

》》上接1版

全椒县江海小学：

悦读伴成长

为丰富学生的课后服务形式，提升学生的阅读能力，全椒县江海小学根据学生个性化发展需求，秉承“以生为本，全面发展”的育人理念，充分利用课后服务时间，优化课程，开展了“悦读伴成长”系列活动。

经典诵读，浸润童心。江海小学把诵读《论语》安排进课后服务活动实施计划中，每周一由教导处把本周的诵读任务布置给各班教师，然后由课任教师利用课后服务阅读时间，带领学生通篇诵读。学校还定期开展评比活动，评选出优秀班级，拍摄制作视频进行校内汇报展示。

师生共读，同沐书香。根据学校的阅读教学安排，每个班级选择一个特色主题开展师生共读，要求全体师生每半个月读一本课外书。另外，为了让学生养成随时读书的好习惯，江海小学不但在各个班级设置了图书角，还在学校的每个楼梯旁设置了图书区。课间，图书角读书的学生是学校一道亮丽的风景线。

党史阅读，传承精神。每周一至周五，学校党支部安排小小志愿者，轮流带领各班学生参观学校的党史馆，介绍长征途中的感人故事，让学生们在历史的长河中感受幸福生活的来之不易，激发他们的爱国主义情感和民族责任感。

以爱为源，润泽生命；以智为根，因材施教。“双减”之下，想读书是一种追求，多读书是一份收获，会读书是一种享受。借“双减”政策的春风，全椒县江海小学实现教育回归，以最优质的教育助力学生的课外阅读，促进学生健康快乐成长，让学生们的成长路上溢满书香。

“悦读伴成长”系列活动

全椒县第二实验小学：

聚焦课后服务 增强教育活力

课后延时服务是落实“双减”的重要举措。全椒县第二实验小学始终坚持“一个中心”，即以学生为中心；“三个立足”，即：立足学生、立足师资、立足课程；“三个课堂”，即：户外课堂、作业课堂、社团课堂等延时服务基本路线。

学校严格执行5+2延时服务制度，确保每天课后延时服务时间有2个小时。同时学校建立课后延时服务岗位职责，与教师签订延时服务承诺书，严禁教师延时服务时间有玩手机、乱走动、只看堂不监管、不辅导等现象。

为提高作业辅导效率，学校以教室来划分区域，设置“完全独立完成区”“合作讨论完成区”“帮扶指导区”等多个学习角，让学生可以根据自己的实际情况，自主选择在不同的区域完成作业。这样的做法既是考虑到了学生之间的差异性，也方便了教师对不同层次的学生做针对性指导。同时，采取作业错峰面批的形式，让学生在写作业过程中或完成后选择适时与教师进行逐一的面批。错峰检查，完美避免了学生长时间的排队等待以及教师过度集中的高强度面批，能够使教师和学生都感到适宜的节奏。

立足本校实际，学校充分利用校本资源开展满足学生兴趣爱好的各类社团活动。各个社团提前规划好学期课程，精心备课，每天实行签到制，登记人数，按照课程计划进行授课。在学期末进行“社团成果展示活动”，邀请各班班主任进行观摩评议，并在征集班主任及学生的意见后不断优化与改进。

展望未来，全椒县第二实验小学不忘教育初心，牢记育人使命，不断创新课后服务课程设置，相信在以学生个性化发展为出发点的前提下，定能给学生提供更好的教育，让他们能够更自然、更阳光、更健康、更生态地接受教育、努力学习、健康成长！

机器人编程社团期末展示

全椒县逸夫小学：

扎实做“减”法 创新做“加”法

“双减”的核心是让教育回归本真，为充分发挥好学校教育主阵地作用，实现高质量育人的目的，全椒县逸夫小学在校长杨丽的引领下，立足“双减”，努力在变中求突破，在减中做

加法。

一、“加”高效学习方案 “减”低效学习质量

为学生能够自主发现问题、提出问题、解决问题，学校鼓励教师要专心致志钻研自己的课堂教学，提倡参与式、探究式、项目式教学，让学生在参与中积极探索，在教师的肯定与欣赏中愉快地学习。只有让学生思维力、学习力在妙趣横生的课堂上得以充分提升，才能够激发他们自我发展、主动追求、思辨创新、赢得未来。

二、“加”探究兴趣培养 “减”苦味学习状态

如何让所有学生都能在校又快又好地完成作业，做到问题不带回家，这就对教师提出了更高的要求，结合实际校情，教师在辅导过程中，做到点对点答疑解惑，也可以就共性问题点对点地进行集体讲解。这样既能让教师在辅导过程中及时发现共性问题，化解疑难知识，又可提高针对潜能生的个性辅导。同时，学校还在教师们学科作业辅导之余，围绕学科素养发展要点，开展丰富多彩的拓展类活动，比如我是金牌小讲师、历史小剧场、歇后语对对碰等，让学生在体验学科学习的趣味和魅力之余，同样实现了学生学业和教师教学压力的“双减”，从根本上做到减负提质。

三、“加”多彩活力体验 “减”单色学习氛围

学校组织部分有专业特长的教师，再借助校外专业教师的力量，开设科创、艺术、体育等10多个社团。学生们在诵读中感受经典，在传统文化中提升艺术素养，在科学探究中感受科技的力量，在劳动实践中创造美好生活，在体育活动中增强身体素质，借助“双减”契机，为学生提供更广阔的成长时空和更多元的成长可能。丰富多彩的社团活动，让学生不用出校门，就可以得到全身心的放松，在实践中培养自己的特长，也让学生和家长的时间成本及经济成本得到大大的节约。

全椒县逸夫小学坚持将“减”与“加”以辩证的深度融合于教育教学中，让“课程为‘提质增效’而设”，让“作业为‘增智提能’而做”，让“双减”政策的要求，最终化作儿童的成长路径，让学校成为师生同生同长的幸福场域，让每一个生命因教育而幸福生长，真正践行立德树人的使命。

体育社团课活动

教学研究

低年级语文阅读教学中语言表达能力的培养

□东至县张溪镇中心小学 郑小燕

《语文新课程标准》明确提出：“小学低年级学生要达到会听、会说，敢于参加讨论，敢于发表意见。听过的故事能复述，看过的音像作品能描述大意。”但留心观察我们低年级学生的语言表达，却发现存在如下现象：学生要么缺乏表达的兴趣或信心；要么愿意主动与别人进行交谈，可语言却是支离破碎的。针对这一情况，我认为还是要抓好课堂阅读教学这一主阵地，做法如下。

一、创设情境，让学生有话“想说”

乌申斯基曾经说过，儿童思想活动是可以依靠其形式、色彩、声音及其感觉等方式进行表达和思考的。那些情节生动、内容丰富有趣、人物形象鲜明的故事文本，通常都能够充分调动低年级学生的积极性。所以对于这样的故事文本，我通常都以简单的故事方式导入，讲到了精彩之处，戛然而止，让学生们想象接下来会发生什么样的故事，这样教师“讲”的角色无形中就转交给了学生。大家兴趣可高了！

其次，要用好多媒体。多媒体能将文本中的表达对象以生动形象的方式展现出来，既能给同学们一个形象、真实的视觉刺激，又能唤起学生的表达欲望。如我在教学《我多想去看看》一课后，为他们播放祖国的名山大川，从五岳到黄山，从塞外草原到江南人家，从西沙群岛到万里长城，一下子激起了大家想说的兴趣，个个跃跃欲试，表达的内容也生动具体：“我多想去看看高楼林立的上海”“我多想去看看蓝蓝的大海”“我多想去看看一望无际的大草原”……

再次，低年级的每篇课文都配有插图，这也为教师唤醒学生的观察、想象和说话的兴趣打开了又一条通道。生动形象的课文插图既能帮助学生了解故事内容，又能激起学生们的表达欲望，还能训练学生的语言表达能力，可谓“一举多得”。

二、依托文本，让学生有话“敢说”

（一）要善于鼓励，让学生有话“敢说”

低年级学生刚开始在课堂上发言时，有些学生一站起来就脸红，一坐下去就叽叽喳喳；有些

学生举起手来争先恐后，但说起话来却语无伦次。这就要求我们教师应以鼓励为主，要细心发现学生的闪光点，并用具体的语言诚恳地表扬他们的闪光点。当然，如果学生语言表达得不够清楚，或者是有说错的地方，也要用婉转的语言，加以引导和改正，这样学生就不担心说错被老师批评，自然“敢说”了。

(二)以“词”为基，加强积累，让学生有话“敢说”
教学时，我不仅帮学生理解重点词语意思，还让学生用重点词语造句。如学习课文《四个太阳》时，文中写道“金黄的落叶忙着邀请小伙伴，请他们尝尝水果的香甜”。在教学中，我紧抓“邀请”一词，让学生明白这里是把落叶当人来写。在学生知道金黄的落叶邀请小伙伴吃水果的原因后，我因势利导，问学生们：“你们什么时候也邀请别人呀？能不能也用‘邀请’来说一句话呢？”有的说：“过生日时，我想邀请好朋友来参加。”有的说：“周末写好作业后，我想邀请好朋友到我家玩。”……学生们对“邀请”一词做到学以致用了。

(三)以“仿”带“练”，让学生有话“敢说”
小学语文教材中的文本就是学生学习说话的最好范文，教师要多从范文中挑选学生可模仿的精彩点，学生在表达时就能做到有话可说。低年级的学生模仿能力非常强，仿造课文情节练习说话是一种有效的训练手段。如：还是《我多想去看看》一文，全文两段话，句式相仿。学完课文后我让学生模仿文中写法，说说自己的愿望。一位学生说道：“爷爷告诉我，沿着弯曲的山路，就会走出家乡。遥远的北京，有雄伟壮观的天安门，有蜿蜒起伏的万里长城，还有在那里打工的爸妈。我对爷爷说：‘我多想去看看，我多想去看看。’”一说完，教室里响起了热烈的掌声，模仿力真的让人为之赞叹！

三、授之以渔，让学生有话“会说”
要学会说，首先必须学会听。“听”是积累，“说”是展示，“听”是为“说”做准备，只有“听”得完整，才会“说”得顺畅。据报道，印度狼孩卡玛拉回到人类社会后，一直到死都没有学会说话。可见在儿童时期，为孩子创造一个能够听说的语言环境是何等重要！所以，要让学生学会说，先要培养学生认真听的能力与习惯。其次，教师还要给学生一把可以评判的“标尺”，促使学生将语言表达完整。在阅读教学中，根据课文内容，进行规范句式的训练，可以帮助学生通顺、完整地进行语言表达。

总之，要想完成低年级学生的表达训练，我们就得抓住他们的实际认知规律，整合教学内容，以最基本的教材为蓝本，通过阅读和启发引导学生在耳濡目染中，认知语言的表达规范和描写技巧，有效地进行知识迁移，形成表达能力。同时，语言表达训练还必须坚持以生为本的理念，关注学生表达的心理。多鼓励，少批评，树立他们的自信心，从而达到有话“想说”，有话“敢说”，有话“会说”的目标！