

## 教学实践

“双减”实施的关键在于有计划的教学

□合肥市第四十五中学橡树湾校区 何 钧

经过研究发现，在学校教学工作中，教师们重视备课、上课、作业批改和作业讲评，但是在作业布置上往往不够重视，多数情况是上完课后才想起要布置作业，于是直接根据当天教学内容在课本上圈几题或者布置一些课辅资料上的问题，这样下去会出现各种弊端，如何改变这种现状呢？国家出台了“双减”政策。“双减”政策如何落实呢？有计划的教学是最有效的手段。

### 一、科学管理 引导教师有计划教学

教师的日常教学以备课为先，备课的对象主要是教学内容、学生和作业设计。现在教师们备课的重点是教学内容和教学手段，对于作业设计的忽视如何解决是有计划教学的关键，在“双减”实施之后，学校推行“每周教学计划安排单”。

“每周教学计划安排单”包括教师个人每天教学的课时数、每天的教学内容安排和每天的作业安排。教师们提前一周设计好下一周的教学计划和作业内容，这样就能够控制好自己所教学科一天的作业量，实现单学科作业不超时的目的，教师们需要提前一周将“每周教学计划安排单”发到班级的教师群里，班主任将自己班级每天作业汇总，发现作业偏多的时候，就会在群里和教师们协商，统筹调控班级作业总量，实现班级作业总量的控制。

### 二、落实预习 引导学生有计划学习

课前预习可以使学生的新知识处于有准备的心理状态，教师上课上什么内容，学生通过预习可以了解在哪些方面需要特别注意，这样，预习的学生带着问题走入课堂和没有预习的学生漫无目的地去听课对比，效果可想而知。

通过预习，学生对所要学习的内容有了一定的认识，对于学习中有困惑和疑问的地方，在课堂上进行提问，师生共同探讨。这样既节省了不必要的讲授时间，又激起了学生的学习兴趣

和解决问题的欲望，使听课具有针对性，为掌握新知识作好心理方面的准备。学生如何能够高效地做好课前预习呢？教师们填写好“每周教学计划安排单”后立刻截图发给学生，鼓励学生提前预习下周学习内容，培养学生的预习自学能力，同时能够帮助学生更好地利用周末在家的时间。

为了避免学生的预习流于形式，教师们应要求学生做好预习记录，通过浏览教材法，指导学生在通过认真地阅读课本的序言、目录的基础上粗读正本教材，了解教材内容的概貌。通过教材分析法，指导学生把将要学习的内容与已经学习的内容对比，找出新旧知识之间的差异，明白学习中的关键点和难点。

学生在预习时，对自己不懂的地方做好标记，听课时，就会主动地、有重点地听课。教师在审阅学生的预习记录后发现学生比较集中、比较典型的问题，教学前就会有针对性地修改教学内容或教学手段，根据具体情况施教，从而提高教师课堂教学和学生上课学习的效率。

### 三、自主选择 分层作业有计划实施

我校的教研活动分为“以师为本”和“以生为本”双轨制发展，“师本教研”包括各种形式的集体备课、各种形式的公开课和参与课题研究、试题研究、撰写论文等等，“生本教研”包括大组教研、特色的教育教学活动、特色的社团和学科活动等等。

在“双减”实施后的一次大组教研中，本校数学教研组的教师们发现，在分层作业设计方面学校要求教师有所行动，但是仍然存在一个绕不过去的坎儿：虽然教师在作业设计时分为基础型作业（大多数学生都能解答，同时完成自我评价）和发展型作业（作业有一定的难度，学生可以选择解答）两大类，但学生如何选择？如何保障“学生选择”的合理性和激励性，确保学生不仅会选，又要愿意选，还要选的适切？

为解决这个问题，数学组教师们精心设计了“作业选择指南”，做到学生有计划地选择作业。

“作业选择指南”首先引导学生对自己目前的学科学习情况作自我诊断，然后根据自我诊断结果，自主选择适合自己发展水平的作业。如：自我诊断为“进入舒适区”的学生，可选择独立完成发展型作业；自我诊断为“待进步”的学生可以选择部分发展型作业；自我诊断为“潜力股”的学生可以选择自己喜欢的发展型作业，不做硬性要求，也可以和同学合作交流完成。

“作业选择指南”还尝试以作业选择为突破口，促进学生学习方式的转变，即把不同学习层次的学生分组，形成互帮互学共同进步的良好学习状态。对于难度大的作业，同学间合作完成，生成了“合作型作业”，教师利用课后服务时间对不同学习小组的情况进行评价指导。

“作业选择指南”也改变了我们的作业评价方式。每个学生都希望得到赞扬与鼓励，都希望获得成功，所以几乎每个学生一拿到作业本就会翻开看教师的评价。在设计“作业选择指南”的时候我们对学生的作业进行多次评价设计，即学生第一次交上来的作业，教师根据其

正确程度与书写情况评定等级；作业发下去之后，学生修改，修改之后教师再次评价。这样做既有利于学生养成改错的好习惯，又能尽可能地让更多的学生体会成功，从而让学生在一个充满自信的生长环境中得到可持续性发展。

“作业选择指南”促进学生在作业选择中自我反思，激发学生学习内驱力，消解学生对被动完成作业的无奈感、对作业统一要求的沮丧感，让每个学生体验学习的成就感；既充分满足学生个性化发展的需求，也强调和推动了学生的合作探究学习。

#### 四、结束语

“双减”对于转变育人观念，回归教育本质，重塑良好教育生态具有重大而深远的意义。道阻且长，行则将至。这一切都在于运用集约型管理理念实施有计划的教育教学，发挥学校的教育主阵地作用。

#### 课堂教学

估算思维在低年级教学中的渗透

□全椒县十字小学 金芙蓉

《义务教育数学课程标准（2011年版）》（以下简称《课标》）在课程内容部分第一阶段中明确指出：能结合具体情境，选择适当的单位进行简单估算，体会估算在生活中的作用。苏教版教材在低年级中做了很多方面的编写，主要让学生体会在现实生活和具体情境中体会估算的意义。经过一、二年级教材的分析，很容易看出估算思维一直在教材中渗透，直到二年级下学期教材才明确估算的数学符号“约等号”，并对此进行了大量的练习，以及在后面内容编写上安排了很多关于估算思维的培养。这就需要我们在日常教学中注重估算思维的渗透，对于估算内容方面的教学要足够重视，联系学生的实际生活，注重对学生估算思维一点一滴地渗透，突出估算的价值和意义。

##### 一、低年级教材在估算方面的渗透

通过对苏教版小学数学二年级教材的整理，不难发现其中涉及到很多关于估算方面的知识，例如：二年级上册“认识厘米和米”单元中经常出现“大约”一词，这是对物体长度进行估算时，常用大约有多长。学生初次接触也比较陌生，需要教师进行阐述，在我看来是接近具体的整数。如苏教版教材65页第3题“先估计教室的长和宽大约有多少米，再量一量”。本题考察了估算与实际测量的比较，在学生掌握1米有多长的基础上进行估计。估算的思维在教材中一点一滴的渗透，直到苏教版二年级下册第45页用数学符号“ $\approx$ ”，即“约等号”表示估算的方法，并读作“约等于”。在这里教材采用“接近”一词引入“约等号”，这个词比较贴近学生的日常生活，学生比较容易理解和掌握。通过上面对教材的分析，发现估算的教学安排比较有层次性，估算思维是慢慢地在渗透。

##### 二、让估算思维走进实际生活

《课标》在“学段目标”部分明确指出：经历从日常生活中抽象出数的过程，在具体情境中，能选择适当的单位进行简单的估算。苏教版教材在一年级下册第41页安排了一个“我们认识的数”的活动课，让学生体会估算在实际生活中的应用（如下）：此题让学生通过抓蚕豆的粒数，去猜花生的粒数，感受它们之间的大小不同，所抓的粒数也各不同。而且这两种实物在学生的日常生活中比较常见，学生可以通过平时生活的经验能够大胆地猜测，既调动了学生的兴趣，也渗透了估算思维在生活中的应用。

##### 三、利用数学化表达促进估算教学

估算教学中数学化的表达包含两个方面，一是数学化的语言表示估算，如：接近、大约、估一估等语言进行描述；二是数学化符号表示估算，主要就是“ $\approx$ ”。数学知识来源于生活，但有时又高于生活，利用数学化的表达能够帮助学生进一步加深对所学知识内容的理解和掌握。在教学过程中，教师多采用一些数学化的表达方式进行讲解，让学生去交流与思考。比如：可以先让学生在小组之间进行交流，并谈谈自己的想法，还可以试着用算式表示自己的思维过程。这样既可以完善学生的估算思维过程，还能加强他们的语言表达能力。

综上所述，估算思维的渗透都离不开日积月累的教学，因此在教学中，教师要深入挖掘估算价值，让学生能够在实际生活中应用到自己所学的估算方法解决生活中的问题，能够对生活中的数学问题选择合适的估算方法，体会估算应用的乐趣和兴趣。

## 优化作业设计 展示“课服”风采

——蒙城县逍遥路小学北蒙校区“双减”工作特色典型案例

□蒙城县逍遥路小学北蒙校区 吴浩

蒙城县逍遥路小学北蒙校区秉承“五育并举、多元发展”的育人理念，聚焦提高作业管理水平，创新作业设计形式，探索出一条富有特色的“双减”之路，取得显著成效。

依托学科教研，健全作业管理制度。学校把作业设计与实施纳入教师全员培训，依托学科教研，研究作业的育人功能、数量控制和科学设计，出台了《作业管理实施办法》《作业批改与讲评策略》。建立作业公示制度，以年级组为单位，加强作业统筹，每周将作业形式、作业内容、作业时间进行公示。同时整合各校区优秀作业资源，建立作业资源库，利用钉钉平台实现资源共享。

坚持因材施教，探索作业设计模式。“双减”背景下，学校全面压缩作业总量和时长，根据学生的具体情况，设计分层作业、弹性作业，开设“作业超市”。学生自主选择实践性作业，包括阅读驿站、科技创新、灵动健体、劳动实践、数字王国等，满足不同学生的学习需求。建立免作业卡制度，如：五次以上作业全部正确的同学可得一张“免作业卡”，荣获“优秀作业之星”的同学可得一张“免作业卡”。“免作业卡”不是简单地免去作业，而是作为一种激励手段，同时让学生有更多时间，参与实践性活动，提高综合素质。

实施多元发展，改变作业评价方式。“双减”不是一味的做减法，而是在减的同时，发挥学校主阵地作用，对学生进行全面的评价。“红领巾星级银行”是我校落实“双减”工作的有效方式，人人手里都有一本星级储蓄卡，从能力和品质两个方面十二小项进行多元评价，每周每班评出优秀作业之星、文明礼仪之星、劳动积极之星等。针对不同学科各年级定期开展“学习大闯关”活动，每个关卡各具特色，学生们自主选择“闯关”内容。比如一年级语文闯关游戏共四关，分别是识字关、朗读关、背诵关和说话关。同时设计劳动技能闯关游戏，通过闯关游戏，学生们在知识的海洋中轻松学习，快乐成长，达到减负增效的目标，让学生“精彩六年，幸福一生”。

另外，在规范课后服务管理方面，学校全面贯彻落实《关于做好中小学生课后服务工作的指导意见》要求，紧紧围绕“双减”中心工作，努力践行“童蒙养正、尚美求真”的办学理念，打造“三做一亮”课后服务工作模式。

做精课程，提供“精准式”服务。贯彻“双减”政策，整合现有教育资源，着眼于“儿童视角”可持续发展观，为学生提供“精准式”服务。周一至周五前一个小时由学科教师指导学生完成作业，对学困生补缺补差，辅导答疑；为学有余力的学生拓展学习空间，拔高培优，因材施教，真正做到“作业不出校”。

做优活动，突出个性化发展。学校充分整合学校、家长、社会的优质资源，家校协作共同育人。周一至周五第二个小时为不同年级的学生开设了20类社团活动。聚焦学生体质健康提升，开设了篮球、乒乓球、五禽戏等社团；聚焦学生艺术素养提升，开设了舞蹈、合唱、剪纸等社团；聚焦学生文学素养提升，开设了国学经典，朗诵，播音主持等社团。让学生动起来，读起来，玩起来。让学生的课后生活有所得、有所获，而且更安全、更快乐。

做实评价，提升社会满意度。学校建立多元评价体系，制定“每课一监督，每日一巡查，每周一评比，每月一表彰”的“四个一”监督制度。利用“互联网+”使数据可视化，用于反哺课程体系，利于精准对标的个性辅导。开展问卷调查，举行汇报演出，做学生、家长满意的特色课后服务。让缤纷多彩的课后服务成为北蒙学子健康成长的助推器。

打造五育融合下的劳动实践教育亮点。学校依托亳州市“中华药都”平台，开设《中草药》课程，邀请中医专家到校讲课，编写了《小学生中草药读本》校本教材，让学生们了解生活中的中草药。学校开辟出“中草药种植园”劳动实践基地，打造学生们的“匠心园”，将田园课程与课后服务紧密结合，让知识与实践结合，种下收获的希望。

蒙城县逍遥路小学北蒙校区秉承“让每一个生命绽放精彩”的办学理念，遵循教育规律，努力提升课后服务水平，构建了“作业辅导+X”的课后服务模式，在分层作业辅导模式的基础上，积极开展社团活动和兴趣课程，实力书写“5+2”美好兑现：培养出具有“品正雅慧、知行合一”的北蒙学子。