

广德市：科学衔接 静待花开

编者按 2021年3月，教育部发布《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》，针对长期以来存在的幼儿园和小学教育分离、衔接意识薄弱、过度重视知识准备、衔接机制不健全等问题，提出了一系列有针对性的重要举措。自教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》颁布以来，广德市多次开展系列活动，高度重视发展学前教育，扎实推进幼小科学衔接，本期我们共同关注广德市幼小科学衔接专项工作的探索和实践。

广德市教体局

双向衔接 顺利过渡

自教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》颁布以来，广德市教体局多次开展系列活动，扎实推进幼小科学衔接。

据广德市教体局幼教教研员李文燕介绍，首先，幼儿园和小学两个名师工作室开展交流研讨活动，拉开了广德市幼小衔接工作的序幕。活动的录播视频分享给了全市幼儿园，为全市幼小衔接提供示范和引领。

随后，教体局分管领导联系各相关科室召开座谈会，统一思想，起草工作方案。紧接着召开了全市幼小衔接工作务虚会，幼儿园代表和小学代表分别交换了思想。接着成立了第一批六个幼小衔接教研共同体，召开教研共同体会议。会议当场建立了工作微信群，就如何做好幼小衔接工作提出了具体的意见和建议，要求大家及时交流与分享，线上线下结合定期开展活动。

接下来的一段时间，六个教研共同体均召开了座谈研讨会，拟订了活动方案，纷纷开展了走进幼儿园和走进小学系列活动：现场观摩研讨、同课异构等。期末，各幼儿园召开家长会，邀请小学校长和老师召开讲座，缓解家长焦虑，争取家长支持，家园校形成合力，确保实效。

下阶段，广德市教体局相关负责人表示，将进一步完善共育机制，幼儿园和小学分别制订本园（校）的实施方案，教研共同体将开展诸如：大班幼儿和一年级学生同堂上课，参加一年级的主题活动、班队会、运动会等活动。同时加大宣传与监管力度，全方位促进衔接工作向深度和高度延展。

幼小衔接第一次交流研讨会

广德市中心幼儿园

巧用信息技术 助力幼小衔接

3月21日，广德市中心幼儿园大班的小朋友第一次走进“模拟小课堂”。幼儿们别提多高兴了，个个挺直背部端坐着，如同真正的小学生。5分钟过去了，幼儿们开始扭动身体，这里抓抓那里挠挠。15分钟过去了，小眼睛东瞧瞧西看看。下课铃声终于响了，幼儿们如释重负，纷纷感叹：“当一个小学生太累了，好难呀！”这是中心幼儿园正在开展的幼小衔接系列活动之“模拟小课堂”。作为幼小衔接试点园，园长徐丽认识到，3-6岁为幼小衔接的关键时期，小学入学准备教育应渗透于幼儿园三年保教工作的全过程，为此，“模拟小课堂”在此背景下应运而生。

巧用录播室，创设“模拟小课堂”。在环境简洁的录播室，每周每班一节“模拟小学课堂”活动，让幼儿在真实的学习情境中，初步体验、了解小学的课堂和课程模式，减少对小学的陌生感，逐步适应小学的学习。教师通过观看视频，能更充分了解每个幼儿在课堂中的表现，调整教学活动的设计与实施。“相信在9月的小学课堂里，将会有一群遵守纪律、热爱学习的小学生。”徐丽园长坚定而自信地说。

线上直播，幼小共研。3月中旬，因疫情防控需要，市中心幼儿园与实验小学幼小衔接教研共同体采取线上直播方式开展了交流研讨活动。第一个环节线上观摩小学教师的课程，第二个环节线上交流研讨及讲座。通过观摩小学教师组织的晨诵、早读、语文课、数学课、体育课，让幼儿园教师和小朋友们近距离感受小学课堂。幼小双方从各自角度分别做了《幼小衔接设计思路》《幼小协同 科学衔接》的主题讲座，进行深度研讨。

依托微信平台，助推家园共育。在幼小衔接过程中，转变家长的理念是提高幼小衔接活动质量的一项重要工作。园所利用班级微信群，组织家长扫码加入云课堂观看专家在线课堂服务，同时在微信公众号上开辟“智慧家长”专栏，供家长分享幼小衔接方面的经验和想法，让家长有话可说、有话能说、有话想说，为家园共育搭建沟通交流的平台。

在疫情时期，徐丽园长表示幼小衔接工作将继续依托多样的信息技术手段，将衔接落到实处，让幼儿身、心都做好准备，实现顺利过渡！

“模拟小课堂”上的幼儿

广德市福娃实验幼儿园

畅享前书写助力幼小衔接

幼小衔接是幼儿园和小学两个教育阶段平稳过渡的重要过程，也是幼儿成长过程的一个重大转折。作为广德市幼小衔接工作试点园，福娃实验幼儿园通过学习《幼儿园入园准备指导要点》以及前期经验，从身心、生活、社会、学习准备四个方面，积极落实幼小衔接工作。

其中书写能力的培养是学习准备的重要内容之一，幼儿园前书写活动主要指的是幼儿在日常活动中，教师有计划地去引导和组织幼儿以游戏化所进行的非正式的书写活动。

在关于幼儿前书写能力培养上，福娃实幼首先就“幼儿书写”与“小学写字教学”差异进行分析对比，发现“前书写”活动与“正式系统的书写”有着原则上的区别，包括环境、目的、途径、方法、评价等方面；同时分析现状，发现了幼儿书写的一些问题。一是幼儿书写缺少书写环境的支持，没有提供幼儿书写表达的条件，在幼儿表现出前书写状态与欲望时，教师未能及时介入及指导。其次，幼儿书写缺少各方面的支持与引导，幼儿没有也难以养成书写记录习惯。还有就是教师、园方对“小学化”倾向过于敏感，将“前书写”与小学化教学混淆，在幼儿园阶段不支持幼儿的任何书写活动。

针对问题，教研组商量对策，首先，环境创设是培养幼儿前书写能力的好机会。例如，在班级环创中，主题墙内容、功能墙规则，让幼儿们运用经验及交流去绘画记录，使幼儿获得成功体验的同时培养了对文字图画的表达能力；鼓励幼儿积极参与，利用幼儿的作品进行装饰，美化环境；在班级区域内，投放适合的纸笔，满足幼儿随时记录书写的需要；同时鼓励幼儿在游戏及一日活动中对各种情境进行描述和记录，对培养书写习惯有积极作用。例如：把每天早上的点名环节更换成幼儿自行签到记录，遇到有趣的事情小朋友们会用绘画去记录表达，喝水也可以去进行记录，包括在游戏记录、植物观察记录上提出要求，帮助幼儿养成记录的好习惯。教研组从环境创设、一日活动流程等方面针对性制订活动计划及方案，进行幼儿前书写能力的培养。在实践中，教师们惊喜地发现“记录”带来的魔力，幼儿做事更有计划、更认真、对事物观察更仔细，书写能力快速提升。

幼小衔接是一项长期工作，邓燕园长说：“福娃实验幼儿园将以幼儿的发展需求为重点，携手家、园、校、社会共研共享，优化幼小衔接课程内容与体系，扎实做好幼小衔接工作，为幼儿更好地适应小学学习与生活筑基。”

画画的幼儿

广德市凤井幼儿园

花开有时 衔接有方

凤井幼儿园根据教育部《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》的文件精神，结合园所特色制定了专属的研究主题和活动方案。具体内容从四个准备开始实施，大班教师在做好四个准备的基础上，每班选取一个方面做侧重点研究，如“小小值日生”“小小设计师”及“连环画”。

小小值日生

为了激发幼儿值日的兴趣，教师每天安排几名值日生做班级的“小能手”，让幼儿整理书包、毛巾、玩具，协助班级教师引导幼儿入睡、起床、如厕及喝水等，锻炼幼儿自理能力和独立性。在植物角中，让小小值日生每天照顾它们，积极主动地观察植物的生长，从中发现植物的一些特征和变化，并用记录单记录下自己的发现，从而激发幼儿对自然的兴趣，以及探索大自然奥秘的求知欲望。

通过班级开展的活动引导幼儿明确值日生的职责，幼儿用绘画、手工的方式将值日生工作记录，并在教师的帮助下将值日生工作分配到各个区域。“我希望通过这样的活动，培养孩子良好的劳动习惯，提高孩子的自理能力和动手能力。”徐姚园长在采访中说。

小小设计师

为了培养幼儿良好的交往和合作能力，扩展幼儿的交往范围和丰富幼儿分工合作的经验，凤井幼儿园从游戏中尝试探索。

据了解，一次偶然的机会，大二班教师和幼儿们观看了一场篮球赛，幼儿们十分兴奋，于是讨论：“如果我们要打场比赛，该怎么办呢？需要做哪些事呢？”小朋友们提出来很多疑

问，一致决定，一定要预留下一部分人下来维持球场秩序，他们的任务是：引路、管理球场秩序、帮助有需要的人。就这样，篮球赛成立了四个小组：小小志愿者组、啦啦队组、篮球参赛组和装扮组。

“一场篮球赛的筹备工作还在进行中，但在过程中培养了幼儿集体荣誉感，教师创造条件和机会，鼓励、支持幼儿为班级集体活动定计划，做准备，并积极参与，同时丰富幼儿分工合作的经验，遇到困难互帮互助，发生冲突及时尝试协商解决。”园长徐姚在采访中这样说。

连环画

为保护幼儿的前书写兴趣，并培养幼儿的倾听和表达能力，凤井幼儿园在幼儿大班下学期添加了游戏分享区，引导幼儿围绕游戏中感兴趣的事情进行谈论，分享自己的发现和探究的过程、方法。

大三班研究的主题是“连环画”，以幼儿一日游戏生活中开展活动场景作为铺垫，绘画的内容可以是生活环节，也可以是游戏环节，幼儿根据自己的兴趣点，用绘画的方式记录游戏的过程、生活故事情节等等。幼儿绘画结束后，教师有意识地运用文字辅助幼儿记录和总结游戏的过程、想法，开展游戏分享活动。在组织幼儿分享自己的发现及探究时，鼓励和引导幼儿表达，接纳幼儿不同的想法，这样的活动不仅保护了幼儿的前书写兴趣，还培养了幼儿的倾听和表达能力。

“点对点研究活动我们还在继续，作为试点幼儿园，我们初探索、深研究、广宣传，建立幼儿园和小学科学衔接的长效机制，减缓衔接坡度，降低幼儿进入小学后出现适应困难的可能性，充分尊重幼儿身心发展规律和特点，实施科学的保育教育。”徐姚园长还表示，今后会将入学准备教育有机渗透于幼儿园三年保育教育工作的全过程，努力帮助幼儿做好身心各方面准备，实现从幼儿园到小学的顺利过渡。

小小设计师

本版稿件由黄世凤、张亚天综合整理