

多管齐下 立体构建青少年党史学习教育新模式

□泾县云岭镇章渡学校 魏琼洁

历史是最好的教科书，也是最好的营养剂。在教育教学中，我将课堂教学与课外活动、社会实践相结合，把党史教育融会贯通，着力构建青少年党史学习教育立体模式，赓续红色基因，使青少年党史学习教育落实落地、走深走实。

一、以课堂为主渠道，在课堂教学中渗透党史教育

习近平总书记任在党史学习教育动员大会上明确指出，要抓好青少年学习教育，让红色基因、革命薪火代代传承。人民教师承载着传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，把党史教育融入课堂教学，随风入夜、润物无声地讲好党的故事、革命的故事和英雄的故事，讲好百年大党的光辉历程、伟大功业和宝贵经验，教育引导

学生以史为镜、以史明志，是人民教师立德树人的根本任务。小学语文教材中蕴含了丰富的党史知识，在教学《吃水不忘挖井人》《朱德的扁担》《难忘的泼水节》《七律·长征》《毛主席在花山》等课文时，我注重发挥课堂教学主渠道和教师见的“筑梦人”作用，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，以青少年喜闻乐见的情境式、体验式、互动式、启发式、案例式为主要教学方式，将党史学习教育的知识科学合理地融入课堂教学，丰富讲课内容，完善教学环节，让学生在互动、体验中了解党的历史，讲好党的故事、革命的故事、根据地的故事、英雄和烈士的故事，传承革命精神，厚植爱党爱国情怀，引导青少年扣好人生第一粒扣子。譬如，在教学《七律·长征》的时候，我找准课本知识与党史教育的资源共同点、内容渗透点、方式对应点，通过组织学生收集、讲述长征故事和情景展示，让他们深深地体会到了二万五千里长征的艰难，感受红军的大无畏精神和豪迈的英雄气概，坚定永远听党的话、跟党走信念，有机地进行革命传统和爱国主义教育，收到了事半功倍的效果。

二、以学生为主体，在课外活动中渗透党史教育

课外活动是培养全面发展人才不可缺少的途径，是课堂教学的必要补充，是丰富学生精神生活的重要组成部分。

青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，除了在课堂渗透党史教育之外，我还紧扣“学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行”目标要求，把党史教育作为学生的“人生课”“理想课”，构建“嵌入式”党史学习教育第二课堂，精心设计，抓好课外活动，打好“组合拳”，实现知、情、意、行的统一。

在校内，我充分发挥学生的主体作用，以校园“小喇叭”广播、国旗下讲话、主题班会、故事会、读书分享会、红色经典诵读、“唱支山歌给党听”大合唱、观看《觉醒年代》《血战湘江》等影片、红色观影感言、红色阅读、手抄报评比、建党百年征文、党史知识竞赛、习近平总书记任在庆祝中国共产党成立100周年大会上的重要讲话等学生乐于接受、喜闻乐见的形式，丰富课外党史学习教育内容，把爱党爱国的种子种进学生们的心田，教育引导

学生知史爱党、知史爱国。在校外，我用足用好我县红色资源“富矿”，组织学生就近走进安徽省泾县云岭新四军军部旧址纪念馆、皖南事变烈士陵园、王稼祥故居等爱国主义教育基地，通过聆听“微宣讲”、观看“微视频”、现场参观、入团入队宣誓、祭奠英烈、重走新四军之路等活动，让旧址遗迹成为党史“教室”，让文物史料成为党史“教材”，让英烈模范成为党史“教师”，切实加强青少年革命传统教育、爱国主义教育，把红色基因传承好。

三、以行动为导向，在实践活动中渗透党史教育

现场是最好的教学，实践是最好的课堂。在党史学习教育中，我高度重视学生实践活动，让学生在行动中收获满满。

在实践活动中，我充分发挥以史鉴今、资政育人的作用，将新四军精神等党史题材文艺作品的创作和展演作为增强党史学习教育感染力和实效性的重要手段，用歌舞、“三句半”、情景剧、戏曲、朗诵、演讲等多种表现形式，组织校园文化周文艺展演、中小学红色经典演讲比赛、红色歌曲快闪、红色经典歌曲校园传唱等活动，让党史学习“动”起来、“活”起来，充分展现党领导人民从“站起来”“富起来”到“强起来”的奋斗史，让学生在参演中重温经典，以赛促学、以演促学、以讲促学、以唱促学，引导广大青少年感党恩、听党话、跟党走。组织中小学生学习走进本县及周边党史教育基地、爱国主义教育基地、廉政教育基地，开展红色文化研学游活动，让学生置身于红色热土，身临其境地感悟那段烽火连天斗争岁月的艰辛和今天幸福生活的不易，把红色传统、红色记忆、红色基因根植于青少年心中。建立“青少年社会实践点”，招募党史讲解员、交通文明劝导员、敬老爱老服务员等青少年志愿者岗位，搭建起青少年参与社会实践的平台，让青少年参与基层社会治理，让他们从革命先辈身上汲取智慧和力量，不断提升服务他人、服务学校、服务社会的能力。组织学生走进新农村，参观重大项目，亲身感受脱贫攻坚、改革开放成果，引导广大青少年深刻认识中国共

产党为什么“能”，马克思主义为什么“行”，中国特色社会主义为什么“好”，更好地推动党史学习教育接地气、暖人心。

素质与创新

诗意童年 闯关游考

□合肥市曙宏小学 袁 圆

总有一种爱，温柔了教育的岁月，寂静欢喜。总有一份情，惊艳了教育的时光，百转千回。为全面提升学生的学习能力和综合素养，减轻学生学业负担，保持学生学习的持久兴趣，合肥市曙宏小学推进低段的学习能力与学科素养评价改革，进行一、二年级“模块游考”实践，多措并举促改革，助力学生多样化发展。

一、明确目标，激发学生内驱力

学校秉承新生活教育理念，回归儿童真实生活，与生活相“链接”，以“学科+”为载体，通过多学科融合，寓学于乐，多元评价。2022年6月21日，一、二年级学生无纸笔测试以“诗意童年 闯关游考”为主题的测评活动热力开启。学校取消一、二年级的语文、数学期末书面考试，采用“模块游考”的形式，除涉及语文的阅读、书写、背诵，数学的口算等部分内容采用学生抽签外，其它模块在开学初就向学生及家长呈现测试的目标和要求，日常教学中引导学生有针对性地达标式练习，激发了学生的学习内驱力。同时有效缓解了原来期末书面考试分数的压力，顺利地衔接他们幼儿园到小学低段的过程。一道道别具一格的关卡，一张张充满童趣的游考卡，让学生们跃跃欲试，呵护了他们原有的那份童真童趣。

二、全面考核，促进学生健康发展

“游考”模块的设计涵盖了学生在学校学习的各个方面，充分体现了健康发展的目标。语文闯关里，教师们从“读、写、背、说”等方面设置了“小小播音员”“小小书法家”“字词过山车”“记忆小达人”“口才小标兵”等闯关游戏，主要考查学生的识字、写字、朗读和口语表达等语文综合能力，在激趣的情境中，真正学以致用，享受收获的喜悦。数学是好玩的。教师们也通过模拟超市内购物的形式，从“计算小达人”“体育图形探秘场”“数学智多星”“超市go go go”各选一种商品，算出价格之和，既考查了学生的计算能力，又提高了学生解决实际问题的能力。教师们将语文的看图说话与数学中的解决问题有机结合，整合成一个乐考项目：要求学生观察图片，展开想象，能有条理地描述图片，并根据图片内容，提出数学问题，正确解答，有效地提高了学生口语表达与解决问题的能力。有的模块包括对语文、数学、品德与生活、体育等方面的综合知识与技能的测试，充分体现了全面考查学生的综合能力的要求，切实避免了学生和家“唯语文和数学为主课”的看法。“闯关游考”过程中，师生信息双向互动，有效改变“被动应试”，有利于提升学生交流和表达能力。

三、转变观念，提升家校育人功效

曙宏小学一直高度重视家庭教育，将其与学校常规工作有机结合，通过组织开展丰富多彩的实践活动，帮助家长树立正确的教育观念，推进学生整体素质发展。一、二年级考试评价的改革，触发了家长、教师教学观念的转变。“模块游考”解除了小学一、二年级语数教师的“分数禁锢”，激活了语数教师的教学改革热情，同时带动了品德、音乐、体育、美术等课程教师的教学改革动力。进一步推动了家校共育体系的构建，我们后期会尝试邀请家长自愿申请参加，担任家长评委及引导员，跟教师一起参与，在测试过程中家长既可以获得学校教育过程的深度体验，又能引发家长教育观念层面的深度思考，配合学校、教师的教育行为。

除此之外，学校通过召开家长会、家长委员会，开展家庭实践讲座等活动，利用学校公众号的“家校共育”“书香校园”以及“学生活动”等载体进行家庭教育专题指导，帮助家长形成正确教育观、育儿观。学校充分利用“学雷锋活动日”组织学生走进社区进行奉献活动；组织参与“志愿服务日”活动；“五一劳动节”参加社区义务劳动；“母亲节”开展“我给妈妈唱首歌”“我为妈妈做件事”系列活动，在活动中创建和谐的亲子关系。并把家庭教育放在学校教育的重要位置，培养家长的正确的教育观念，家校形成合力全面落实素质教育，促进学生德、智、体、美、劳全面发展，乘家庭教育之风，助力曙宏学子展翅腾飞。

四、多元评价，助力学生综合素养提升

2021年，《义务教育质量评价指南》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》等文件相继出台，持续推动教育评价改革走向纵深。学校认真贯彻落实各级文件精神，按照区教体局的工作部署，立足学校教育实际和未来发展，坚持立德树人，创新工作思路，把学业质量与健康成长有机融合。一、二年级的“闯关游考”是学校对教育评价

改革进行的积极尝试与探索。创新命题内容，丰富考试形式，集全校之力甚至家庭、社会的参与，以“闯关、积星、争章”等活动替代了传统单一封闭的纸笔测试，为学生创设了一个多元展示的舞台，使学生在轻松愉悦的氛围中，完成学期知识能力的检验，培养了交流表达能力，提升了竞争与团队合作意识。

图书馆里，学生们读拼音、诵经典，字正腔圆，声情并茂，无不透露着他们的自信；课堂中，学生们管理时间游刃有余，速算精确敏捷，无不展现出学生的智慧；操场上仰卧起坐、投准高手等项目，有板有眼，无不凸显出学生的活力；美术教室里色彩飞扬，音乐教室里歌声阵阵，无不展示学生的风采；科学实验室里，巧认叶片，巧识结构，无不体现他们丰富的科学素养；劳动实践中，垃圾分类，无不彰显学生的社会担当。

未来，学校将一如既往地围绕“五育并举”的育人目标，关注评价的发展性、过程性、导向性，遵循教育规律，创新体制机制，注重评价实效，进一步把评价体系规划好、建设好、实施好、使用好，让教育评价改革成为学习历程中的规范或成果的指标，最终让学生成为一个阳光健康、积极向上的人。

教学实践

建构活动中提升幼儿空间思维能力

□阜阳市颍泉区太山庙幼教集团 王利娟

早在20世纪50年代，天才项目（Project Talent）追踪研究了40万名学生的空间思维、学业成绩和将来工作能力之间的关系。研究发现：空间思维测验得分高的学生，学业成绩和工作能力都比空间思维较差的学生强很多。无论在学习或生活中，从小培养学生空间思维能力尤为重要。而学生的学习常常是在活动中进行的，他们只能通过对事物进行实际操作来学习，不管这些活动是过家家还是搭积木。那么，在幼儿园，教师用什么样的方式可以有效帮助幼儿提升这种智能呢？

整个幼儿阶段幼儿都需要有玩具或操作材料，有了这些东西他们的目光就有了落点，思维就有了专注的对象，而如果让他们两手空空地坐在那里，他们的目光经常是无神、茫然的。因为游戏是儿童的生活，而建构区也是大多数幼儿比较喜欢的一个区域。因其操作性强、再现生活场景、易发挥创造想象而深受不同年龄段幼儿的青睐！在这个区域游戏的过程中，就需要幼儿有更多的接触和教师更多的引导。

首先从选材上严格把关，很多无意义的积木、玩具抛之而去。根据幼儿的年龄特点来提供有价值的操作材料，比如多米诺骨牌、磁力片、立体方块积木等，不同材料、不同难度的照片和模型，为幼儿提供多种感官为渠道的感知、体验式学习。

由于幼儿的发展特点是以无意注意为主，所以他们的学习呈现随时发生、时间短暂、星星点点等状态，是随机的、碎片化的，而不可能是系统化学习。因此，教师要在游戏中利用一切有效机会，引导幼儿自然地学习。要做到因人而异、因材施教，从而发展每个个体的空间思维能力！

而班额大现状、预设内容多、一成不变的材料极大地阻碍了幼儿的探索与创造。最大化实现建构游戏带给幼儿的空间思维能力的发展，兴趣是幼儿进行学习探究的内驱力和源动力。只有让幼儿根据自己的意愿和想法进行游戏，才能使他们从中体验到游戏的真正乐趣，才能使他们以自己的方式、速度将外部的经验内化成自己的经验。因比，在寻找、选择建构游戏主题内容时，我们将视野转向幼儿，顺应幼儿的内在需求，根据幼儿的兴趣点确定建构内容。

小班幼儿年龄特点是以具体形象为主，幼儿们在玩游戏的时候，大多采取平铺和堆高的玩法。在此基础上教师可创设情景游戏，比如和他们一起搭建更大范围的泳池，加建高层的水上乐园等设施。对于中大班幼儿来说，可以有目的、有计划、有顺序地搭建，他们在已有的生活经验基础上，把想象和实际联系起来。学习与同伴合作，共同完成一个物体的搭建。例如：三名幼儿合作搭建公园、停车场等。在搭建的基础上，教师引导幼儿学习转向、穿过、平式联结和交叉联结等建构技能，搭建复杂的三维物体。例如：搭建拱形桥、交叉天桥等。再加大难度引导幼儿掌握整齐对称、平衡的构造，尝试整体布局，学习选择使用辅助材料。

例如：在公园里搭建相呼应的前后门，在小区里搭建左右对称的凉亭、路边的树木等。教师还可以引导大班幼儿在搭建前学习商讨，进行分工，有一定的设想和规划，通过分工、合作完成一件较为复杂的工程。例如：经商讨一致决定，搭建小区，一组搭建停车场，一组搭建花园，一组搭建游泳池，一组搭建围栏，形成一个完整的小区。在整个建构游戏过程中，教师仔细观察。游戏过程之后，立即进行思维加工，判断哪些情形需要教师立即介入，哪些情况暂缓介入。在重要环节或者任务期间遇到的疑惑和难题与幼儿们一起讨论，解决疑惑，最终分享成功的喜悦！

3至6岁幼儿好奇心和接受能力都很强，我们要抓住这个黄金时期培养幼儿的空间思维能力，

3

并将所有的教育寓教于乐，让幼儿在快乐中学习。