

## 双减进行时

合肥市包河区：“双减”落地落实见真效

□刘婉 王世成 吴晓霞

“双减”工作开展以来，合肥市包河区积极健全学校作业管理机制、公示制度、把控作业总量，大力度强化校外培训机构“立体治理”，以课堂教学为主阵地，以课后服务为特色发展平台，逐步建立和完善“双减”长效机制，力求“双减”政策在该区真落地、见真效。

### 减轻作业负担 提升学习质效

在政策实施上，通过出台《包河区提升作业研究质量指导意见（试行）》，包河区强化面向区域、学校和学科层面的作业研究指导。组织教学视导，调研课堂教学质量提升、作业质量提升工作。发挥“单元作业示例”作用，持续举办以作业设计和实施为主题的专题教研活动，形成“作业质量和课堂教学质量”双提升闭环运转。

借力信息技术手段，发挥智慧教研的学情分析、时间监控、过程管理、结果诊断、个性反馈等作用，在作业实施研究中，有效减轻了教师较重的作业管理负担，同时提升了教师及学校的作业管理效率。

在学校层面，建立和完善作业设计研究制度、作业公示制度、作业总量调控制度、作业指导制度、家庭作业监控制度等，在学科和年级层面，建立和完善学科专题研究制度、作业同行评议制度、作业批改与反馈制度等。鼓励学校、学科组（年级组）和教师积极探索创新作业设计和作业管理。

### 规范 严管 帮扶 促发展

包河区深入贯彻落实党中央、国务院“双减”工作决策部署及省、市工作要求，积极推进“双减”包河行动。在区委、区政府高度重视下，区教体局成立“双减”工作专班，做好源头管控，主要负责同志多次组织召开会议研究校外培训机构治理工作，并赴校外培训机构调研，在节假日期间，常态化开展明察暗访。

充分发挥全省首个校外培训机构联盟、校外培训机构行业党委作用，包河区校外培训机构行业党委班子成员现场走访调研校外培训机构105家，协调解决学科类培训机构运营和转型中存在的困难问题17件，同时积极鼓励和支持校外培训机构剥离学科类培训业务，实现多元化发展转型。

进一步强化部门联动，区教体局、区科技局、区文旅局严格落实非学科类校外培训机构行业监管责任，加快推进非学科类校外培训机构审批办证进度，强化对校外培训机构规范管理，积极促进非学科类校外培训机构健康、有序、规范化发展。

### 课后服务再升级 满足学生个性需求

2022年的暑假是“双减”后的首个暑假，没有了繁重的学科类培训，包河区2022年暖心暑托班全面开营，统筹区内24所学校少年宫、青少年活动中心和青少年科技创新与劳动实践基地，应开尽开，最大限度地满足广大中小学暑托需求，对所有参与学生免费开放；同时联合区内各新时代文明实践所、站，在所、站已免费提供的作业辅导、兴趣培养等服务外，区教体局还送师资、送培训，增加所、站的暑托班服务形式。

同时，青少年活动中心和区科技创新与劳动实践基地以需求为导向，以生为本，创新实践，推动“教、研、训”一体化机制建设，全面提升暑托课程的实用性、艺术性。截至目前中心已开设了包含非遗、音乐、体育、戏曲、科技等19门课程。各少年宫学校也继续秉持“一校一特”“一宫一品”的文化特色，开设多元创新课程，实现学生的多元化需求。

另外，包河区组建优质的暑托师资队伍，除专业的教师、校外专家，还将志愿者家长、基地服务人员等纳入到暑托管理团队中来。将学生们完成学业和开展生动活泼的思想道德、法治、科技、文体等活动有机融合，在确保活动安全的同时还提高了活动实效。

目前，包河区“双减”工作推进有序、成效明显，得益于教育部门的高度重视和学校的认真落实。下步，包河区将继续真抓实干，分重点、攻难点，积极稳妥推动各项工作，确保“双减”政策落地落实。

### 人工智能课

合肥市师范附属小学：

AI平台支撑下的作业新研究

合肥市师范附属小学一直秉承着“轻负担、高质量、有特色”的办学理念，经过认真学习“双减”文件精神后，在全省率先试点利用AI平台技术，努力探索作业研究的新方向、新思路，全力落实“双减”工作，将学生从过重的作业负担中解放出来。

“大聚小散”研修模式新探索。“大聚”指的是开学前在专家的指导下，学校制订好各个学

科学期初作业计划表，基于AI平台的支撑让学科专家的指导突破时空的限制，让一线教师们受益匪浅。“小散”则是借助于“1+X”的集体教研模式，为细化每天的作业清单提供时间保障。“1”指固定时间、地点和人员，围绕作业设计、讲评等环节开展研究，减总量，提质量。“X”指与其他学校教师一起进行线上集体教研，学校还主动对接长三角先发地区学校，打破地域限制，利用AI平台，聚焦作业研究，进行广泛而深入的交流与碰撞。

“批改作业”智能技术新尝试。基于AI平台支撑，教师利用信息技术智能批阅学生的纸质作业，然后系统会快速生成作业数据报告，帮助教师精准地把握每一个学生的作业情况，并以此为依据，为学生制作专属错题本，去除“病灶”，提高作业质量。

“个性作业”分层推送新方向。一是校本资源库推送分层作业。基于学生的学习情况推送不同类型的作业，比如基础较好的学生更多的是侧重于拓展类作业的推送；基础较薄弱的学生则推送基础类作业进行反复地强化和巩固。二是项目式学习推送分层作业。在作业布置时，除了传统的书面、实践、探究等作业以外，学校还积极引导學生进行项目式学习。让学生在项目化学习的情境中一方面提高学习的兴趣，另一方面通过完成项目式学习推送的分层作业，实现作业形式的多样化。

合肥市师范附属小学严格落实“双减”政策要求，落实立德树人的根本任务，促进五育并举，AI赋能课堂教学减负增效，作业革命“如火如荼”，课后服务五彩缤纷，让学生们的校园生活焕发出别样的色彩。

期末主题闯关活动

合肥市万慈小学：

“双减”提质 “五育”增能

为推动“双减”工作落地落实，切实做到提质增效，合肥市万慈小学积极探索多元化育人途径，激发学生学习潜能，促进学生全面发展。

作业设计改革，为课堂教学赋能。学校通过一、二年级语数学科联动，创设“冰雪奇缘，闯关冬奥”“清凉夏日”“古风古韵”等主题闯关活动，打破传统考试模式，转变观念、创新方法，让学生在繁重的学业上做减法，在全面成长上做加法。每逢寒暑假，各个教研组还融合创新，以人为本，设计符合学生身心发展规律、符合五育并举素质教育导向的基础性作业，不仅有培养学生好习惯的《校长妈妈对你说》，还有增强体育锻炼、探究科学实践、提升艺术气质的走心作业设计，提高作业质量，控制作业总量。

作业评价改革，促进学习内驱力。美术组教师以时间为轴，开设每月年级画展，期中期末优秀美术作业展。语文组教师集思广益，紧密结合校报《叔湘语文报》，选取学生优秀作业作品在校报栏目进行展示，激发学生写作业的积极性。英语组教师提出小组研究学习，将学生分组，交流总结出大家公认的易记住的方法，将刻板的背单词变成探究性学习。科学组教师创造性地设计一些开放性、实践性强的探究作业，把学生引向课外，走进大自然，走进生活、走向社会。数学组教师站在儿童的角度，改变传统的口算题本，在校园内打造“魔力扑克角”，开发出一系列的口算游戏。

课后延时服务，为“五育并举”增能。学校在普惠托管+个性化课程相结合的课后服务中，实行一、二年级不留书面作业，音乐组、体育组结合儿童的年龄特点，整合资源包，丰富学生三点半托管课程。同时结合英语演讲社团、艺术社团、小牛顿科学社团等多种社团课程，设计信息科学周、体育周、英语周、美育周等系列活动，为学生们提供展示自我和成长平台。

合肥市万慈小学全方面多举措满足学生的多元需求，让学生可以根据自己的兴趣爱好和特长，自主选择个性化课程，在“双减”背景下，逐步形成德智体美劳全面发展的万慈特色，让爱延伸到每个学生与家庭。

期末主题闯关活动

合肥市师范附属第三小学：

构筑课后服务“三全”服务体系

“双减”政策实施以来，合肥市师范附属第三小学积极响应“双减”号召，以“1+X”课程体系为蓝本，结合学校特色，积极构筑“三全”课后服务体系。

扎实推进“5+2”服务模式，实现学生需求全覆盖。学校成立课后服务工作领导小组，制订《课后服务实施方案》，明确每周一至周五下午放学后至少2小时的课后服务时间，确保

100%覆盖有需求的学生。精心研制课后服务课程表，探索“校内教师轮岗+个性化课程（社团）+延时托管”的实施路径，全校统一步伐，课后服务更有效。2022年春季，学生全员参与课后服务，其中个性化课程和延时托管服务学生超过3500人。

积极丰富“1+X”课程体系，实现“五育并举”全覆盖。充分发挥“1”课程作用，开展学科答疑辅导、书香课程等，加强作业管理，保障学生在校内学懂弄通；每周开设一节体育健康课程，有效补充学生在校体育运动时间等；充分发挥“X”课程优势，有效助力学生全面发展。

大力实施“三式融合”教育模式，实现家校社师资全覆盖。探索完善学校式、家庭式、社会式教育，即：全体教师参与的“1”课程和社团课程；每周的家长课堂；邀请医生、警察等各行业人士走进课后服务课堂。有效丰富课后服务课程内容的同时，又有效破解课后服务“师资难”问题。

经过近两年的探索实践，合肥市师范附属第三小学课后服务成效凸显，有效促进学校“五育并举”工作，助力学生健康成长。2021年4月，中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰走进该校调研课后服务工作时，曾给予充分肯定。

课后特色服务课程