

教学实践

借助少先队主题实践活动增强少先队员“四个自信”意识探究

□芜湖市碧桂园小学 范光明

少先队活动是学校开展教育教学的重要形式，也是少先队员道德形成和发展的重要途径，更是他们喜欢的一种学习方式。少先队活动是把队员作为主体开展的少先队组织活动，据此，学校可以通过少工委机制建设，整合多方资源，创新活动形式，领导组织开展凸显实践体验的少先队“五共”活动（“五共”活动是指重要节日、纪念日活动，仪式教育活动，校园节活动，少先队活动课和劳动实践活动），充分挖掘活动的教育意义，探索教育对策，增强少先队员“四个自信”，培养少先队员良好的思想品德与行为习惯，全面落实队员政治启蒙教育和价值观塑造。

一、突出“五共”活动实践体验组织建设一体化

为积极开展凸显实践体验的少先队“五共”活动，完善少先队领导体制和运行机制建设，依托成立学校少工委，整合多方资源，营造全社会关心支持少先队工作的良好氛围，积极挖掘活动资源，创新活动形式。如，学校少工委充分利用多方资源力量，以春节、元宵节、清明节、端午节、中秋节、重阳节等中华传统节日和二十四节气，开展传承祖国文化和中华民族优良传统的教育活动；利用植树节、劳动节、青年节、儿童节、教师节、国庆节等重要节日，开展热爱劳动、树立理想、保护儿童、尊师重教、爱党爱国、民族团结等主题教育活动。通过组织建设一体化构建，使每一次活动主题鲜明，内容丰富，形式多样，宣传力强、吸引力强，更重要的是在活动中提升队员对传统节日和文化的认同感。

二、突出“五共”活动实践体验资源系统一体化

在活动实践体验中，按照资源“系统规划、有效衔接、分布实施”的方式组织少先队每个层级的活动任务，总体上把握内在的整体性和一致性，以全面落实队员的政治启蒙教育和价值观塑造。如在开展少先队仪式活动时，首先，要明确仪式目的，提出仪式的具体目标，分析其内涵与要求；在少先队安全主题教育日活动中，除组织队员进行逃生演练，通过板报制作、科普宣讲等活动向大家宣传相关国家安全知识，还可以通过学校少工委组织队员走进公安局、检察院和法院，实地观察、了解公检法机关的工作，走进消防队和急救中心，观摩消防演习，学习灭火、心肺复苏等急救自救方法等，使少先队员在平时参与的活动形式多样、资源广、收获多。

三、突出“五共”活动实践体验阵地活动一体化

在少先队组织教育中，阵地是保障，活动是载体，学校要以少先队阵地常规活动的开展，实现全员、全程、全方位的育人机制。要把队活动的主动权还给学生们，在实践研究中，努力帮助队员寻找一个岗位，抓住一个机会，扮演一个角色，获得一个感受，懂得一个道理，养成一种品质，在体验中尝到成功的快乐，保持乐观、自信、向上的人生态度。因此，我们在阵地体验活动中广泛开展了“五小”在行动系列活动：

小主人在行动。引导队员从小做主人，做班级的主人、时间的主人、学习的主人、守纪的主人、学校的主人，自己的事情自己做，集体的事情积极做，增强主人翁意识，培养自我管理的能力。

小卫士在行动。引导队员做环保小卫士，保护整洁的校园、班级卫生环境，开展“爱花不摘花”“我和小树同生长”爱花、护绿活动。

小助手在行动。引导队员为学校、班级、家庭做力所能及的事情，做教师的小助手、家长的小助手，增强服务意识，体验到教师、家长的辛苦，更加关心和体贴教师和家长。

小天使在行动。引导队员讲文明、讲礼貌、遵守各项常规，结合纪念日、节日，做美丽的小天使，为教师、同学、父母、他人送一句温暖的话语，做一件快乐的事。

小问号在行动。引导队员人人争做小问号，敢于怀疑，敢于质疑，敢于创新，敢于实践，学会提问，培养发现问题、解决问题的能力。

四、突出“五共”活动实践体验主题教育一体化

主题教育实践活动是实施中小学德育工作的重要保障。学校少工委要通过整合社会资源，不断丰富和拓展队员社会实践的内容，利用爱国主义教育基地、公益性文化设施、公共机构、企事业单位等社会资源，因地制宜地开展不同主题的实践活动。如，建党100周年，在队员中开展“四史”主题教育活动，增强新时代少先队员的责任感和使命感。

在“五共”活动实践体验实施过程中，我们也关注队员在活动中的评价。通过成长币发放与少先队文化礼仪、实践活动、岗位荣誉等各方面结合起来，分年级、分活动逐层递进设定具体成长币名称，队员们每参与一次少先队活动，即有机会得到一枚成长币及相应的积分，队员在相应活动中表现出色，可以参与年级、校级层面的活动。成长币发放的一系列过程让少先队员体验到成功，满足其情感需求，挖掘出少先队员无穷的潜能，引导着少先队员寻找内心真正的光荣感和归属感。

教学研究

刍议小学低年级自主学习教学策略

□肥西县上派镇菁菁小学 刘凯

数学课程标准明确指出，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。何炳章先生提出的“引导自学”型模式，正是遵循这一规律。近年来接触何老先生的“引导自学”型模式，间接引用到低年级数学课堂中，能明显感受到学生们在课堂上的出彩表现。

一、创设情境 激发自学

兴趣是最好的老师，低年级学生更是如此。在“明确自学重点”这一环节中，我们要灵活利用教材，设置情境，牢牢抓住学生们的好奇心、激发其学习热情，让他们有迫切探究的愿望。比如，笔者在教授人教版小学一年级数学下册第五单元“认识人民币”这一课时，把班级分区设计成超市，有“元”超市，“角”超市，“分”超市以及实物超市。再把学生们分成8个小组，由组长带领大家有秩序地去超市购物。学生们用手里的样币在各个超市兑换或购物，积极性高涨。如有争执的地方，先由组长在一起协商解决，特别困难时，就到市场监督员（教师）这里公正解决，保证市场的公平。在此课堂中教师要适时引导、点拨，此时的教师既是引导者，又是情境导演，要随机应变，灵活处理可能出现的课堂场景，支持和鼓励学生的见解，要给学生留下想象和创造的空间，充分调动学生的学习兴趣和积极性。

二、围绕重点自学 学有所获

一年级的学生自学习惯尚未形成，自学能力较低，因此要告知他们自学方法、自学提示，否则学生的自学就变成了放任自流，毫无效果。自学提示要言简意赅，我班的自学提示是圈、读、记。如在教学“1~5的认识”时，要求学生们在自学时，用不同颜色的笔圈出各个数字的不同写法、不同的意思表达；读时要求在容易写的不规范的数字上，多读几遍进行强调；记时专心，记下教师、同学的好建议。通过一连串动作，充分调动学生们的自学能力、互助能力，进而引导学生们写得规范，读得正确。教师课前要充分研究教材，深挖教材，提炼出一节课中的精髓（自学重点），有针对性地把自学重点细化为若干符合学生认知阶段、且易于学生接受的问题来帮助学生学习，并且要紧扣五大环节，给予学生充分的时间让其主动自学、积极自悟。

三、讨论自学成果 关注基础薄弱的学生

教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。何老先生提出的“讨论自学成果”，旨在让学生在合作交流中更深入地认识和掌握新知，增强学生自信。

交流自学一定要分组，组长可轮流，但各组组长能力要相当，确保每个小组合作能够顺利开展。教师要巡视、关注小组讨论情况，发现学生自学未解的问题时，要及时协助引导。比如我在教学“认识轴对称”时，我让各组先指认标记本组的图片、实物，再和其他组交换来指认轴对称图形，最后全班交流，共同讨论确定有疑问的图形答案。当然，教师适当时可以加入学生的讨论中去，以提高讨论质量。交流时，我还让基础相对薄弱的学生优先发言，多给他们发言的机会。这些学生明显提升了学习精气神，小组成员之间的互助互学精神得到最大发挥。

四、联系生活 提高自学能力

“引导自学”型课堂教学的第五环节“巩固自学成果”，要求重视提高学生运用数学的能力，让学生感受数学和现实生活的联系，激发学生热爱数学的情感。我在上人教版二年级下册“数学广角——推理”这一课时，我指导学生们编排：名侦探模仿、三人还书游戏、帮助小狗回家三个活动场景，让学生们在参与中发现推理、思考推理、解决推理。在日常生活情境中，让学生们运用新学的推理知识去开动脑筋解决生活中可能会遇到的问题，从而进一步巩固新知。让他们用自己所学的数学知识去帮助身边的人，让学生切身感受到数学学习的价值。

总之，在实际课堂中，我们应灵活运用“引导自学”型课堂的“常式”和“变式”。一定要备好学情、课程，明确上课上什么。以何老先生为旗杆，领会其中精髓，大胆实践，勇于创新，服务课堂，培养学生自学能力。

幼儿教育

运用思维导图提升大班幼儿体育游戏水平的策略

□铜陵市五松幼儿园 牛 静

思维导图的形象直观性与大班幼儿的身心年龄特征相互吻合，在大班幼儿体育游戏活动中，教师采取思维导图的方式能够将体育游戏策略直观形象地展现在幼儿面前，同时也能够吸引幼儿的好奇心，使得幼儿带着乐趣融入体育游戏活动中去。面对当下幼儿体育游戏所呈现的一系列问题不得不引起我们的关注，势必需要教师能够积极采取策略，运用思维导图激发幼儿兴趣的同时让幼儿爱上体育游戏，提升幼儿的体育游戏水平。

一、大班幼儿体育游戏现状

大班幼儿时期是幼儿的各项潜能被发掘的顶峰时期，这个时候如果能对他们进行科学合理的指导，那无论做什么事情，幼儿们第一时间能够自我调节，努力培养兴趣，情感得到满足的同时还能享受快乐，因此培养大班幼儿体育游戏兴趣具有多重意义。

（一）体育游戏活动过于游戏化

《3-6岁儿童学习与发展指南》指出了幼儿园应当注重幼儿的游戏活动，保证每日游戏活动的时间。为此，一些幼儿园纷纷根据幼儿的需求进行各种游戏活动的创设，以满足幼儿的活动需求。游戏活动虽然能够在一定程度上促进幼儿的全面发展，但是在体育活动中过于游戏化，没有注重体育活动的锻炼性，导致了体育活动表面上是体能的训练，实则是游戏活动，未发挥出体育课程的真正作用。

（二）体育游戏教学方式单一

在幼儿体育游戏活动过程中，教师引导幼儿的体育活动较为单一化，教师有时候放任幼儿在操场上自由活动，未能发挥体育课程的实效性。同时教师设置体育游戏的方式过于陈旧老套，游戏活动千篇一律且存在反复利用的现象，激发不了幼儿的体育兴趣，未体现体育游戏的丰富多彩。体育游戏活动的参与者是全班的幼儿，因此教师在设计体育游戏活动内容的时候要充分考虑到大班幼儿的兴趣、经验、运动情况等方面具有的个体差异，设计相应的活动难度，引导幼儿根据自己的兴趣爱好选择与自己运动经验相符合的材料，使幼儿真正在体育游戏活动中成为体育活动的主人。

（三）未注重思维导图的作用

思维导图的直观形象极符合大班幼儿的学习特性，在体育游戏中思维导图的运用可以助力体育游戏更顺畅地开展。但是很多教师却忽略其作用，未能够在体育游戏中将其作用发挥出来，这就导致了幼儿厌倦体育游戏，加上有一定的体能因素，很多幼儿不愿意参与其中。

二、大班幼儿体育游戏中思维导图的运用策略

思维导图的种类很多，例如圆圈图、气泡图、树状图等思维导图，这些思维导图在绘制的时候能够最大程度地发挥直观性，使得画面更加生动形象，符合幼儿的认知特点，当面对一个体育游戏时，看到思维导图，幼儿的兴趣即刻被激发，能够直观地明白体育游戏规则，即使不在教师的带领下也可以获得体育活动的体验，真正地促进自身体育水平的提升。

（一）圆圈图，形象生动，激发幼儿兴趣

圆圈图是思维导图中最为常见、直接的导图方式，不仅简单，而且轻松，对于大班年龄段来说活动起来游刃有余，且兴趣高涨，不用在教师的指引下便能够自主读图，从而获得体育游戏水平的提升。具体到体育游戏中，可以将导图直接运用到游戏规则中，清晰且易理解，活动兴趣即刻被激发。

（二）气泡图，发散思维，提升幼儿想象力

气泡图与圆圈图相比较，其实是圆圈图的展开图，它更侧重于对概念进行展开描述，幼儿能够根据一个主概念层层地想象，进而想象到不同的事物，气泡图使得幼儿的想象力得到了充分发散，它没有圆圈图那么局限，但是却能够获得丰富的想象力。

（三）树状图，助力合作，提升幼儿交往能力

树状图与气泡图有着相似的形状，但是其作用却差别很大，树状图主要的分类和归纳性更强，能够分类整理，恰如分组合作，同时又能够以分组的方式介绍游戏的规则和方法，使得游戏活动的过程进展更加清晰，幼儿在观看树状图的同时加上教师的指引能够在活动中得到较好的发展。

（四）流程图，分析顺序，培养幼儿逻辑能力

流程图也是思维导图的一种表现方式，知识流程图在绘制过程中是针对某件事情进行解决，以达到解决问题的目的，流程图以先后顺序进行分析事物的发展以及内在逻辑，达到培养幼儿逻辑能力的目的。

结语

综上所述，通过对于运用思维导图提升大班幼儿体育游戏水平的策略进行分析和研究，我们可以看出思维导图的直观形象性与幼儿的身心发展特点息息相关，积极利用思维导图能够更加清晰明了地展现体育游戏，同时还能够增加游戏活动的乐趣。整个游戏活动过程，幼儿在

思维导图的引领下获得了积极有效的发展，思维能力得到发散的同时体育游戏水平有了进一步的提升。