

双减进行时

全椒县：切实“减出”良好教育新生态

“双减”政策实施以来，全椒县委、县政府高度重视“双减”工作，把“双减”工作作为重大民生工程，建立了由教育部门牵头，发改、公安、民政、财政、人社、市场监管、住建、应急、广电、妇联等部门参与的联席会议制度，定期召开专题会议，持续推进“双减”工作，并聚焦“双减”痛点、难点，出实招、用真功，多措并举推动“双减”落实落细。

建章立制 实施网格管理

在政策引领上，全椒县委编办批复在县教体局增设校外教育培训监管股，承担面向中小學生（含幼儿园儿童）的校外教育培训管理工作，全面落实中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，及安徽省和滁州市“双减”相关会议、文件要求，强化措施，有效作为，加大校外培训机构整治力度，进一步规范校外培训机构办学行为，切实减轻中小學生课外培训负担。

一是完善制度。印发《关于建立全椒县校外培训机构规范管理联席会议机制的通知》，联席会议办公室出台《全椒县校外培训机构专项治理方案》；二是网格管理。印发《全椒县校外培训机构网格化管理实施方案》等，按行政区域把全县划分为15个网格，分别由5个职能部门（负责襄河镇）及9个镇、经开区担任网格长各职能负责人，建立网络化巡查队伍和管理制度，实现监管全覆盖、无盲区、无死角；三是严格审批。全面落实校外培训机构办学标准和审批要求，严格场地面积、设施设备、师资队伍等办学条件标准要求，严把校外培训机构入校关。

疏堵结合 力求标本兼治

多途径、多形式做好减轻校外培训负担政策的宣传引导工作，积极回应社会关切，认真做好政策解读和舆论引导。一是加强校内宣传。全县各中小学通过班会、校会等多种方式要求所有学生假期不得参加学科类校外培训活动，寒暑假前印发《关于校外培训致全市家长的一封信》，做到“三个100%”，即：发放率100%、回执单收回率100%、回执栏家长的签名真实有效率100%；另外，组织每个学生签订一份由学生、班主任、教师共同签字的承诺书；校领导包年级，班主任包班级，教师包学生，层层签订包保责任书，明确监管责任。

二是加强社会引导。拍摄“双减”系列工作专题宣传片，并在地方电视台等媒体平台播放。召开全椒县校外培训机构专项治理情况新闻发布会，不定期向社会公布我县校外培训机构“黑名单”，实行动态管理，对违规开展培训活动的一律严肃查处，并将其列入校外培训机构“黑名单”，提醒广大家长理性选择合法的校外培训服务，有效维护自身权益。

三是加强群众监督。通过美好全椒、全椒教体等微信公众平台向社会公布举报渠道，强化社会监督工作，提高了全县群众对减轻校外培训负担工作的知晓度、满意度和监管工作参与积极性。

部门联动 形成高压态势

一是坚持常态化巡查。制定《全椒县教体局校外培训机构常态化巡查工作实施方案》，成立由局长担任领导小组组长，班子成员任副组长，各股室负责人为成员的领导小组。机关全体成员参与，分成5个组对城区实现网格化包保，上午、下午、晚上三个时段巡查，形成高压态势；二是建立联动机制。开展专项督查，制定《全椒县校外培训机构专项治理方案》，明确目标任务、部门职责、治理重点、实施步骤，组建联合执法队伍，定期开展校外教育培训集中联合执法，持续加强校外机构培训规范化管理。

答好“双减”考题永远在路上，全椒县将继续真抓实干，积极稳妥推动各项工作的落地、落实，分重点、攻难点，多措并举抓好校外培训机构的治理工作。

全椒县实验小学：

助研“双减”行稳致远

自“双减”“课后服务”“五项管理”三项工作实施以来，全椒县实验小学教育集团将这套“组合拳”有效分解，逐步细化，搭建平台，整合落实，确保实施更顺畅，效果更显著，各方更满意。

科学精准施策，赋能“双减”落地见效。一是提升政策理论水平，发挥政策引领作用。常态化、制度化对教师进行“双减”及相关工作的理论研训与实践探讨，让所有人认清教育改革形势，确保认识到位、措施有力、行动精准、效果明显；二是提升家校沟通品质，发挥家校协同作用。“双减”的主阵地有两块，校内和校外，都离不开家长的参与与家校的协同；三是提升综合素质评价效度，发挥评价导向作用。在上学期期末，学校依据课程标准，开展低

年级学科素养个性评价活动，设置拼读小先锋、识字小能手、诵读金嗓子、口算小达人等主题闯关情境，使评价内容灵活丰富。

在“减”的同时，学校也从“增”的角度出发。首先，切实做好课堂增效，促进学科知识的内化吸收。让“学”在课堂真正发生，结合新课标、双减政策、学科特点、育人规律等方面打造扎实、生动、高效的课堂教学；其次，努力实现作业的增质，为避免作业数量过多、质量不高、功能异化的问题，学校将作业设计纳入到校本教研体系，科学设计“校本课时作业”。从“书面作业总量”“创新作业方式”“作业设计质量”等方面定期对科任教师的作业管理进行综合评价，为“双减”政策落实落地发力；另外，在着力提升教师的教学基本功，打造高效课堂方面，学校组织开展了青年教师基本功大赛、“五个一工程”、“双减”与“课后服务”课堂观察、专题研训等活动，帮助教师实现增“能”，促“减”与“增”行稳致远。

五育深度融合，鼎力“服务”精彩纷呈。如何做好“双减”的后半篇文章，落实课后服务政策，将立德树人根本任务落到实处，这是学校在不断思考的问题。从探寻课后服务的“着力点”出发，学校组织家长、教师、学生等相关方座谈、问卷调查等，广泛征求意见。经过多方面研讨分析，探究服务对象的“兴趣点”，家长期盼什么，学生需要什么，学校在此基础上，充分利用校内校外资源，鼓励教师结合个人特长、学生需求，开展个性化服务，让想法，变做法，见成效。

课后服务课程的开发与设置方面，学校以“为了孩子更长远的未来”为办学理念，以“学会生活、学会求知、学会感恩、学会创造”为育人目标。以年级为单位，开设精品课程，各类课程分时段，由专门的教师在不同地点，利用课后服务时间，对学生进行集中答疑。并且，学校通过定期组织指导、检查，及时发现存在的问题并根据需求及时作出调整，旨在帮助学生拓展兴趣爱好、养成良好习惯，促进学生身心健康成长。

学校将进一步梳理、优化、总结、提升，加强校际交流、取长补短，共同进步，在教育主管部门的科学决策和有力指导下，努力构建“双减”背景下学校发展新格局，开创五项管理新举措，拓展课后服务新路径，营造教育发展新生态。

个性化课后服务课程

全椒县古城小学：

“加减乘除”助推“双减”落地

秉承“五育并举”的育人原则和“乐美”教育理念，全椒县古城小学从课堂革命、作业革命、课后服务、家校共育逐个突破，“乘”“加”联动，提质提效，“减”“除”并举，积极构建良好教育生态，倾心呵护学生健康成长，全力确保“双减”工作落地见效。

“乘”效益，强力提升课堂教学实效。一是向课堂教学要质量。在“知识、能力、人格”三位一体教学理念的基础上，关注学生学习的全过程，思维的多元训练，能力的多维培养，打造高效有质的“第一课堂”；二是向教师队伍要发展。针对不同发展阶段的教师采用分层培养的方法，以传帮带的形式，助推所有教师的专业发展。

“除”焦虑，着力推进作业革命运行。一是构建主题阅读活动。以“活动+语文”方式，构建了校本化的主题阅读课程；二是积极创新作业形式。以年级学科组为单位，紧扣单元的核心知识要点，设计单元特色实践作业，真正做到以作业的长度实现学习的深度，让学生在丰富多样的实践活动中提高学科核心素养。

“加”服务，持续扩大优质资源供给。通过四种优势，即完善的安全保障、优质的服务管理、丰富的特色课程、经典的主题阅读，打造五彩缤纷的高质量课后服务。一是通过古诗及校歌的传唱活动丰富大课间；二是制订“学科作业辅导+学科拓展课程+社团活动课程”模式，努力丰富“第二课堂”；三是从班级、年级、校级三个层面统筹展开“乐美”课后服务课程，促进学生全面而有个性的发展。

“减”重负，家校共育学生轻装前行。为防止出现“校内减、校外增”的现象，学校通过“三到位”积极推进家校共育。采用“致家长一封信”的形式将五项管理、“双减”和校外培训等政策解读到位；同时，指导家长更新观念，学会和教师“打配合”，学会用心陪伴，学会自我提升，养成阅读习惯；另外，充分挖掘育人资源，从校内拓展到校外，家校携手创新“第三课堂”，建议家长利用假期，陪伴孩子亲近大自然，带孩子走进科技馆、美术馆、博物馆、革命纪念馆等，丰富学生成长体验。

特色实践活动

下接2版