

## 特别推荐

Thinking Maps在小学英语阅读课中的应用

□天长市广陵小学 刘建芬

天长市第二小学 王彩云

阅读教学在英语教学中非常重要，在传统的小学英语阅读教学中，很多教师都遵循着“教单词——翻译课文——回答问题”的教学步骤，很多学生遇到英语阅读就有畏难情绪，又缺乏有效的阅读方法，导致英语阅读课的教学效果不理想。基于这种背景，我们以小学英语阅读教学为研究对象，提出了运用Thinking Maps来辅助学生进行英语阅读课的学习，提高他们的思维能力和阅读能力，从而提高小学英语阅读课的质量。

### 一、什么是Thinking Maps

Thinking Maps是美国教育学博士David N. Hyerle在1988年开发的一组帮助学习的语言工具，是用来进行构建知识、发散思维、提高学习能力的一种可视化工具。它是由8种基本图形组成，分别是：Circle Map（圆圈图），Bubble Map（气泡图），Double Bubble Map（双重气泡图），Tree Map（树型图），Brace Map（括号图），Flow Map（流程图），Multi-Flow Map（复流程图），Bridge Map（桥型图）。这8种图形，每一种都对应着一种逻辑关系：Circle Map用来表达相关关系；Bubble Map用来描述一个对象；Double Bubble Map用来对比；Tree Map用来分类或分组；Brace Map用于表达整体与部分的关系；Flow Map用于表达顺序；Multi-Flow Map用来表达多重因果关系；Bridge Map用于表达类比关系。

### 二、Thinking Maps的特点

#### 1. 趣味性强

Thinking Maps适合学生学习，学生既可以综合运用文字、图画、符号等方式，也可以用贴画等来构图，让学生在玩的过程中不知不觉完成了思维训练。

#### 2. 化繁为简

学生可以借助Thinking Maps，将原本非常复杂的文本内容，用思维图展示得非常清晰，易于理解。

#### 3. 由易到难

Thinking Maps对应着8种逻辑关系，针对性较强，而且8种思维图的难度逐渐递增，符合学生的认知特点以及思维发展规律，适合学生循序渐进地提升思维能力。

### 三、Thinking Maps在PEP小学英语阅读课中的应用实例

经过近几个月的实践，我们发现：运用Thinking Maps进行英语阅读教学的效果是很明显的。教师们可以借助图片、符号及文字等方式，让学生进行阅读理解时更加直观，更能对文本进行整体的把握，从而帮助学生更深刻地理解阅读的内容，更容易记住所学内容。

#### 1. 绘制合适的Thinking Maps思维图

对于很多学生而言，他们觉得英语文章里的关系复杂，文本篇幅较长，就会有畏难情绪。这时候，Thinking Maps可以为阅读教学提供很好的策略指导。教师根据文本内容，借助绘制软件GitMind，或者手工绘制合适的Thinking Maps思维图，引导学生浏览不熟悉的文本，为他们独立使用阅读策略提供了直接的指导。

#### 2. 借助Thinking Maps进行自主阅读

在进行阅读教学时，教师可以鼓励学生独立思考，利用Thinking Maps帮助学生阅读、记忆、理解等。这样对于学生培养自主阅读习惯和学习能力都有很大的帮助。

当我们在教学PEP五年级上册第一单元时，可以引导学生通过画Bubble Map来自主学习。在本单元，学生重点学习了一些描述性词汇，本文主要通过使用这些形容词来描述机器人Robin，通过画气泡图，学生对Robin的特征、相貌等方面有了充分的了解。

#### 3. Thinking Maps在同一篇文章中的综合使用

有时候，我们甚至可以在一篇阅读文章中，综合使用几种不同的思维图来分析课文。

以PEP六年级下册中的故事《Get the rich old businessman's money》为例，我们可以使用Double Bubble Map来展示人物对比，让学生很容易读懂故事：fisherman因为诚实，得到了钱，所以很开心；而factory worker和coach因为不诚实，没有得到钱，结果很难过。从而让学生明白这样的道理：People should be honest。另外，我们还可以使用Multi-Flow Map来分析factory worker和coach得不到钱的原因。

### 四、Thinking Maps在阅读课中的前期实践总结与反思

在这之前，我们教师更多的是自己根据文本内容设计好了Thinking Maps思维图，再用来辅助教学，教会学生学习根据Thinking Maps思维图进行阅读，大大提高了课堂效率。接下来，我们要更多地教学生如何根据文本绘制Thinking Maps，将自己的思维展现出来。在提高学生阅读能力的同时，训练学生的思维方式，教会学生受用一生的学习方法。

学生在绘制思维图的过程中，不仅培养了他们的思维能力，还提高了学生动手能力，充分发

挥了他们的主观能动性，使阅读课变得简单而有趣。

## 教学应用

小学语文教学中思想政治教育渗透的基本策略

□当涂县实验学校 吴静

“双减”政策来临，如何在减负的基础上提效增质？《基础教育课程改革纲要（试行）》中提出，新课程的培养目标应体现时代要求，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的优秀传统文化和革命传统。因此，加强思想政治教育在各学科的渗透，有助于整体育人，意义十分重大。

《语文课程标准》中明确指出：“工具性与人文性的统一，是语文课程的基本特点。”语文课程的多重功能决定了它在思想政治教育方面有着其他学科无法替代的作用。小学阶段是学生进行思想道德教育的主要阶段，将思想政治教育融入语文课程，是小学语文教学的主要任务之一，也是提升语文育人水平的重要手段。教师应如何充分利用语文课堂渗透思想政治教育，将育人和学知有效结合呢？

### 一、在识字教学中探索思想政治教育因素

汉字之所以成为世界上优秀的文字，重要的原因之一就是汉字结构本身也蕴涵着丰富的哲理，包含着许多的思想政治教育资源。语文教师在识字教学中，应依据汉字结构本身的特色，探索其中的思政教育元素，以此来弘扬中华民族优秀传统文化，激发学生的爱国主义情感，增强学生的民族自尊心和自信心。

如教授学生学习“国”字时，可告诉学生，“国”繁体字为“國”，甲骨文字形左边是一个方框，表示一片土地，右边是戈，表示以兵戈来保卫这片土地；金文字形中“国”字左边表示“国土”的“口”外边加了“国界”，表示以“戈”卫“国”，意为国家有疆界，需要防卫力量，敌人不敢进犯，国家才能安定。

“国”字在现代汉语中主要表示国家、祖国等含义。一个国家的国土山河，不只是自然风光，更是国家主权与财富，是民族发展和进步的基础。我们挖掘这些字结构本身所蕴含的意义，旨在教育学生：热爱祖国首先是从热爱国土开始，每一个爱国者都会把维护祖国领土的完整和统一，作为自己神圣的使命和义不容辞的责任。

### 二、从文本内容中挖掘思想政治教育因素

语文教材中选用的课文都是文质兼美的文章，它们是传承我国古代传统经典文化的重要载体。教师在教授学生语文知识、培养学生语文能力的过程中，应充分激发学生的感情，使学生思想与作者产生共鸣，从而让学生潜移默化地受到熏陶和教育。

《狼牙山五壮士》是部编版小学语文六年级上册第二单元的一篇课文。该单元的人文主题与红色革命岁月有关，教师可以其为契机，构建教学情境，帮助学生感受革命烈士的英雄气概，重温革命岁月，传承爱国主义精神。可重点学习五壮士痛歼敌人、英勇跳崖的动作和神态的语句，感受他们的伟大民族气节，为顾全大局而勇于自我牺牲的高尚品德。

### 三、在写作训练中落实思想政治教育

写作是学生思想与世界的碰撞，作文丰富的人文内涵，对学生精神世界的影响是广泛而深刻的。小学生心理处于成长阶段，语文教师要充分发挥习作教学对学生所起的熏陶、感染作用，将思想政治教育寓于作文教学中的观察、选材、练笔、修改等具体训练中，以此培养学生积极健康的情感态度和正确的价值观，实现思想政治教育与作文教学实践的相促相长。

叶圣陶先生说，作文就是要写出“诚实自己的话”，在写作中具体体现就是写真人真事，抒发自己的真实情感，这是作文教学中渗透思想政治教育的基础。教师应教育学生热爱生活，引导学生到广阔的自然中观察、体验，并通过亲手操作、亲身实践来品味自然、感悟生活，从而激发他们敬畏生命、热爱自然的思想情感。教师还可引导学生关注时事、关心国家、关爱社会，提升个人修养和品行，把鲜活的身边人、身边事融入到学校思想政治教育中，引导学生树立正确的偶像观、英雄观，向善成长，向美而生。

### 四、在语文综合实践活动中融合思想政治教育

阅读是学生与文本对话的过程，要想实施思想政治教育，课外阅读活动就是最重要的途径。优秀的文学作品是时代精神、情感的产物，学生通过阅读文词优美、思想深刻的文章，可以从中感受到文学作品中不同人物鲜明的性格特点、人生价值取向以及理想抱负等。通过课外阅读，学生不但可以增长见识，丰富情感，同时还能够深化个人对生活意义、生命价值的认识等，真正地领悟人生智慧，塑造性情品格。

在日常授课之余，教师还可以组织学生开展经典诗歌吟诵、节气主题实践活动，以及演讲比赛、主题辩论等趣味性强的语文活动，以此来丰富学生的语文知识，开阔学生视野，提升学生的综合素养，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，激发学生弘扬中华优秀传统文化

的热情，增强学生的文化自信。

在小学语文教学中融入思想政治教育是一项长期、复杂的综合性工程。在语文教学过程中，教师一定要了解学生的心理特点，把握时机渗透思想政治教育，真正实现思想政治教育进入课堂、进入每一位学生的头脑与心灵，引导学生立大志、明大德、成大才、担大任，努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。

## 学科一见

小学语文语感中“背诵与交流”的应用

□ 杨山师范附属小学 路月丽

语感作为语文学习、语言文字应用与日常交流经验的结晶，是日积月累与潜移默化的隐性学习成果。本文以人教版小学语文教材为例，研究小学语文语感培养中“背诵与交流”教法的应用，以期采用最简单的教法取得最佳的教学效果。

### 一、小学语文教学中“背诵与交流”的积极作用

“书读百遍，其义自见”，其中蕴含着背诵等教学活动与学习活动对知识积累、知识理解与语感培养的重要作用。

#### 1. 强化知识识记与运用

知识识记是语感培养的根本性环节。对于小学生而言，语感与其识记的知识量成正比。采用“背诵与交流”的方式，为小学生扎实语言文字知识的基础，才能在日常的学习中达到熟能生巧的语感成长目的。通过这种交流活动，既达成了小学生知识强化识记，又实现了学以致用的语感成长。

#### 2. 优化语用能力

小学生在“背诵与交流”中，不仅会检验相关知识的学习，也会在补缺补差中优化语用能力。以四年级下册的《白鹅》为例，让小学生背诵第一自然段后，交流其中能体现白鹅“高傲”的词语与句子。教师也可以趁机引导学生运用近义词去描述自己喜欢的小动物，把语感培养与语用训练结合起来。

### 二、小学语文语感培养中“背诵与交流”教法应用策略

为确保“背诵与交流”的有效性与趣味性等，教师要采用适当的策略，才能把“背诵与交流”发挥出知识教学、兴趣发展与语感发展的效能。

#### 1. 小组竞赛法

为避免“死记硬背”等带来的学生逆反心理，在课堂教学中采取小组竞赛法，以小组团队荣誉与学生个人荣誉激发学生参与兴趣。有些单元可以偏重于“背诵”比赛，例如古诗词、现代诗与优美散文等体裁，教师可以多采用小组“背诵”赛；有些单元适宜“交流”的方式，例如议论文、说明文、寓言、童话、小说等，可以采取续写、扩写、缩写等交流方式。

以五年级下册“漫画的启示”中第一幅漫画为例，就适宜采用“交流”竞赛法。建议的竞赛办法有：一是情节预设合理性竞赛。即在法律法规、传统美德与纪律框架之下，会出现哪些不利后果，或者会有哪些积极意义等。二是关系动态变化预设竞赛。如“乘凉者”与植树者的关系、树与水的关系等，既要能看到其中的恶性循环以吸取人生教训，更要能预设积极的发展方向总结成功经验。最终，让学生评选出最优秀的“交流”成果，实现文本知识学习、文本主题分析与文本结构剖析的统一。

#### 2. 兴趣发展法

小学生处在人生成长的高速时期，对各种知识都充满了好奇，教师要充分利用这身心特点，以稳定的兴趣引导其积极开展“背诵与交流”活动。

以五年级下册的《清贫》为例，教师在组织学生开展“背诵与交流”活动时，操作较多的兴趣发展法有：一是让小学生选择自己喜欢的段落背诵，或选择自己好奇的某个情节或某个现象交流等；也可以是几个学生角色扮演背诵其中的几个段落。二是对于课文文本不感兴趣的学生，可以组织其开展与文本关联内容的“背诵与交流”活动。如背诵方志敏等革命家的革命诗词，甚至可以歌唱革命歌曲等，只要是与文本主题有关的，教师都可以利用适当环节组织学生参与。

#### 3. 榜样引领法

选择学业基础好、学习态度好、特长发展好等特点的学生，让其在“背诵与交流”的优秀表现中，为其他学生树立语感培养的榜样，进而营造良好的学习与交流氛围。

以六年级下册的《为人民服务》为例，作为一篇演讲稿，就比较适合开展背诵活动。教师可以从两个方面展开：一是选拔班级演讲或朗诵特长学生作为榜样。以演讲比赛或朗诵比赛的标准，对其“背诵”活动进行评价，让其他学生在朗诵等活动的欣赏中，去发现自己的不

足，激发学习兴趣。二是把熟练性与准确性高作为榜样。即学生背诵文本的熟练程度与准确程度谁高谁就是榜样，以及在交流过程中谁的思路清晰、谁的主题明确为榜样。在该文的学习中，让学生结合文本交流其中的“生死观”“利益观”的理解等。

小学语文学科培养语感的方法很多，“背诵”处在一个相对基本的环节，推动小学生完成一个“博闻强记”的原始积累；“交流”则处在一个知识理解与运用的相对高级环节，驱动小学生积极调动所学习知识甚至其他学科的知识，使自己完整地表达自己的所见所闻所思所想，其语感随着背诵文本与识记知识的增加，交流与思考的优化提升，呈现正比上升的发展，为语文学习、文学创作打下坚实的基础。