

学科 一 见

关于初中英语智慧课堂听说教学提质增效的几点探索

□ 芜湖市东湖学校 刘有云、

随着新课改不断深入的推进，智慧课堂教学模式正在课堂教学中被大力推广应用。智慧课堂是通过一些更加先进的教学理念和教学设施来开展的一种新型的教学模式，利用大数据、云计算、人工智能等新一代信息技术打造的智能、高效的课堂。实质是基于动态学习数据分析和“云、网、端”的运用，实现教学决策数据化、评价的反馈即时化、交流互动立体化、资源推送智能化，创设有利于协作交流和意义建构的学习环境，通过智慧的教与学，促进学生实现符合个性化成长的规律的智慧发展。在初中英语听说课中进行智慧课堂的构建，无疑可提高英语听说课教学的质量和实效。英语教学必须不断提升学生综合语言运用能力。当前信息化高速发展，一些传统的教学方式已经不能适应高效课堂的要求，也直接导致了课堂教学效率的低下，因此，智慧课堂英语听说课的构建是有其必要性的。

一、巧妙运用智慧课堂优化英语课堂，发展学生语言能力

聚焦智慧课堂教学主渠道，创新优化英语课堂，要基于核心素养形成与发展的内在要求，探索以“知识本位”教学转向以“核心素养本位”教学的特点规律和方式方法，积极探索启发式、问题式、情景式和探究式等教与学方式，提出创设合理教学情境，营造良好学习环境的可行性方案，深度挖掘教学内容，全面发展学生语言能力。

(一) 合理运用智慧课堂功能工具，刺激学生听觉、视觉，激发学生的学习兴趣和动机。

智慧课堂模式在教学中能更容易做到激发每个学生的学习兴趣，唤起学生的求知欲望，充分发挥学生内在的潜能。相对于传统教学，智慧课堂中的智能技术正是教师培养学生学习的主能动性参与性，激发其英语学习兴趣最有效的手段。教学过程中，教师可以向学生呈现事先准备好的精美课件，生动形象图片和栩栩如生的动画，让语言、图像和声音同时作用于学生听、说、视、触等各种感觉器官，活跃学生的思维，使学生在愉快的课堂气氛中，获取语言知识，发展语言能力。

(二) 熟练运用智慧课堂智能功能，创设逼真的语言情境。

情境教学(Situational Teaching)是从教学的需要出发，教师根据教材创设以形象为主，富有感情色彩的具体场景或氛围，激起和吸引学生主动学习的兴趣，从而达到最佳教学效果的一种教学方法。英语课程内容情境化非常有利于促进学生语言能力的发展。若是利用传统的教学手段，教师往往要花费非常多的时间来创设情境，并且还不一定能产生预期的效果，而利用智慧课堂智能功能辅助教学则能创设有声有色的情景，把课文内容用故事的形式轻松呈现，有助于学生理解课文，培养学生形象思维、看图说话和写作能力，也有助于学生养成用英语思维、表达的好习惯，为真实的语言交际打下基础。

(三) 充分发挥智慧课堂优势，提高学生听说能力。

在智慧课堂中尽可能利用学生善于模仿的个性，提高学生的听说能力。内容丰富的智慧课堂教学模式能积极地调动学生学习的积极性、模仿欲，使学生从中体会到英语听说的乐趣。但在播放英语课文录音或影片时要注意方法，不可盲目地追求形式，对于难以听懂、理解的部分，要让学生反复听辨，教师适当释导，可根据影片中情节有针对性地提出一些Yes-No questions 或wh-questions 帮助学生推进理解，不断增强他们英语听说的成就感，有效提高学生的听说欲望，使学生积极参与英语听说行动，不断提高学生的听说能力。

二、利用智慧课堂，提升学生思维品质

智慧课堂教学模式可以有效增强课堂教学内容的表现力和感染力。教师可以安排播放录像、flash小课件、微课等，对难以听懂的部分或重点部分可连续播放几次，让学生反复听辨，积极思考，大胆表达观点。还可以让学生根据智慧课堂创设的场景分角色朗读课文或分组对话比赛。当学生弄懂了课文后，可以要求学生用自己的语言来概括性总结全文并和同学分享自己的见解，真正做到透析全文。要让学生边看边听边思考，做到视、听、读有机结合，促进思维品质不断提升。这样，利用智慧课堂智能技术优势能提高学生的听、说、读、写的能力，有效提高学生综合英语运用能力，达到提升学生的思维品质目的。

三、利用智慧课堂，提高学生学习能力

利用智慧课堂形象生动、信息量大、交互性强等特点，可以提供大量的文字或视频资料让学生去感受，激活他们的形象思维，扩展想象空间。首先要有足够的文字信息呈现给学生视听，然后还要用核心问题引导学生，环环链接，步步推进，引发学生对问题的深入思考，强化实践性，打开他们的思路，活跃他们的思维，依据学生的年龄特点和英语学科特点，选择恰当的活动主题，合理倡导学生在全身心参与的实践活动中，锻炼学生主动分析问题、解决问题的能力，加深学生对教材语言材料的理解和记忆，不断提升学生的学习能力。

四、利用智慧课堂创设语言场景，培育跨文化意识

学生英语综合运用能力是在语言实践中培养起来的，我们的学生学习英语往往缺少学习英语

的语言环境,缺乏语言实践的机会,此时利用智慧课堂智能功能无疑是高效的。如一段外国儿童日常生活对话、一段原版影视片段,都可以将某一场景中语言与非语言的因素展示无余,使学生有身临其境之感。在课堂上模拟现实生活的情景,不仅缩短了教学和现实的距离,给学生提供使用英语交际的机会,而且满足了他们身临其境的心理,学生触景生情,激起英语语言和文化学习的欲望。这种情境性学习促进了学习迁移,使学生在英语交际活动中提高了文化意识。让学生动起来,使课堂成为真实语言交际的“社会性”场所,调动学生运用英语进行交际的主动性和积极性,组织他们进行自然、自由的语言交际,使学生语言交际的能动性和创造性得到充分发挥,跨文化意识也在不知不觉中得到培育。智慧课堂教学模式越来越受到师生的关注,优化智慧课堂结构并运用好智慧课堂各功能,才能使英语听说课教学课堂更加生动、有趣,从而提高初中英语听说课的教学质量和实效。

聚焦新课改

浅谈心理学知识在小学数学教学中的应用

□ 天长市关塘小学 吴大元

现代教育教学加大了对学生综合素质能力培养的关注力度,小学数学课程建设应与心理学科知识相互促进,真正在课程教学中自然融入科学合理的育人理念。在基于此教学目标下,教师需将心理学知识的深刻内涵贯穿课程教学的始终,以系统性、科学性的心理学理论为践行方法,积极探索和改善课堂教学中存在的不足。本文也将针对课程教育教学如何与心理学实现有机结合进行分析,并对其实现原则、路径加以阐明。

一、心理学知识在教学中的应用意义

将心理学相关知识合理科学地融合于现代教育教学活动当中,有利于培养学生积极的学习心态。素质教育的深入推进,推进学科知识融合,通过利用和联系应用各个学科知识之间的衔接关系,以此来提高学生对于知识技能的理解和掌握。学生通过教师课堂上潜移默化的心理引导,能够进一步塑造正确的学习行为和态度,提高辨别、判断实践过程中所生成事物本质能力。此外,推动课堂教学与心理学知识理论的有机结合,在促使学生心理状态更加稳定的基础上,也能够进一步提高学生自我管理和自我约束的能力,进一步将学习到的、掌握到的知识技能转化成为自身认知结构的一部分。

二、心理学知识在教学中的应用策略

第一,利用积极心理学知识来充实课堂教学内容。相比较于消极心理学,积极心理学更多关注到人的发展潜能、思想品德以及人自身所存在的各种积极作用特征,能够更好地去分析解决学生在数学课堂中的各个学习环节中出现的疑难和挫折。同时,也能在教师所实施的教学内容中获得高质量的学习体验,树立高度的学习自信。数学是一门体系丰富且颇具抽象性、复杂性的学科,学生在学习过程中难免遇到挫折,教师可利用积极心理学知识,引导小学生保持稳定健康的心态。以自身专业知识,引导学生尝试以积极的方法去应对,以言语鼓励学生:虽然无法依照原定的方案规划来执行,但是可以重新思考和调整,让生活更加富有意义,相信自己,可以成就更好的自己。促使学生肯定自己,具备面对消极心理和处理消极情绪的勇气,运用积极正向的思维模式,勇于面对各种挫折、难题带来的考验。

第二,在课堂管理中,结合心理学知识内容,提高课堂管理教学的有效性。事实上,小学教学过程,课堂秩序管理难度系数是比较大的,教师必须树立更加先进的教育思想,发挥心理学暗示引导作用,和小学生沟通互动时,避免采取主观性的态度和观念去对待学生,而是要以发展的目光对待每一名学生的成长,将自身的能力充分发挥,在符合班级科学化建构要求基础上,让学生主动对数学理论知识进行实践,参与到实践活动当中。学生个体具有独立性,但是也具有差异性,加大对学生的个性化需求的关注力度,必须以针对性的引导措施来落实教育教学的任务。此外,还要尽可能减少刚性管理,加大软管理应用力度,在教学过程中为学生提供一个人自由发展的空间,合理引导学生,树立学生积极学习的心态,并对学生能力加以发掘,促使学生能够产生归属感。通过软管理,学生和教师之间建立了信任关系,在推动师生情感联系发展的同时,也有利于教师落实教学目标,将教育教学内容落到实处。

综上所述,落实教学目标,发挥心理学知识独特的育人优势,对于塑造学生的健康人格和正确的学习态度发挥着重要的作用。因此,教师必须树立先进的意识,在教学工作落实过程中,深入结合教学内容的特点实施有效的教学方法,在符合学生的心智发展特征的同时,促使学生能够获得良好的学习成长体验。

校本研究

如何提高小学生的计算能力

□全椒县江海小学 金凤

数学课标(2011版)把“运算能力”作为核心概念之一,凸显了计算教学的重要性和现实意义。提高学生计算能力是所有数学教师的共同心声,曾有不少教师试图用大量练习甚至罚写数遍来惩戒学生的“粗心”以提高计算水平,可收效甚微。治“病”先求“根”,仅仅是学生“粗心”吗?我们的计算教学是否也有不当之处呢?笔者带着困惑在教学实践中尝试摸索,以下浅谈自己的体验:

一、强化口算意义,为计算过程奠定基石

口算是笔算、估算和简算的基础。一道稍复杂的计算题所包含的单项口算少则几道多则几十道,还经常进位或退位,只要其中某一次单项口算错了,结果就错了。因此,娴熟、准确的口算能力是学生终生受益的基本技能。

我首先要求学生做到:20以内的加、减法和表内乘除法要达到脱口而出的“自动化”程度。

重视对学生进行听算和视算训练,对于回答又快又准的同学给予激励,激发学生进行口算的自觉性和积极性。其次,口算题绝不笔算。我们不难发现,在学生的口算测试和教师的教学中都存在着“笔算式口算”的现象。很多教师认为只要口算结果正确就行,至于用什么方法得出的,不关注或不重视,造成口算方法的迷失。因此,在口算教学中要充分关注学生对基本算法的理解,让学生感受口算的价值,传承口算的思想方法,从而逐步为计算过程练就扎实的基本功。

二、创设有效情境,为计算学习培养兴趣

有的教师片面认为“计算教学”相对于其它领域要容易得多,只要教给学生计算规则,按算法的进行计算就行了。“兴趣是最好的老师”,如果学生对计算不感兴趣,没有信心,在不积极的状态下被动执行任务,面对数字与符号的组合,必定会错误频发。

教学中应充分利用教材编排的情境,并结合学生已有的知识经验合理创设情境,让学生联系自己感兴趣的事件或现实问题展开学习,经历形成算法的过程,在直接经验的基础上抽象概括具有一般意义的算法,从而让学生主动建构算法。继而让学生在解决实际问题的过程中感受计算的价值,体会正确计算的重要,产生愿意学,认真进行计算的内在动力。

三、注重习惯养成,为计算铸造内在品质

计算是项“细活”,容不得马虎,对学生发生的错误,不能认为只是“粗心”。计算技能的习得与学生非智力因素密切相关,包括认知、思维缜密性、学习习惯、情感态度等。因此,要关注学生学习习惯和学习态度的养成。如,对学生的书写要求要严格,培养学生认真审题和细心打草稿的习惯,对细节要不断强求化等。应特别引起注意的是,教师的示范引导作用是最具有说服力的。小数的四则运算可以说是“细活”中的“细活”了,我在执教时严格按照格式工整板书作出示范,以往学生们计算中屡次出现的“小数点问题”居然迎刃而解了。

四、“计”与“算”相结合,为计算方法引擎导航

为数不少的数学教师认为“计算”就是“算”,因此都重“算”轻“计”。如:在计算 $25 \times 4 \div 25 \times 4$ 时,有学生的结果为1,而在计算 $15.7 - 2.4 + 7.6$ 时就有等于5.7的,这些都是思维定势的负面影响。前者注意了简算而忘掉了运算顺序,后者则是掉进了简算的“陷阱”。

计算中的“计”在这里可以理解为考虑筹划,“算”才是用已知的数目通过运算得出结果。那么,在我们的教学中有哪些培养“计”的策略呢?首先,要认真审题,看清题目中有哪几步运算,确定先算什么,后算什么。其次,根据题目中的运算符号和数据的特征,确定能不能简算,运用什么运算定律简算。

五、合理自觉验算,为计算结果保驾护航

验算不仅是计算结果的保障,而且能培养学生严谨细致的学习品质。通常若题中没有明确要求验算,学生往往不会自觉验算。因此,我们不能要求学生逐题列式验算,应合理安排,提高验算的“技术含量”。例如,数据较小的可用心算,不便于口算的才用笔算。估算也是必不可少的,不但能在计算前推断出结果的大致范围,以提高得数的可信度,而且能在计算后作为检验手段。教学中要努力激发学生的验算意识,让验算成为学生的需求,从而养成自觉验算的习惯。

我们既要继承传统计算教学的扎实有效的长处,更要以人为本冷静思考对学生后继学习能力培养的问题。我们要不断探索和反思,真正做到崇尚扎实有效,尊重学生个性发展的理性计算教学。