识往往与生活密切联系，课前作业的有效设计，能将学生眼光指向丰富的现实生活世界，指向对已有认知的再现和利用，从而获得学生个体知识与经验的积累，这为课堂上更深入地思考和更广泛地交流讨论提供了可能。比如课前收集了解活动，学生对毫升就有了丰富的现实生活背景的支撑，课堂上再从这些背景中抽离出本质就有了底气。

3. 技能准备

有些解决数学问题需要的技能，可能会占用宝贵的课堂时间。因此合理地利用课前时间，或者借助其他课程的教学活动以及家庭教育的力量来做好技能的准备，便能有效降低课堂时间的损耗。比如在教学五年级位置一课时，我的预习设计是这样的，一是让同学们回家后在大脑的记忆库中搜索排和列的意思，并用排和列给爸爸妈妈描述他们在班级中座位的位置；二是在纸上画出他们的课桌位置，三是用语言描述他们在班级中的位置以及好朋友在他们身边的位置。这一预习让学生深刻地体会到数学不是枯燥无味的，也不是独立存在的，它与语言、绘画也有着一定的联系。这种趣味性的预习不但让他们数学课前预习得到了落实，而且还激发了他们学习数学的兴趣。

三、预习方法的指导

方法是解决问题的重要策略，一个人掌握了学习的方法，就如同掌握了打开知识宝库的“金钥匙”，就能独立地向新认识领域进军，也才有可能攀上知识的顶峰。所以，要想让学生具有预习的本领，作为教师要重视预习方法的指导。

1. 动手画，圈知识要点，了解主要内容

这一过程主要针对概念性的数学知识。让学生在通读新课内容的基础上，动手画画、圈圈知识要点、主要内容。而对于一时难以解决的疑问要做好标注，发现问题也是预习的关键所在。“学起于思，思起于疑”，预习就是寻疑的过程。因为有了问题，学生对新课的学习才有目标，有目标的学习，才会达到事半功倍的效果。

2. 细读内容，理解主要数学知识

当小学生对数学知识有了一定的了解后，作为教师就要指导学生怎样“消化”这些知识，从而提高学生的数学素养。《课标》指出：“动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学

的重要方式。”学生在预习时，教师也应该指导学生动手实践来理解数学知识。学生在活动的过程中，不仅对数学学习产生了兴趣，还很自然地理解和掌握了数学知识。

3. 精读难点内容，思考、标注疑点

这是数学预习的重要一环。预习不等于自学，对预习中遇到的疑难之处，教师应鼓励学生通过自己的思考和分析，努力去理解知识，不一定非要在预习时解决，发现问题才是预习的关键所在。

四、课前预习在课堂中的困惑和策略

我们会经常听到教师们反映课程预习效率很低。为什么预习效果不佳？从问卷、访谈结果和录像查看情况结合来看，我们能够看出主要因素不在于学生，而在于教师，是教师的“简单行为”和“形式化行为”造成的。

教师应该真正地把预习案用起来，对预习目标做具体的强调和要求，还要检验学生预习效果，这是数学预习不可缺少的过程；应及时地让学生明确预习的内容，要求任务，让他们有事可做，有章可循，然后逐渐形成习惯。同时，我们在培养学生的预习习惯时，对学生所取得的任何一点小进步，都要及时给予表扬。要注意调动学生的预习积极性，保护积极性，不断强化学习需要。

总之，要想提高学生的课前预习能力，使预习行为行之有效，那么教师就要通过多种途径让学生掌握科学的预习方法，努力提高他们的预习能力，只有这样，学生才会积极主动地学习、思考，真正成为学习的主人。

教学实践

水杯带子断裂之谜

□合肥一六八玫瑰园学校西校区小学部 李保妹 王清苗

一个学生背后就是一个家庭，每个家庭的情况、家长素养都不同。学生有时犯的错误，跟道德还不沾边，只是出于好奇心。班主任如果处理得不好，就会引起学生与学生、家长与老师、家长与家长之间的矛盾，有时矛盾还会升级，变得更加棘手。

一天晚上十点左右，孙同学的爸爸妈妈在班级群里说他们孩子的水杯带子被人恶作剧搞断了，还说是班风问题，让我和副班主任王老师第二天上午查出是谁干的。我看到信息时，已经有家长在下面发表言论了，说：“这是小事情，老师会妥善处理的，在弄不清楚原因的情况下请不要扯上班风问题，请孙爸、孙妈注意一下公开言论的影响。”我和王老师也都及时在群里回复了，表示第二天一早就来处理这个事情，会第一时间给一个答复。但我们也说了我们不是福尔摩斯，不能确保一定能查出是谁干的，但一定会竭尽全力调查此事，班级群里这才安静了下来。

第二天，我和王老师一上午除了上课啥事没干，就忙着当“包公”破“案子”了。孙同学也说不清楚带子什么时候断的，我们分几个批次悄悄喊了几个同学出来谈话，都说自己没有做，而且脸上都是无辜的表情。事情一下子陷入了僵局。王老师问得口干舌燥，进办公室喝水去了，我也几乎要放弃，让喊出来的孩子们进教室上课去了。

回到办公室，我静静地坐着，脑海里一遍一遍地回忆着每个学生的回答、表情……突然，张同学闪烁其词的表现让我感觉好像找到了些线索。于是，我把她单独喊到一个无人的办公室，语重心长、轻声地和她谈心。一开始她根本不听我说的话，一个劲地摇头说不是她做的。我蹲下来，轻声地说：“孩子，没关系的，老师也会犯错误，做了错事不怕，只要我们正确对待错误，改正错误，在错误中成长就还是好孩子。你只管跟老师说真话，老师不批评你。”并鼓励她说，不管是不是自己做的都说真话，老师承诺不告诉别人。看着我真诚、信任的眼神，听着我温柔的话语，她承认了确实是自己觉得好奇而不小心拽断的，不承认是因为怕家长打骂，不敢发声。那一刻，她哭了，眼泪像断了线的珠子，仿佛哭出了压抑许久的情绪。我的眼睛也模糊了，一下子把她抱在怀里，夸她战胜了自己，是个勇敢的、诚实的、了不起的好孩子！但我也明确告诉她，不是自己的东西没经过别人同意，不能摸，更不能损坏。

张同学主动说要赔一个新杯子给孙同学。后来，我和张同学家长联系，做通了家长的工作，家长答应不再打骂孩子，积极和老师一起正确引导孩子——别人的东西未经允许不能碰，并且照我拍的孙同学杯子的照片，买了一个一模一样的杯子，经我的手还给了孙同学。当时，我还设计了一个抽奖环节，让孙同学顺理成章地抽到了这个杯子大奖，并告诉他这是他努力学习应该得到的奖赏，孙同学非常开心！我还跟孙同学说了，宽容是美德。

杯带到底怎么断的，只有我、王老师和张同学一家人知道。从此，张同学再也没有动过别人

的东西，课堂上听课状态也慢慢变得好起来。这件事，让张同学的家长特别感动，到学校来和我们沟通时一直夸孩子遇上了好老师，关注了孩子的心理健康和未来发展。更可贵的是，在我和王老师后来去张同学家家访，得知张同学家长打骂式的教养方式有所改进，意识到了要多看孩子的优点，鼓励孩子为主，批评教育为辅。渐渐地，张同学也越来越自信，越来越阳光。

去孙同学家里家访时，他的家长也满怀喜悦地迎接了我们，不良情绪早已烟消云散。夫妻俩甚至还不太好意思，还要把新杯子钱交给班级做班费。当然，班级不会要这个钱，更不会拿这个钱做班费。在我们的建议下，孙同学的爸爸妈妈意识到要主动维护班级群正能量的神圣地位，有私事要先单独和老师沟通为好。

一个谜团的解开虽然不是那么容易和顺利，但是最终的结果还算皆大欢喜。通过这样一件小事，启发了几家人，老师累一点也是有价值的。同时我也从这件事中受到了几点启发：

一、关于师生关系

教师要多从学生角度思考问题，放低视角俯下身子和学生始终保持平等关系去交谈，不能总以教师的身份和学生进行沟通，高高在上，让学生去仰视你，去畏惧你，那样是无法达到有效沟通的。学生也不会信任你，失去最起码的信任，那么学生也不会对你敞开心扉。作为教师的我们要时刻去充当学生心灵的疏导者，时刻要与他们“共情、共心”才能取得他们的充分信任，只有这样他们才能喜欢你，更顺理成章地喜欢你的每一节课。

二、关于学生犯错

对低年级的学生来说，他们缺少生活经验与社会经验，在很多问题的判断上都是无知的、空白的，甚至很多时候分不清楚对与错，黑与白。所以，作为班主任要时常耐心地与他们说“道理”，辨“黑白”，让他们慢慢认清自己，明辨是非，明白哪些事情该做，哪些事情不该做。如果做了错事不要紧，要敢于担当，知错就改。

三、关于家庭教育

作为家长要睿智、包容，要无私地爱孩子。不能时时刻刻对孩子要求过高，只看到孩子的缺点，揪着孩子的缺点放大看。“棍棒底下出孝子”的极端教育做法，只会让孩子身体屈服而心里不服，同时还会造就孩子极端性格，比如胆怯、暴躁、内向等等，这样的养育方式除了伤害没有留下其他。不当的责罚，只会在不知不觉中给孩子幼小的心灵造成终身的伤害，让孩子用一生的时间去弥补童年的创伤。所以，作为父母要掌握好养和育的方法与技巧，才能达到真正教育的目的与效果。

素质与创新

浅谈小学生思想品德教育

□桐城市北街小学 姚俊梅

陶行知先生说：“千教万教教人求真，千学万学学做真人。”教育不仅仅是传道授业解惑，更重要的是以形成完整的人格为最终目的。小学阶段是人一生中的启蒙阶段，也是培养优良品德和良好行为习惯的最佳时期。作为教师，要将德育贯穿在日常的教育教学活动中，培养学生的道德情怀，提高学生的道德情操。

一、关爱学生是德育的根本

多年的班主任经验让我深知：教育根植于爱，爱心是打开小学生心扉，开启小学生道德与智慧，塑造小学生美好人格的金钥匙。

爱学生就要理解学生。理解是信任的基础，我们要千方百计地走进学生的心理，掌握学生的喜怒哀乐，了解学生的兴趣爱好，做到知己知彼，方能百战百胜。要以宽容的态度对待学生，站在他们的角度处理问题。对于学生成长中的迷惑要及时指点迷津，出现的困难及时给予帮助，随时随地化解学生的不安，扫除学生的思想和心理障碍。

爱学生就要尊重学生。教师要尊重学生的人格尊严，蹲下身来跟学生说话，要用真心换真情，对学生少一点威严，多一点温暖。要肯定学生的优点，善于捕捉学生的闪光点，对于学生的优点和闪光点要多加表扬和鼓励，树立学生的自信心。另外，教师一定要让学生拥有主动权，给他们自主选择的机会，做到平等对待，平等交往。

二、榜样示范是师德的具体表现

黑格尔说：“教师是孩子心中最完美的偶像。”模仿是小学生良好学习和行为习惯养成的重要途径。教师是孩子们心中的“偶像”，教师的言行举止都成为学生模仿的内容。教师对现实生活持有积极乐观的态度，有助于培养学生关心社会，热爱生活，尊重他人的品格；教师有稳定的情绪，有助于提高学生自我教育的能力；教师坚韧的意志，有助于学生形成坚毅的品格和科学的世界观和人生观。从教多年，我一直秉承“学高为师，身正为范”的理念，努

力让自己成为学生的榜样：我爱岗敬业，认真备好每一节课，把每一节课讲得有声有色；我仪态大方，言行举止得当；我用心对待每一位学生，绝不偏袒和徇私……凡是要求学生做到的，我必须首先做到；凡是答应学生的事情，我一定保证做到、做好，决不食言。总之，教师要通过自己的一言一行，一举一动来感染学生；以自己严谨的教学风格和一丝不苟的工作态度来影响学生；以自己的言行鼓舞、鞭策学生，激励学生以坚韧不拔的顽强精神对待每一件事。

三、德育教育贯穿于数学教学之中

小学数学课程标准明确提出：“根据数学学科的特点，对学生进行学习目的教育，爱祖国、爱社会主义、爱科学的教育，辩证唯物主义观点的启蒙教育，培养学生良好的学习习惯和独立思考、克服困难的精神。”作为一名小学数学教师，我在课堂教学中始终渗透德育教育，充分挖掘数学教材中的德育因素，力求将教材作为融知识传授、能力培养和思想品德教育为一体的综合性载体，深入挖掘其中的精神品质素养教育的因素，对学生进行思想品德教育。另外，我们还要联系生活实际，组织有趣的数学课外活动，鼓励和指导学生通过课外阅读、社会调查等途径搜集大量资料，从中受到思想品德教育和熏陶，寓教育于学习之中，寓教育于活动之中，从而全面提高学生的思想道德素质。

“随风潜入夜，润物细无声。”只要我们持之以恒，对学生做深入细致而又耐心的工作，从培养学生道德入手，无私地奉献爱心，组织好各项活动，寓思想品德教育于活动之中，从小处着手，把思想教育贯穿于学生的日常活动之中，精心浇灌，长期培育，就一定能让德育之花灿烂绽放。