

亲子游老街探古迹 传承地方文化 打造特色课程

□袁 琛 程 倩

婉转动听的黄梅戏、琳琅满目的国货街、古色古香的历史老城墙、香飘四方的麦陇香、革命先烈陈独秀……安庆作为国家级历史文化名城，源远流长，人杰地灵，贤才辈出，蕴含着丰富的教育资源，这也正是幼儿园课程的源头活水。近年来，安庆市六一幼儿园围绕“灵性教育”办学理念，充分的挖掘安庆地方文化，并充分融入园本课程，增进师幼、家长对地方文化的了解，培养对家乡的热爱之情，推动地方优秀文化的传承和发展。

一、选择适宜的地方文化内容，挖掘和整合地方文化资源

如何选择与优化丰富的地方文化资源，更好地服务于教学，内容的选择尤为重要。六一幼儿园遵循幼儿的身心发展规律和学习特点，经过研讨、斟酌、筛选、整合，确定了与幼儿日常生活知识经验相接近、为幼儿乐于接受的地方文化资源，一定程度上丰富了园本教育活动的的内容。如选择幼儿身边熟悉的题材，激发幼儿的探索兴趣，将安庆的名小吃鸡汤泡炒米、山粉圆子烧肉等生活中最常见的、为幼儿所熟知的传统美食融入到食育课程，引起幼儿的文化认同。又如在安庆百年老字号的课程中，选择最具代表性的麦陇香，组织幼儿们开展参观店铺、品尝点心、制作点心、创意代言等生动有趣的活动，让他们在此过程中提高对家乡老字号食品的了解、喜爱与关注。

二、把握核心价值，构建地方文化园本课程

课程是教育最基本的载体。幼儿园遵循“各领域的内容相互渗透”这一原则，以安庆地方文化为切入点，根据幼儿的兴趣发展和问题关注，预设地方文化主题活动内容，分析其所包含的核心价值，确定出基本线索，形成网络，将多个领域有机融合在一起，以满足幼儿学习、发展的需要。如“我爱黄梅戏”“美丽安庆我的家”“舌尖上的安庆”等主题活动，引发师幼和家长对黄梅戏、地方特色美食、名胜古迹的浓厚兴趣和深入了解，系统构建地方文化园本课程。

三、地方文化资源融入园本课程取得的成效

经过两年多的不断探索，幼儿园不断更新教育观念，深入挖掘课程资源，科学整合课程资源，在构建系统的地方文化特色课程体系探索中取得了丰硕的成果。

一是地方文化资源融入园本课程建设，提高了教师教育实践能力和专业化水平。

幼儿园开展多轮园本课程研讨会，让教师在活动中逐渐成长为思考者、调整者、实施者、整合者、生成者，在不断审视、分析、整合、完善过程中，教育实践能力和专业化水平也不断提高。随着研究的深入推进，幼儿园拥有了一支具有对幼儿进行地方文化教育能力的师资队伍，形成了地方文化课程教学案例、地方文化课程特色活动方案、课程故事、童心绘安庆绘画作品等。

二是地方文化资源融入园本课程建设，优化了幼儿园的课程体系。

安庆地方文化源远流长，形式多样，丰富的资源为幼儿园课程提供了广泛的教育空间。幼儿园从幼儿的发展需要考虑，从传承优秀本土文化出发，结合幼儿的学习特点、兴趣爱好和实际需求，融合五大领域的教学内容，利用生活活动、实践活动、亲子活动、环境氛围创设等多种途径丰富优化课程体系，让安庆文化资源转化为幼儿园课程资源，赋予课程地方特色符合本地区幼儿的发展需要，从而让幼儿获得相关经验，让安庆地方文化走进师幼、家长心中。

三是地方文化资源融入园本课程建设，增进了幼儿爱家乡的情感。

地方文化资源蕴涵着师幼热爱家乡情感的积极因素，教师要善于挖掘其中的教育价值，和幼儿一起去发现、感受、体会。

在“我为家乡美食代言”“我是小导游”“我是家乡代言人”等活动中，幼儿们如数家珍，热爱家乡的感情溢于言表；在舞台上，幼儿们灵动鲜活的黄梅戏表演惟妙惟肖……教师和幼儿、家长一起查阅资料、走访记录、亲身实践，充分感受地方文化的特色和价值，一系列的活动让他们对安庆地方文化产生了浓厚的兴趣，更激发了热爱家乡的情感。

四是地方文化资源融入园本课程建设，推动了地方优秀文化的传承。

地方文化园本课程是传承和发扬民族文化的重要途径，地方文化园本课程利用课堂教学、实践活动，引导幼儿接近家乡的山山水水，认识、了解自己生长的地方，了解所处环境的历史渊源和地域特色。如“振风塔”“焚烟亭”“倒趴狮”“谯楼”“九头十三坡”等，有利于从小培养幼儿的乡土意识，让幼儿在与生俱来的文化土壤中成长，让师幼、家长充分感受地方文化的精髓，自觉抵制不良文化的侵袭，从而推动对安庆优秀文化的传承和发展。

五是地方文化资源融入园本课程建设，促进了家园更深层次的合作。

在开展地方文化活动中，幼儿园充分挖掘家长及社区资源，以多种形式开展合作，有效地促进家园深层次的交流与合作。

1. 家长志愿者

家长的职业、工作性质、所处环境及家庭背景存在差异，这些都是幼儿园重要的教育资源，他们的参与能够提高幼儿活动的兴趣和积极性，增强专业知识的了解。在黄梅戏主题活动中，中一班胡宇辰爷爷、大二班胡栩墨奶奶分别是安徽黄梅戏艺术职业学院的工作人员和黄梅戏票友，他们进入班级，和幼儿互动，学唱表演，现场感受戏曲的魅力；在名胜古迹的主题教学中，中二班段钧凡妈妈是一名导游，带着幼儿们一起游览家乡的著名景点，培养“小导游”，增进幼儿对家乡文化的了解；在家乡美食主题活动中，小班吴凡妈妈带领幼儿们参观“麦陇香”，品尝、制作点心，并让幼儿们为家乡美食创意代言。

2. 亲子活动

利用地方文化的特点，课题组设计组织了丰富多彩的亲子活动，如亲子游老街探古迹，寻找安庆的老字号，品尝舌尖上的安庆，亲子制作安庆特色地方美食，参观黄梅戏博物馆，亲子绘制手抄报……家长和幼儿一起游玩打卡、实践体验，让幼儿感受浓浓的亲情和乡情，也促进了家园之间更好的合作。

后期，幼儿园还尝试将安庆民间传统游戏融入健康课程，通过开展民间游戏主题的亲子运动会、亲子器械操等让家长和孩子一起直接感知、亲身体验民间游戏的价值和趣味，更让幼儿、家长在参与游戏器械的实践操作和探索过程中潜移默化地吸收民间游戏的精髓，让民间游戏展现新的生命力的同时，促进幼儿身心健康发展；尝试将安庆历史文化名人、地方方言、民俗民风、地方品牌文化等融入园本课程，探索在更深的精神文化层面拓展幼儿园课程的新路径。

弘扬生态文明 创建绿色学校

——蚌埠第二十六中学燕京校区创建绿色学校

□董瑞荣

校园绿化美化工作是校园建设和校园基础设施建设的重要组成部分，为进一步加强校园绿化美化，使全体师生以舒畅的心情投入到教与学中去，蚌埠第二十六中学燕京校区根据蚌埠市教育局蚌教团【2022】7号文件有关精神，积极响应并行动起来，学习文件精神，开展自查行动，创建绿色学校。

一、基本情况介绍

蚌埠第二十六中学燕京校区成立于2017年9月，学校占地面积77亩，建筑面积34212平方米。目前，共有70余个教学班，在校学生三千余名，教师两百余名。学校配备了可以容纳480人的多媒体学术报告厅；三个大型标准会议室，四个计算机教室；六个理、化、生物实验室，三个仪器室；一个校园音响监控中心以及地理探究室、医疗保健室、美术教室、书法教室、舞蹈教室、桌式足球活动室、图书室、创客实验室。实验器材已达到一类配备标准，图书室藏书2.7万册，拥有250多台计算机，“智慧课堂”设备已经全部投入使用。校园广播、无线网络校园全覆盖。学校配备了高标准的食堂及室内外体育场馆、300米跑道的运动场，每间教室、功能室都配备了白炽灯、电风扇和空调；并投入了多笔资金用于美化、亮化校园，校区的绿化覆盖率较高。优良的办学条件，为服务百姓提供了坚实的基础。

学校坚持质量立校，德育为先，把生态文明教育融入育人全过程，有明确的生态文明实践课程目标，每学期科学设置课程，每周的“活动课”“劳动实践课”上，教师们积极宣传“低碳环保”新理念，倡导“三节三爱”教育，积极贯彻渗透可持续发展的新理念，师生对环境科学知识的认识。

二、创建主要举措

（一）实施“一把手”负责制，形成绿色环保教育体系。接到创建任务以后，集团党委高度重视，成立了由孙彦校长任组长，党支部、工会、少先队、教导处、总务处、办公室负责人为成员的“绿色学校”创建领导小组，制订了“绿色学校”创建实施方案，安排好各阶段的工作。学校多次召开创建“绿色学校”的领导小组会议，领导班子多次在集团行政会议上对“绿色学校”创建评价指标评价表进行深入细致的研究，学习习近平生态文明思想，通过全体教师会和班主任会议，着力宣传绿色校园的先进理念，大力学习宣传《中华人民共和国环境保护法》《公民生态环境行为规范（试行）》《中小学生环境教育专题教育大纲》等，引导广大师生正确认识国情和世情，倡导低碳、节俭的生活方式，自觉履行环境保护义务，把创建绿色学校的精神层层渗透，并初步拟定了“绿色学校”创建的工作安排计划，拟投入专项资金，为创建绿色学校提供经费保障。

（二）多渠道创设平台，形成良好生态文明氛围。充分利用学校的电子屏、橱窗、展板等平

台，经常发布生态文明知识，开展绿色生活主题宣传，在全校范围内营造“节约光荣、浪费可耻”的良好氛围；积极搭建学生参与校园环境管理的平台，充分发挥学生主体作用，组织学生自主参与各类生态文明活动，拓宽生态文明教育阵地，形成具有学校特色的生态文化氛围。

（三）倡导学科渗透，在各科教学中渗透生态文明教育。在各学科教学内容的基础上，有机渗透绿色发展新理念，使得“创绿”不是一句单调的口号，而是有血有肉、有抓手，有可操作性，便与推广。

（四）拓宽各种渠道，寓“绿色教育”于丰富多彩的活动中。

一是突出视听功能，加强宣传，营造氛围，学校把环境宣传作为环境教育的切入点，如在校内设立环保教育宣传栏、环保宣传标语（牌），班级进行环保板报、手抄报竞赛，不断为环境教育营造浓郁的氛围。

二是利用升旗仪式、主题班会，开展环保知识教育。学校把环境教育当成素质教育的重要组成部分，在每周一升旗仪式国旗讲话中，加入“珍惜地球上的有限资源”“爱我蓝天、爱我碧水”“以实际行动清除地球上的污染”等内容，使环境教育渗透到爱国主义教育中，提高了师生的环境保护意识。

三是结合重大纪念日，积极开展专题活动。结合“3·22”世界水日、“4·22”世界地球日、“5·30”世界无烟日、“6·5”世界环境日等纪念日，开展丰富多彩的宣传教育活动。

四是积极参加社会实践活动，扩大环境教育的成果。学校坚持每月组织同学们净化、绿化校园，开展“杜绝烟头，爱我校园”垃圾捡拾活动，利用节假日组织志愿假日小队，组织党员教师和队员们一起走出校园、走上街头、走进社区，进行卫生清扫和环保宣传活动，受到了社区居民的广泛好评。

三、文明创建设想

一是健全绿色学校创建管理体制，明确组织机构，制定绿色学校发展目标、保障措施，制定绿色学校创建行动激励或奖惩制度。

二是做好绿化、养护工作。有序推进新建绿色建筑星级运维标识和对既有建筑绿色化改造。合理设置绿化用地，增加校园绿化面积。

三是有效控制学校自身产生的污染。学校通过创建“绿色学校”活动，使全校师生环保素质得到大大提高，环境保护教育宣传蔚然成风，环保宣传、环保实践、环保监督成为自觉行动。

四是合理利用浅层地能或太阳能等可再生能源，拟在校园内设立太阳能节能灯10余个，解决天黑校园照明问题；拟建立雨水回收系统，节约用水，合理用水。

五是加强能源资源的计量，定期公示能源消耗情况，以期完成年度节能目标。

六是运用智能化技术对校园建筑、设备及教育教学、生活，进行绿色运行管理，推进智慧校园建设。

七是构建环境教育的课程体系，在各科教学中渗透环境教育，包括目标、结构、教材内容、教学模式与评估机制，是落实环境教育的基本保证。

八是加强生态文明教育宣传报道，形成具有本校特色的创绿体系。继续把“绿色学校”创建的工作进行深入宣传，达到师生知晓率100%，引领全体师生共同为“创绿”出谋划策。

开学第一天的师生们