

教学实践

让兴趣引领孩子成长

——浅谈如何提高小学生对体育课的兴趣

□青阳县实验小学 桂月果

针对学生的运动体质，选择怎样的体育教学内容，在运动中怎样鼓励学生，运动结束后如何布置课后运动作业都是提高体育课堂兴趣的要点。笔者在实践教学中，对锻炼学生的意志品质，培养学生的运动兴趣，提高学生的运动技能方面颇有心得。现剖析如下。

一、提升体育课堂的趣味性是关键

很多的体育课，教师只是一味地教学生怎样去学技术动作，没有认真去联系实际生活加以想象，没有将生活中的实践活动运用到体育运动中来。增加体育课堂的趣味性，以下几点尤为重要。

活动游戏化，提升学生参与感。体育教师在布置课堂时，多设置一些游戏，甚至将课程游戏化，引导学生以主角身份加入游戏活动。强烈的参与感，会让学生体会到其中乐趣。久而久之，学生们就会慢慢地喜欢上体育课了。

注重语言激励，增加学生自信，让学生获得自信是对学生最大的鼓励。学生体育课上，对动作、任务一次次的完成，对困难一次次的战胜，都应该得到认可。长期认可，或关键时刻赞赏，会激发学生点燃自我，从而获得自信力。语言认同无疑是最好的方式。如：“你真行”“你真厉害”“你真棒”这样一些简单的话语，能够增加学生们实现对目标的信心，同时也能激发学生对体育活动的兴趣。

发挥体育小骨干作用，增强团队感。体育课上，教师可以引导班级里的体育骨干发挥领头兵的作用，学生们之间的互助与互勉远远大于教师的教导。集体的力量是无穷的，在体育课中让学生通过人与人之间的交往，感受到团队合作的力量，感受到团队合作的乐趣，也为学生以后适应社会打下一定的基础。

二、增加体育课堂的竞争环节，持续增进学生兴趣

有些学生不愿意去跑步，更不愿意去动手做操。此刻就要激发学生的兴趣，我们就不能一味地只教技术动作，要给学生设置一些竞争模式。如在练习60m加速跑时，我们就可以分组练习，男女生对决，一组组地对决，以集体荣誉感激发学生的运动兴趣。

通过分组培养学生的竞争欲。体育游戏一般以胜利为目的。既能与同伴竞争而获得成功，又能在心理方面与自己竞争而获得成功感。无论成功或失败，都可以增强学生心理的承受能力、调节能力、调动学生的运动积极性，激发学生的进取精神与运动热情，提高自信心和耐挫折能力。

通过总结启迪学生成长。如在接力棒运动中，即使强弱均匀分布，但还是避免不了个别学生掉棒的现象。很多学生开始垂头丧气，相互埋怨，但借着这个机会，让他们各自总结自己的不足，也彼此加油打气，团结起来，让每一个人都努力专注去发挥自己的力量，就能圆满地完成比赛。

三、注重课堂实效性

趣味课堂和有竞争性的课堂都是为了课堂的实效性服务的。教学的最终目标应该侧重于增强其体魄，健康其身心。教育过程中要将学与玩相结合，并重视节奏与强度，引导学生独立个性的形成及加强。如何提升课堂实效性，教育内容、教育方式自不必说，让学生喜欢上体育课，喜欢上体育内容、爱上体育教师显得尤为关键。

让学生成为课堂的主人。学生是认识活动的主体，一切教育的影响只有通过学生自身的活动才能为其接受。课堂上必须把学生摆在主体位置，针对差异引导独立探讨，获取知识，并让学生产生愉悦的情感体验。只有学生把体育学习看成是一种既紧张又快乐的活动，他们才能自觉积极地投入到体育运动中去。

彰显体育教师的个人魅力。课堂上，教师是学生们的领头羊。课堂上，体育教师精气神到位，赛过千言万语，语言风趣幽默，能拉动学生们快速融入课堂，若有渊博的学识，就能联系生活实际，让课堂成为社会实践的阵地，如果能懂得学生的心理，察言观色，还可以通过学生惧怕、喜爱、难受等面部表情去分辨学生对活动的参与意愿，度量运动量是否超出学生的心率范围。

建立和谐的师生关系。关注学生生活，了解学生心理，创设课堂情境，推动学生在快乐中学习，在快乐中成长，以博爱之胸怀照亮学生运动生涯之路。

总之，当前双减政策下如何培养学生对体育课堂的兴趣关乎体育课堂的实效性，这项工作需要教师和学生共同来构建。只有让学生喜欢学了，乐于学了，并长期自觉主动地参加体育锻炼，才能让他们真正享受体育运动带给自己的价值，从而深入体会学习的目的和意义。

幼儿教育

幼儿园游戏案例：自主游戏中成长

□合肥绿城育华幼儿园 周艳

建构游戏是我园自主游戏的重要内容，丰富而适宜的材料，为每一位幼儿提供了活动的条件和表现自己的机会。中班下学期，班级区角游戏材料中有一份城市交通图，班级小男生特别喜欢拿着小汽车在交通图上进行自主游戏。新学期，班级新增加几组木质积木新材料，和班级主题“大树朋友”融合，在教室创设了森林城堡搭建区，在一个角落铺上地垫，幼儿们的搭建故事就发生在这里。

一、看！这是我设计的停车场

自主游戏开始了，淘淘拉着小宇的手：“小宇，我们一起去森林城堡玩吧。”“好呀好呀！”小宇回应着。于是淘淘和小宇在地垫上开始了搭建。淘淘：“小宇，我们搭个停车场吧。”小宇：“好啊好啊，淘淘，你搭那边的，我搭这边的。”淘淘回应：“好啊，那我们合作，搭一个大型停车场。小宇，你看，我在这里搭个环岛，这样，车子还可以开回去。”小宇赞同：“好！那我给你找弯弯的积木。”过了一会儿，只见停车场已经初见雏形了。而淘淘和小宇又开始了新话题的讨论：“停车场里应该有小汽车，我去拿小汽车。”“对呀，那也应该有人，我去找人物小玩偶。”淘淘和小宇从建构区的材料柜上，找来了人物小玩偶和小汽车，还欣喜地发现了有各种指示牌。于是淘淘和小宇把停车场装饰了一番，嘴里念叨着：“这里有红绿灯。”“汽车停在这个位置。”“这里是斑马线，这里应该要放安全过马路的标识牌。”一个充满生机和童趣的停车场就这样建成了。

二、多层停车场诞生了

在接下来的自主游戏中，越来越多的幼儿参与了进来。一天，喜宝和悦宝来到了森林城堡，“喜宝，我们今天搭个更高的停车场，怎么样？”悦宝拿起木块说道。喜宝回答：“更高一点的？那不就是搭好多层嘛！”“对呀，我就是这个意思，这样能停好多车呢！”说完，喜宝和悦宝有商有量地搭建起来。“喜宝，你帮我扶一下，我再去拿一块木头，垫在下面，不然第二层会倒的。”“好的，我来啦，你去拿。”只见悦宝赶紧从身后的积木筐取出一块，放置在第二层和第一层中间。“不行不行，这个太长了，放不下去。”悦宝着急地念叨。“那我先扶着，你再去取个短的木头。”喜宝提议。“好的，我马上回来！你别动啊！”只见悦宝这次迅速取回了一根稍短一点的木头，小心翼翼地放在两层之间，“咦，喜宝，你看，正好！”喜宝和悦宝开心地笑了起来。

三、停车场延伸到城市的出现

今天的建构区依然是最忙碌的，麟麟、悦宝、喜宝麻利地从积木筐拿出长木条，很快在地垫上搭起来，“我们先在这搭个停车场呗！”“好吧！那你来搭，我在这边搭城市。”悦宝不急不慌地回应着。“麟麟，你先过来，扶一下。”“来了，来了！”就这样，两层的停车场搭建成功，悦宝、喜宝、麟麟用同样的方式，三人合作开始了停车场第三层的搭建。就这样，多层停车场在麟麟、悦宝、喜宝的合作下，总算搭建好了。喜宝提议，“麟麟、悦宝，停车场搭好了，我们去搭城市，好不好？”悦宝回应，“好啊，城市里有房子和大树，我们可以用彩色的泡沫积木搭。”麟麟也被悦宝、喜宝的讨论吸引了过来，手拿着小汽车，凑了过来，此时的悦宝、喜宝正用弯曲的泡沫积木搭建新的轨道，“这是绿色的草坪。”“这是轨道。”“滴滴——汽车来咯！”悦宝玩得不亦乐乎。麟麟把手里的小汽车也放在了喜宝、悦宝搭建的轨道上，“又来一辆小汽车。”只见几辆小汽车连在一起，悦宝用手推着几辆小车一起移动。“火车来咯！”悦宝开心地笑了。

四、迷你天气雷达进入幼儿们的视野

又一天的游戏时间，瑄宝和沐晨来到了建构区，“沐晨，你看，我从这搭个梯子，这样车子可以直接停到二楼。”瑄宝说。“好啊。”瑄宝看见沐晨在摆弄着手上的积木，左看看，右看看，“沐晨，你在搭什么呢？”瑄宝疑惑地问。“我在搭天气雷达。”沐晨回应着。“天气雷达？”瑄宝好奇地问。“就是可以提前了解天气的，这样提前告诉我们，我们就不用开车出去了。”说完继续搭建天气雷达。“你怎么知道这个天气雷达的呀？”瑄宝好奇地问沐晨。“我妈妈就是研究这个的，所以我知道呀。”沐晨自豪地回答。“噢！原来这样呀。”瑄宝听了，似乎突然明白了什么。“我们再搭一个迷你天气雷达吧。”“好呀。”瑄宝回应。“天气雷达上面可以停车吗？”“当然可以啦。”“啊，天气预报说今天下雨，我们赶紧回停车场吧！”“啊，下雨啦，赶紧回来吧。”瑄宝、沐晨在自己搭建的多层停车场和迷你天气雷达开心地玩了起来。

教师小结：

自主游戏与幼儿日常的实际生活紧密相连，在游戏过程中，能真实地反映出幼儿平时的实际

生活，通过教师细心地观察，会发现幼儿对自身生活经验的迁移，例如多层停车场、轨道、草坪、迷你天气雷达等等，都来源于幼儿们现实的生活，这些都是将生活经验和游戏过程相融合，让幼儿有了学习和思考的过程。

师生之间

师者如光 微以致远

□长丰县双凤半岛一号小学 王文莹

师爱是明灯，照亮了学生的生命；师爱是火焰，点燃了学生的热情；师爱是力量，鞭策着学生们奋进。近期笔者从电视剧《山海情》中的白校长身上感悟颇深，他一身正气，把毕生青春都奉献给戈壁滩，努力坚守，改变了很多山区孩子的命运。艺术源于生活，源于一代代默默奉献的教育者。作为一位来自基层的教师，教育生涯中也经历了一个又一个真实平凡的故事：

篇章一：坚信教育的力量

某日，李老师给我发来截图：“王老师，我班习作《写一封信》，有位学生是写给你的。”

我诧异中，忙打开，是小雅。

展信：尊敬的王老师，您好！告诉您一个好消息，我现在已经是四年级的学生了，上次考试我是全班第二名，这都是您的功劳。上学期您带我的时候，我的作业经常没完成，但您没放弃我，反而和我约定陪我28天养成好习惯，每天早晨让我把作业放您桌上，您检查合格后帮我盖印章。您知道吗，我每天认真完成，特别期待早上去见您的时候，看您笑眯眯地鼓励我。终于我集齐了28个章，您当着全班同学的面表扬我，给我发了奖状，全班都为我鼓掌。那一刻我终于被大家认可，没辜负您和我妈妈的教诲。现在我想好了，长大要成为一名像您一样的老师，帮助更多的学生，报效社会……

看完信，我为自己选择教师这一职业感到无比骄傲。自己一个平凡的举动，让一位不爱完成作业，经常被妈妈训斥的个性女孩，从心底发生了改变。此刻，我更坚信教育的力量是无穷的。小雅，老师真为你高兴，愿你越来越好。

篇章二：夹缝中的一线阳光

注意到小静，是从她不理想的成绩和消极的周记开始。我开始留意她，经常找她聊天。有次她告诉我，奶奶经常打她，注意，是经常。这让我感觉到异样，于是和搭班毛老师约好，去小静家家访。

小静奶奶打开门的那刻，屋内一片昏暗，小静趴在矮茶几上写作业，她坐的板凳跟茶几差不多高，背弓得像只龙虾。旁边一位年轻女子，正在哄怀中大声哭闹的婴儿。我建议奶奶，把灯打开，写作业不伤眼睛。奶奶开了灯，小声跟我们说，这是孩子的新妈妈。我们礼貌地向她打了个招呼，接着她就回房了。小静看我们来，显得有些腼腆。和奶奶聊天中得知：爸爸常年不在家，奶奶也在打工，新妈妈带弟弟，小静的生活、学习基本靠自己。

我跟奶奶建议，能不能给孩子一个独立的学习环境，哪怕在房间帮她摆张小书桌。奶奶无奈地摇摇头，接着把我们拉进了她和小静的房间。推开门，狭小的房间一张床、一个衣柜，床旁只能容下一个红塑料凳当床头柜，床尾的细缝塞满了席子、弟弟的尿不湿等。确实放不下，这张书桌犹如小静一样，在这个家没有可以安放的位置。那一刻我作为一位老师，一位母亲心情很沉重。临行，趁奶奶送我们的间隙，跟她一番交流，这位饱受生活压力，努力支撑家庭的老人红了眼圈，点点头。

此行，让我明白了小静行为背后的原因。根据马斯洛的需求层次理论：先给她爱、安全感、尊重，然后才是求知。于是，我让她当我的小帮手，每日收送班级作业，同时我会按期将女生喜欢的书刊借予她，并鼓励她写日记，记录生活中的美好……慢慢地，她能举手回答问题了，作业质量也有了提高。有次她特意把弟弟的百日照带来给我看，讲起弟弟的可爱，她笑得很真诚。在她心里接受了这个同父异母的弟弟，接受了这个没那么完美的家。她说长大想当化妆师，我告诉她好好学习，就能早日实现愿望。

有些孩子出生就锦衣玉食，有些孩子却要饱受生活磨难、夹缝生存。但再艰难，老师也愿为你带去一线阳光，希望你纵栖墙隙处，也绽一枝春。

篇章三：“疫”不容辞

2022年的疫情来势汹汹，我校附近也出现了感染者，第一次感觉疫情离我们这么近。校长说疫情是一场没有硝烟的战争，我们处在战时状态，疫情就是命令，防控就是责任。我们的教师群，不管多晚，只要有疫情工作安排，大家都是立即执行，及时向家长宣传疫情政策、排查人员、收集信息。每日查验双码，是一项细致的大工程，教师基本都要熬夜完成，一张张

反复看，生怕因自己的疏忽影响学生安全。在与异常码的家长沟通时，更要耐心解释政策，安抚家长，帮助寻求解决办法。

但这一切的辛劳，没有教师抱怨，更没有退缩。教师们用无私的爱，筑起一道道安全防线，确保了学校师生健康和校园安全稳定。

结语：

三尺讲台，蕴满教师的爱，它源于高尚的师德。师爱为魂，学高为师，身正为范。我要向那些优秀的前辈学习，把点滴的光芒融汇在一起，将澄澈而充满希望的光撒入每个孩子的心间。