

教学研究

浅谈乡村小学语文教学

□和县历阳镇第四小学 孙媛媛

小学语文课程的学习效果对于学生的发展和成长有着十分重要的作用。然而，乡村小学语文教学中，诸如教学观念陈旧、教学准备不充分、课堂互动不足、评价方法单一等方面问题的存在，影响了乡村小学语文教学质量的提升。本文分析问题产生的原因并提出改进建议，为提高乡村小学语文教学的有效性提供借鉴。

一、乡村小学语文教学中存在的问题

(一) 教师课前准备不足

教学目标是指教学活动实施的方向和预期达成的结果，是一切教学活动的出发点和最终归宿。然而乡村小学语文教学目标不明确，教学活动具有盲目性和随意性。有些教师备课直接誊抄教案书上的内容，有的甚至连课后反思也全盘抄袭；很多教案书里的教学目标设计与乡村环境完全不符合，甚至有一些是错误的，教师也照抄。

(二) 教学实施过程方法不当

部分乡村小学语文教师教学观念较为落后。识字教学靠抄写为主；轻视口语交际，部分学生不能积极大胆主动与别人交流；只注重成绩，忽视阅读教学；作文教学效率低，教学基本靠背。另一部分教师不能结合乡村实际情况，盲目追随城镇教师的教学方式。

(三) 教学评价方式单一

乡村小学普遍以期末考试成绩作为学生整个学期表现的评价凭证。例如期末评选语文学习标兵只拿考试成绩作为唯一标准，有些学生可能通过努力在语文学习上取得了进步，但因为分数不高，就失去评优的机会。在乡村小学语文评价中，一直在重复考试这一评价方式，大量的书面测验打消了学生学习语文的积极性。

二、乡村小学语文教育问题的原因分析

(一) 教学准备存在问题的原因

第一，很多乡村小学语文教师不是语文专业的。有些是其他专业教师教，有些是其他学科教师代课，他们没有接受专业学科的学习，无法准确把握课程教育目标。

第二，有些教师直接在网上搜集教学设计方案，但这些方案大部分来自城市的学校，不符合乡村教学实际。乡村小学语文教师应该从实际出发，结合乡村自身的特点为乡村的小学生制定适合他们的教学计划。

(二) 教学实施存在问题的原因

其一，教学方式存在误区。

部分乡村小学语文教师受应试教育背景影响，教学观念得不到及时更新，没有落实以学生为主体的观念。教师把知识一股脑地灌给学生，不和学生互动，不去调动学生的积极性。

部分乡村小学语文教师过分依赖多媒体教育，将传统经验与新的课程理念完全割裂，把语文课的教学内容全部在多媒体上呈现，忽视了乡村学生的想象力和语言表达能力。

其二，教学过程存在问题。

识字教学基本靠抄。乡村学生对乡村事物比较熟悉，现编教材中，有许多贴近生活的课文，

有些乡村教师教学时没有很好地把握教学机遇，面对识字教学时，一味地让学生读、抄、

默，白白错失了让学生独立自主学习生字的机会。

轻视口语交际教学。乡村语文教师不够重视学生口语交际课，忽视除服务笔试以外的教学。

忽视阅读教学。乡村小学语文教师也会布置阅读的任务，但乡村学生有很多是留守儿童，教师即使布置了阅读任务，回家后没有人监督，学生很少真正去阅读书籍。现在有的乡村小学有自己的图书室，但是教师以“题海战术”为准，很少带学生去阅读。

作文教学基本靠背。很多乡村小学语文教师针对考试只有唯一的办法，就是让学生背诵优秀作文。这样可能得到高分，但违背了语文教育的意义。

(三) 教学评价方式单一的原因

乡村小学语文教师评价理念滞后，往往比较重视学习的结果，而很少考虑如何帮助学生在活动过程中获得成功的体验，也很少考虑评价学生除成绩以外的方面。

三、提升乡村小学语文教学有效性的对策建议

(一) 充分做好教学前的准备

制定合理教学目标。从实际情况出发，制定适合乡村小学语文的教学目标。教师可以从备课入手，熟识教材，深挖教学中的重点、难点，结合乡村的环境，制定适合学生们的教学目标。

合理发挥乡村优势，善于利用身边的任何资源。乡村小学有着得天独厚的自然环境，在乡村教学的教师，应该发挥自己的观察能力，找到一切可利用的条件来激发学生的兴趣。合理发挥乡村的优势，才能激发学生学习的积极性。

（二）转变教学方式

第一，把握乡村特点进行教学。在乡村小学语文教学时，要学会利用乡村特定的环境来进行教学。

识字教学。例如：四年级上册“语文园地”有一组生字词：“韭菜 芥菜 芹菜 青蒜 辣椒 莲藕 红薯 芋头”，我让学生在菜地找到这些菜，观察特点。没想到第二天我们班的学生就把自己总结的知识和大家分享：“芥菜、芹菜、莲藕都与草有关，是草字头的字。”“‘韭菜’的‘韭’字就像妈妈割的韭菜，割完还会长。”学生通过自己的发现，记住了生字的书写，比死记硬背效果好。

口语教学。语文是工具性学科，提高学生的语言表达能力是语文教学目标之一。在教学中应该教学生说一句完整的话，例如在上课回答问题过程中，我就要求学生把话说完整。其次，利用一切方式增加乡村学生开口说话的机会。例如教学《公仪休拒收礼物》，我让学生们自己组队排演课本剧，学生们不仅在游戏中完成了对所学知识的复习巩固，也通过表演提高了自己的语言表达能力。

阅读教学。要提高理解能力，离不开阅读。面对乡村的学生，根据他们自身特点，可以为他们拓展阅读时间。例如我之前在乡村带的一个班，只有7个学生，都住在学校附近，放学后不会马上回家。我利用这个条件，把尘封在学校的书籍拿出来，开放教室让学生们去阅读，还安排了阅读课，陪着学生一起阅读，提高阅读的有效性。

作文教学。每当我让学生进行习作时，就先给学生组织和习作主题有关的口语交际。例如：有一次的习作主题是“十年后的家乡”，我想到学生们对乡村的环境都比较熟悉，于是在班级开展了“十年后的家乡”主题口语交际，联系学生生活实际提出各种问题。学生们有的拿出彩笔和图画本，画出自己想象的家乡的画面；有的直接小组讨论起来，要为学校门前修路。通过这次说话练习，学生们能很快地完成习作。

第二，结合乡村特点选择教学方式。近几年，随着现代化教学手段引入课堂，很多多媒体教学手段被引入乡村小学语文教学中。而恰当的引入才是事半功倍，过分依赖则会使学生学不到真正的语文知识。例如教学《荷花》这一课，荷花是乡村学生司空见惯的植物，我就没有使用多媒体教学，此时教师有声有色的语言感染是创设情境的良好方式。而在教学《海底世界》时，因为乡村学生很少有去过海洋馆的，所以我利用了视频，为学生创设情境，让学生走进课文。

（三）改善评价方式

针对乡村小学语文教学评价的单一，我们应该进一步完善乡村语文教学评价体系。

评价要从多方面进行。目前乡村小学语文教学评价主要是针对课内知识的评价，就是学业成绩的考核。但教学评价应该还包括学习态度、学习方法、学习进步程度和各个方面能力的综合评价。

评价方法应多样化。语文测验是乡村小学语文教学必不可少的，但可以减少不必要的测验。还可以创新测验的形式，考查字词的时候，可以开展“成语接龙”“你来比划我来猜”等游戏进行；考察口语的时候，可以让学生表演小品等形式进行，要让学生轻松学语文，而不是为了分数去学习。

素质与创新

小组合作助力数学学本课堂

合肥一六八玫瑰园学校 王 妹 郑朝晖

学本课堂，即在课堂教学中以学生作为学习的主体，高度关注学生的学习状态，重在培养学生的品质，着力指导学生自主学习，并以此作为根本展开教学活动。发挥小组的力量，互相学习、小组竞争，从而激发学生学习的内驱动力，增强学生学习的兴趣，这样学生才能获得较强学习力，这样的课堂才是充满生机的课堂。

一、以优领学，助力后进

学期开始，由学生推选出七至八名优秀学习代表，作为各小组榜样即小组长，带领小组有效学习，形成小组团队。接下来，再由各小组长轮流从班级中一一选取组员，这样各小组实力会相对均衡。各小组再内部推选出本小组的副组长，每个小组都会有组长和副组长，负责组内和队内学生的学习和生活；在四人小组内再将学生资源进行优化组合——“师徒”结对。在数学新课开始之前，每个小队都会有新课预习单，自己跟着预习单的问题进行学习。新课课堂中，以四人小组为单位相互交流，将自己预习的结果先在小组内汇报交流，自主学习能力强的学生会在组内发挥作用，作为组内的小老师为大家答疑解惑。在这个过程中，学生学会的教师不用再教，学生不会的，相互交流后可能会产生新的认识，甚至找到解决办法。这样学生的自学能力会有很大的提升，尖子生在班级学习中有了一席之地，潜力生的学习欲望

会被进一步激发，敢于提出问题并想办法解决，渐渐在学习中找到自信。

二、组内交流，能者为师

在数学练习课中，教师先要求每位学生独立思考，进行知识点梳理，在梳理的过程中，将自己的困惑记录下来。独立思考阶段结束后，四人小组互相汇报交流，这时教师可以参与进来，组内每个人轮流说自己的困惑或想法，大家一起商量解决，小组内解决不了的，在队内讨论，队内解决不了的在全班进行交流。

梳理完知识点，进入练习环节，学生独立完成之后，小组长组织大家面对面核对答案，遇到有争议的当面讨论、订正。这样比传统课堂的效率高出数倍。

三、学生课堂，动力开启

数学复习课堂不能缺乏练习，但练习不能盲目。搜集学生的易错题是一种很奏效的方法。学生可以查找自己作业中的错题，找出自己易错的类型，在小组内分享，小组的组长组织大家交流找出小组的易错题，小组内复习的时候就会找到方向。每个小组整理好本小组的易错题之后，再集中性进行练习，在练习的过程中还会出现“顽固性错题”，这时候可以求助班级“能人”，每个小组将自己的“顽固性错题”分析出来，在班级集中进行讲解，每个人都能发表自己的想法，真正把每节复习课堂变成学生的课堂，变成学习的课堂。

学本课堂，“本”在谁来学、学什么、如何学，关键是教师要真正站到学生的角度，真正站到学习原点去思考，让每一位学生充分被尊重，他们的学习力才会大爆发，这样才会诞生最真实的课堂——学本课堂！

教学实践

立足教研活动现场 建设梯田教研团队

□马鞍山市雨山区学前教育教研员 吴萍

区域幼儿园的办园水平和教师专业能力存在差异，“一刀切”“齐步走”的教研活动制约了教师的专业成长，影响着高质量教师队伍建设。梯田教研团队就是根据各幼儿园教育教研水平、教师专业能力以及所面临的困惑和问题，进行“同类合并项”，组成不同梯度和维度的、动态的教研团队，在纵横交叉式的教研活动中，每所幼儿园、每位幼儿教师的困惑和问题都能得到有效解决。为此，深入了解幼儿园及教师是梯田教研团队建设的首要任务。

一、在教研活动中“了解”

根据幼儿园的教研活动安排，参加幼儿园园本教研活动，了解幼儿园教师真实的思想、观念以及他们的专业能力。比如在A幼儿园的园本教研——“绘本教学活动研究”现场，观摩了两节小班绘本故事教学活动之后开始集中研讨。有教师说“孩子们好像积极性不高”“活动过程完整，就是时间超了8分钟”“课件可以让配班老师来放”等等，可见A园有一定的教研氛围，但教师看到问题却看不到问题的根源，专业水平和研究能力比较弱。再比如在B幼儿园的园本教研——“健康领域教学活动研究”现场，有教师说“教学目标设定的维度不准确，屈膝爬是健康领域的技能目标，也是这节活动的重点和难点，应该单列”，还有教师说“活动过程中，由于执教老师没有强调游戏规则，所以孩子们在闯关过程中只注重结果，而忽视了遵守规则”……可见B园教师不仅能看到问题，还能提出解决办法。

研究教师、了解教师是教师队伍建设的第二步。教研活动现场为了解教师的困惑、了解教师的问题提供了最真实的实践研究载体。

二、在教研活动中“分层”

区域幼儿园教研活动是围绕区域教育工作、根据上级主管部门的教研计划、结合本区实际制定并组织实施的。分层教研就是在同一教研活动主题下针对不同教师的能力水平和问题需要提出不同的活动目标、活动内容和活动形式，让教研活动更加契合不同幼儿园及教师的需要。

根据教研活动现场的进程态势，及时调整活动的目标要求，分层分组，让教师在与自身水平和需要相适宜的活动场域，获得有针对性的指导和支持。比如省一类幼儿园半日活动观摩，来自区域内各级各类幼儿园的教师在既定的时空和开放的场域，表现出不同的认知、兴趣和需求。在集中研讨环节，现场分成三个不同层次的教研小组，以不同话题分解本次教研活动的总目标。各教研小组针对教师关注的问题和需要，设置研讨话题，进行深入研讨，在充分发扬民主、引发思维碰撞的同时，借助集体智慧，给予教师理论和实践上的指导，让每一位老师的困惑和问题都得到解决。

“根据各类别教师的具体情况，在分层教研活动中促进各层次、各类别教师共同发展。”从不同的视域开展分层教研，不仅满足了各类教师的专业需要，也促进了区域幼儿园教师的专业素质整体提升。

三、在教研活动中“成长”

幼儿园教师的专业成长，一方面来自外在的环境影响，另一方面来自内在的专业自觉和专业主动。幼儿园教师要获得又快又好的专业成长，必然要发挥教研活动的支撑、引导和驱动作用。

大题小做，小题深做。根据各级各类幼儿园的保教工作现状和幼儿园教师专业水平，制定教研活动方案，指导幼儿园教师从自身出发，带着问题或目的参加教研活动，并在教研活动的现场找准小切口，深入研究。比如在幼儿园游戏活动的教研现场，提出以“我看到了什么，我想到了什么，我准备怎么做”为观摩导向，并以此展开话题研讨。这种聚焦又开放的问题导向式教研活动，让不同类别的教师在教研活动现场均能从自身切入，有“事”可做、有“话”可说，同时引发教师专业的自觉自省。再如幼教讲坛即教师研培一体化教研活动现场，提出层层递进的活动小目标，引导教师在大主题活动中聚焦小目标，在小目标活动中深研小问题，让每一类别的教师都能在原有专业基础上获得不同程度的专业成长。

教研活动的上下梯级式目标设定和左右组田式内容实施，是一种“目标驱动”或“任务驱动”，极大地激发了教师的专业情感和专业潜能，为教师提供了各种专业发展的道路。

区域幼儿园梯田教研团队建设的路径研究，是高质量幼儿园教师队伍建设、幼儿园高质量发展的一种积极探索，也是一场有一定应用价值的教研改革。