

## 教学实践

### 课内外结合 指导非连续性文本阅读

□和县历阳镇第三小学 任玉凤

非连续性文本是一种图文结合的文体，在生活和学习中很常见，却容易被师生忽视。课内外结合，指导学生知晓非连续性文本，学会运用有效的阅读方法阅读非连续性文本，快速提取关键信息，对学生的学习和生活大有好处。

#### 一、灵活机动，捕捉教材信息

部编版教材中不乏一些文质兼美的名家名作，但都是以连续性文本为主。教师要善于从教材中捕捉隐藏在连续性文本中的信息，为非连续性文本的阅读提供条件。引导学生联系自己的真实感受，学会比较、分析，捕捉其中的信息。

##### (一) 课文插图巧利用

课文中的插图就像课文的眼睛，引导学生细心观察，巧妙利用课文插图进行非连续性文本阅读，往往会别有收获。例如，部编版六年级上册《穷人》一课讲述了渔夫的妻子桑娜不顾自身的贫苦，在邻居西蒙去世后收养了她的两个孩子的故事。课文结尾处安排了一幅插图，我让学生根据插图发挥想象，给人物配上对话或者心理活动。有的学生给插图配上了这样的对话：

“亲爱的，你看，他们睡得多香啊！”

“哦！可怜的孩子！但愿外面的风声不要吵醒他们。”

“我还怕你知道了会打我呢！唉！我是不是不该把他们抱过来，我们的孩子也吃不饱啊！”

“怎么会呢？我明天一早还去打鱼，西蒙的孩子们太瘦了，得好好补补！”

“好的，亲爱的，你早点休息吧！我帮你把坏了的渔网补好，你会打到更多的鱼，孩子们会吃饱的！”

“嗯！该死的天气总会过去的，我们的日子总会好起来的……”

这段充满爱意的对话体现了桑娜一家人的勤劳善良，也说明学生真正读懂了课文，体会到了穷人虽穷，但拥有金子般闪亮的心灵。发挥联想补充对话，让插图与文本紧密结合，构成漫画式的非连续性文本。利用插图，让学生在不知不觉中阅读了非连续性文本，起到了“润物细无声”的作用。

##### (二) 图文转化好处多

学习教材中的课文，也可以用图文转化的策略为非连续性文本的阅读提供很好的平台。苏教版教材第十二册的一篇自读课文《读书要有选择》，如果把文字叙述转化成生活中常见的图表，学生会理解得更直观、更透彻。

我在教学时，让学生以填写表格方式自读课文，同学们能快速地理清课文脉络，抓住课文的重难点，非连续性文本简明直观、实用性强的优点得到了淋漓尽致的发挥，给学生留下深刻的印象，教学效果显著。部编版教材中的许多课文也可以作为非连续性文本阅读的好载体。

例如《飞向蓝天的恐龙》《真理诞生于一百个问号之后》中的举例论证可以通过图文结合的方式转化为表格，帮助学生更形象地理解；《故宫博物院》中可以引导学生按照作者介绍的顺序，以画游览示意图的方法来学习。许多课文的板书其实就是用非连续性文本概括了课文的内容。在课堂总结的时候适当应用图文转化，可以起到相辅相成、事半功倍的效果。

#### 二、联系实际，补充教材空白

新课标中虽然提出非连续性文本阅读的目标，但教材安排的内容却是极少，所以我们语文老师要联系生活实际，寻找到适合学生阅读的材料，补充教材的空白。

##### (一) 理清顺序“读表题”

我曾经尝试上过一节非连续性文本阅读课《任老师考驾照》，是联系生活实际，把生活中考驾照时遇到的非连续性文本的阅读带入课堂教学，学生初次接触这一文本形式，既愕然，又新奇。但真正阅读时又感到无从下手。

教学时要提醒学生注意“读表题”，它通常很醒目，是非连续性文本的重要组成部分。找到“驾照考试流程”这个表题，要求学生用心读，这是阅读非连续性文本的一个方法。阅读流程图，还要提示学生注意箭头的指向，理清顺序，找到内在关联，这是阅读非连续性文本的另一方法。可是对于图标上的异同，学生往往容易忽视，教师要引导学生细致观察，科目一图上有一支笔，代表着笔试；科目三图上是方向盘，代表着上路考试……只有这样，才会发现图形或者符号所具有的象征意义，才会真正达到阅读的效果。

##### (二) 交通标志“作比较”

部编版教材中几乎没有出现非连续性文本阅读的教学方法指导，但我们可以联系生活实践确立教学目标，指导教学方法。“作比较”就是非连续性文本阅读的一个很有用的方法。

以《任老师考驾照》设计的比较阅读交通标志为例，引导学生仔细观察两组交通标志图，比较颜色、形状有什么不同，各代表什么意思。然后请学生认真阅读，说出自己的想法。小组

讨论后，大家逐渐形成共识，都能顺利回答。运用作比较的方法能让学生目标明确地获取重要信息，做出判断。掌握作比较的方法，既弥补了教材的空白，又对学生今后的学习和生活起到很好的指导作用。

### （三）巩固练习少不了

非连续性文本的阅读，最重要的任务是培养学生从图文结合的文体中快速准确获取信息、做出比较的能力。而小学生因为年龄小，初次接触，阅读时不够细致，容易忽视主要信息，所以教师可通过设计作业练习的方式引导学生寻找有效的信息，做出比较、判断。课内课外相结合，开展非连续性文本阅读的教学，不仅仅是为了做题，更是为了学以致用，今后更好地服务于生活。生活即是语文，语文亦是生活，语文课堂中可以巧妙利用教材来进行非连续性文本的阅读，也可以联系生活实践补充教材的空白，指导学生学会阅读非连续性文本的方法，培养他们快速概括出有效的关键信息的能力。非连续性文本的阅读与生活密切相关，能为生活提供很大便利，所以我们培养学生阅读非连续性文本的能力，功在课堂，利在生活。

### 特别推荐

为党办学 为党聚才 为党育人

——桐城市同安小学党支部思政工作典型案例

□桐城市同安小学 叶书仙

桐城市同安小学党支部始终坚持以党建为引领，站在党建的高度思教育，站在教育的高度谋党建。坚持为党办学，聚焦党建引领；坚持为党聚才，紧抓队伍建设；坚持为党育人，落实立德树人，使党支部的战斗堡垒作用和党员的先锋模范作用得到充分发挥，为学校的健康持续发展提供了源源不断的动力。

#### 一、坚持为党办学，聚焦党建引领

学校积极推行党组织领导下的校长负责制，支部班子成员与学校领导班子双向进入、交叉任职，落实党组织对学校工作的全面领导，同时学校校办公室、教务处、工会、总务处等部门负责同志皆为党员，大力推动了党建工作与教育教学、德育和思想政治工作深度融合，确保党建工作与学校管理“同频共振”，将党支部建设成为教书育人的坚强战斗堡垒。

党支部每月召开支部委员会，对学校办学发展重大事项进行讨论商议，开展“一改两为”行动，书记领办实事，把解决当前教育教学存在的突出问题与解决教师、学生和家長最关心的问题相结合，与促进工作的创新发展相结合，切实做到围绕教学抓党建，将党建工作与学校教育教学工作深度融合。书记领办实事，密切关注课后服务项目，从教师聘请、个性化课程开设、学生参与、家长满意等角度对课后服务展开专题调研，改进课程设置，提升服务质量。

在校园文化建设方面，学校坚持为党办学的根本宗旨，通过党建引领培育校园阳光教育特色文化，坚持用中国特色社会主义理论体系武装师生头脑，把党员、教师凝聚在党组织周围。通过广泛开展党史学习教育、专题党课、教职工政治理论学习、师德师风教育等，加强教师的政治理论学习，引导教师坚定理想信念，明确政治方向，牢记教育和入党初心，扎实履行教书育人使命。通过开展主题党日活动、学习教育活动，传承红色基因，发扬公仆精神，筑牢信仰之基。通过组织党员学习实践活动，增强了学校党员队伍的创造力、凝聚力和战斗力，有力地推动了学校各项工作的开展。

#### 二、坚持为党聚才，紧抓队伍建设

教师队伍是学校发展的中坚力量。学校党支部健全把骨干教师培养成党员、把党员教师培养成教学管理骨干的“双培养”机制，吸纳有干劲有活力的年轻教师，不断壮大党员教师队伍。年轻教师在党的教育和学校党支部的思想引导下，不断坚定理想信念，勤奋工作，努力进取，思想理论水平和教育教学能力不断提高，成为青年教师队伍中的骨干力量。

学校党支部结合各自工作实际，充分发挥共产党员的先锋模范作用，设立党员示范岗，建设“青蓝工程”教师队伍培养机制，充分发挥党员教师在教改课改探索和试验中的“领头羊”作用。通过名师课堂、课题研究、学科带头人引领、名班主任团队等方式，团结一批青年教师，以课堂教学课例研讨、课题研究和班级管理策略为载体，从班级管理和教学实践、科研建设三方面实施带教，促进青年教师素质提升，帮助青年教师快速成长，为学校教育教学质量提高注入了强大的驱动力。

#### 三、坚持为党育人，落实立德树人

学生是党和国家的未来。随着“双减”工作的深入推进，学校党支部始终把思政和德育工作作为重要任务，充分发挥少先队、新时代文明实践站、班级等德育平台，通过“课程育人”

“文化育人”“实践育人”“管理育人”“协同育人”五育并举，抓好学生的思想培育，落实立德树人目标。

学校抓好学科育德教育，挖掘教材内涵，以教材为载体在课堂教学中有机渗透“德”育，推进励志主题阅读校本课程建设，开展劳动教育校本资源开发，把弘扬和培育民族精神纳入德育的全过程，将心理健康课程和心理讲座有机结合，重视开发地方黄梅戏文化和学校法治德育课程。

加强学校文化建设，重视营造书香校园。做到图书室借阅有记录，班级图书角人人爱阅读；校园环境文化好，育人氛围浓。持续推进社会主义核心价值观和爱国教育，厚植师生爱党爱国情怀。

在思政教育中形成主题教育与实践相结合长效机制。发挥少先队活动育人的优势，利用各种重要节日、纪念日开展系列主题教育，促进队员全面发展；利用新时代文明实践站平台，开展文明志愿实践活动，党员志愿者带领小志愿者开展垃圾分类宣传、交通值守、“关爱未成年人”志愿行动等，社会反响大。

党支部高度重视班主任队伍建设，采用班主任聘任制，每学期开展班主任经验分享讲座，组织参加班主任论坛活动。本学期通过名班主任工作室牵头，开展“双减”背景下的班主任管理经验分享，交流班级特色文化建设，为广大年轻班主任指引方向。

建立家校、社区、机构等多方联动机制。多次邀请法治副校长李品天开展法制讲座，与共青团市委、社区联手，组织开展“童心向党”主题宣讲、“榜样进校园”“学党史 听党话 跟党走”等主题活动。重视家校共育，学校先后召开家长座谈会、家委会，加强家校联系。积极邀请家长进校园参与学校活动，联合开展劳动教育、亲子阅读等，家校共建氛围浓厚。

桐城市同安小学党支部将继续探索党建与思想政治教育工作、与学校办学相融合的路径，把立德树人的根本任务落到实处，引领学生全面健康成长，助力学生成长成才。

教育感怀

做个幸福的班主任

——浅谈带班小妙招

□天长市汭涧小学 程 雨

班主任是很多教师不愿做的职务——津贴低、杂事多、责任大、“待机”时间长，被戏称为“高危人群”。“幸福”二字好像跟班主任不沾边。刚入职那会儿，我也是忙得焦头烂额，班级管理状况百出。但经过几年的磨炼，我发现班主任工作居然也可以是一件乐事，一种荣耀，一种幸福。如何才能让自己做个幸福的班主任呢？

妙招一：他山之石，可以攻玉。作为一名新手班主任，我们要学习——一向有经验的教师学习，向专家名师学习，向教育专著学习。学习他们管理班级的方法、处理班级偶发事件的技巧，以及处理教师、学生、家长关系的方式。成长没有捷径，但学习模仿可以让我们事半功倍。

妙招二：没有规矩，不成方圆。班规的落实是班级建设的核心工作，直接关乎班风的形成。但是，我们很少能发挥班规的最大作用，原因如下：首先，有的班规只有口头形式说教，很少成文张贴，无法指导学生的行为或成为处理问题的准则；其次，很多班级一份班规走天下，导致班规失去指导和约束的功能。班规不应是静态的，而应是动态更新的状态。制定班规的一个最大依据就是班情。不同时间段学情、班情不同，班规着重点也不一样。另外，班规的制定要少而精，抓主要矛盾。动态班规能实现少量变多量，单面变多面，最终实现360度无死角的理想化管理。这需要班主任的智慧、耐心、执行力。如果带班伊始便有明确的目标、清晰的步骤、持之以恒的耐力，班级管理就会顺理成章。

妙招三：同心同德，齐抓共管。在教育的路上我们不是一个人。教育，需要家庭、学校、社会三方合力。班干部、班级小助手、家长委员会，这些都是我们的“教育合伙人”。一个优秀的班主任往往是带两个班：一个是学生班，一个是家长班。大多数时候，教师跟家长沟通谈论的都是孩子的学习，很少谈及班级管理。教师声嘶力竭地控诉，家长惴惴不安地点头。所产生的效果是：看到教师绕着走。这样如何实现齐抓共管呢？做一个倾听者——满足家长的心理需求；做一个热心的人——帮家长解决实际问题。在班级管理中，班主任懂得向家长示弱，也能赢得家长的共情。在教育的路上，与其说家长需要我们，不如说我们更需要家长。

妙招四：谆谆教导，春风化雨。教育是一种影响，是以爱育爱，以真善美唤醒真善美的过程；教育是教给学生知识思想的同时，让他的人格得以健全，使他的灵魂自由生长。一位合

格的班主任要有二心：耐心和爱心。当我们在教育路上遇到坎坷时，我们应该转变自己的心态：“我曾经也是孩子”——这样我们就会对学生多一份理解与关爱；“如果是我的孩子”——这样我们就会对学生多一份耐心与责任。我们常常挂在嘴边的一定是班里那个成绩差且调皮的学生，他让我们的幸福感荡然无存。其实，那是我们没有找到“打开”他的最佳方式：我们应该明白每个孩子都是不同的个体，成绩不是全部。我们要善于发现孩子的优点，抓住契机放大优点。让优点的光环照亮缺点的黑暗。时光不语，静待花开。

班主任的幸福是什么？是井然有序的班级管理，是真诚互助的家校合作，是耐心、爱心浇灌出来的花朵。班主任工作纷繁复杂的，管理之道需要我们探索、实践、反思、总结。当然，我们也要全方位提高自己的能力和水平，以高尚的人格感染学生，以渊博的知识吸引学生，以出色的能力折服学生，以真挚的感情打动学生，提高自己的人格魅力。虽然幸福之路“道阻且长”，但我们坚信“行则将至”！