

班级管理小妙招

教育，最忌大发脾气，既伤身伤心，又于事无补。可只要碰到班级纪律问题，总是会有“小火苗”向上蹿，不受控制。

很多年轻的班主任为此苦恼：今天有学生上课看课外书，明天自习班里乱成一锅粥，后天学生课桌一团乱麻……总会有你想不到，没有学生做不到的违纪行为。

当班级出现违纪问题时，除了发火惩罚之外，还有没有更好的解决办法呢？本期班主任驿站，一起走进合肥一六八新店花园学校陶冲湖校区和蚌埠市吴安小学，看看两校班主任有什么小妙招。

合肥一六八新店花园学校陶冲湖校区

言而有度 爱而不宠

□一（4）班班主任 丁义蝶

班主任是小学生的成长道路上的领路人，不仅充当管理者的角色，同时也是学生的心灵导师。班主任工作能否顺利开展，直接关系到教育目标能否实现。为此，班主任工作要从“细”入手，关注每一个细节，做好每一项工作。

以身作则，树立榜样。小学生模仿能力很强，在家会模仿家长，在校会模仿教师。班主任与小学生的接触最多，是学生模仿的重点对象。因此需要教师以身作则，给学生树立良好的榜样。在日常生活中不仅要衣着得体，说话更要得体，做到言出必行，行之必果，在润物细无声中影响学生，发挥榜样作用。与此同时，班主任需严格遵守班级制度，从而加强制度的作用。

加深了解，打好基础。当前社会信息瞬息万变，学生的变化也是如此。受周围环境、家庭、同学的影响，小学生所表现的状态各有不同。班主任要想更好地开展工作，需要走进学生的内心，想学生之所想，思学生之所思。走近学生，了解学生，及时发现学生的变化，及时开展工作。如，一位性格开朗的学生某一天突然沉默起来，必然是学生的内心发生了变化。这时，班主任与之沟通，询问原因，找出症结，针对性处理。在了解的基础上可以更有效地处理学生的相关事宜。

有效沟通，保持关系。传统教学理念中教师在课堂上讲教材，教师就是教育、管理的执行者，学生是被管理的对象。而现在的班主任如果还只是以教师的身份开展工作，会使师生之间形成对立局面，不利于工作的开展。但如果班主任转变观念与学生为友，便能建立民主、平等、和谐的师生关系，更有利于教学工作的展开。

严于律己 严于律人

□一（6）班班主任 李雨婷

一个优秀班主任在做经历报告时说：“班主任在，学生能做好，是一个合格的班主任；班主任不在，学生能做好，是一个优秀的班主任；班主任在，学生仍不能做好，那么是一个失败的班主任。”如何由一名合格的班主任成长为一名优秀的班主任是我几年来一直思考并积极探索的一个问题。在这里分享几个我认为需要注重的点。

第一，优选并培养班干部。班主任、班干部及学生三者之间的关系如同伞柄、支架和布，一个再好的伞柄如果没有支架的支撑是无论如何也撑不起一片天空的。所以培养班干部很重要。“火车跑得快，全靠车头带”，培养一支能独当一面，敢于大胆开展工作的班干部群体，是班级管理获得成功的关键，但这项工作不是一朝一夕就能一蹴而就的，班主任除了要有一双伯乐的慧眼，平时注意留心观察每位学生的表现，更要对学生付出真心、关爱与支持，让他们在锻炼中成长、成熟。

第二，建立完善的班级管理制度。俗话说“无规矩不成方圆”。一个班级要管理好就必须制订出一些行之有效的制度，这些制度需要教师协同班干部制订，然后由其他同学讨论、修改、补充。最后由班主任布置、实施。制度建立之后，关键看执行，这时班主任以及教师要率先垂范，起领导带头作用，严格落实每项制度，长此以往，学生会越来越关注自己的行为是否合乎标准，一旦养成了良好的习惯，班主任的班级管理就会取得事半功倍的效果！

第三，培养学生自我管理的能力。实行“班务自治”。让每名同学都参与到班级事务中来，这样才能满足他们的参与意识，充分发挥他们的主体作用，以适应未来竞争社会的需要。在教师的统一安排下，可以由学生自己组织一些活动，或是组织每周班会课让同学们来主持，以此来锻炼他们的组织领导能力，最大限度地发挥他们的主观能动性和潜在的创造力。

班主任越“懒” 学生越勤快

□一（5）班班主任 彭群芳

“师者，所以传道授业解惑也。”于我而言，班主任不仅是传道授业者，更像是一名“博弈者”。当然，这种博弈更多是隐性的、温和的，更是智慧的，是以合作的方式体现的。如何培养一个可以自治自觉的班级，把班主任的角色从“保姆”角色转变为引导者角色？班主任“懒”一点，可以让学生变勤快一点。这种“懒”绝非字面之意，而是一种教育智慧，更是一种工作艺术。

不该偷懒的绝不偷懒。这是为了达到班主任越“懒”，学生越勤快的效果。我认为以下几点绝不可偷懒：开学初立规矩、抓纪律、抓班风不可懒；培养学生良好学习习惯时不能懒；物色班干部人选不能懒；正确示范的时候不能懒、避。以上也为班主任可“偷懒”奠定了基础。

学会放手给学生。班级需要做的事，能让学生做就让学生做。可安排一些小职位，如：纪律、卫生、收作业、开关灯、课前准备管理、帮教师去办公室拿东西、大扫除等。学生们通过这些点滴小事自然而然地提升了责任感与集体荣誉感。这样学生主体性也得到了充分发挥。

教师要善用求助法。求助法对我来说更能提高管理效率。比如有学生总是找借口说忘带作业，我会将这个问题拿来问全体学生，学生就会七嘴八舌地说办法，然后统一意见，并通过全班表决确定处理方案，并且真正实施下去。商量的时候好商量，但违反后就不能商量了。作为一名教师，无论教学抑或教育，用心为重，班主任在班级管理中更是如此。

彭群芳和学生在一起

蚌埠市吴安小学

在问题中成长

□三（7）班班主任 李加杰

班主任最重要的工作就是管理班集体，然而班集体的问题层出不穷，如果班主任每天像消防员一样到处灭火，费时费力不见效不说，还可能因为发火惩罚太多，以致负面情绪太大而陷入痛苦的心灵泥淖中。那怎么能在学生出问题地更好地解决呢？

此时，班主任要及时调整自己和问题的关系，从问题中找到可以让学生成长的契机。一次午休时间，班级里乱成一团，又出事了！有同学跟高年级一位同学打架了！我冷静地安排好班级工作，带着当事人找到高年级同学，并问清楚事情的过程。原来是赵同学看到班级两个女生好像和高年级同学产生了纠纷，冲上去就扭打在一起，结果两个人都受了轻微的抓伤。搞清楚事情之后，我首先带他们去医务室做了处理，并在脑海里快速分析思考：怎么把负面影响降到最低？从这个事件中，我应该教会学生什么呢？我用肯定的眼神对赵同学说：“你看到同学需要帮助时没有退缩，这一点值得表扬。但你现在想一想，我们是不是有更好的解决办法？”他低着头思考了一两分钟，抬头看着我说：“我应该问一下的，或者找老师也行。”“是的，你的本意是好的，但是方式是错的，你再想想平时怎么做才能真正地帮助别人。”他的眼睛亮起来：“我会问一下别人要不要帮忙。有事情我会动脑想一下，不会再这么冲动了。”看着他心悦诚服的表达，我笑了。随后我还就此上了一节主题班会课，避免再发生类似问题。

由此可见，班主任解决问题的方法要得当，心态需得平和，当师生关系实现和谐平等时，哪还需要暴君似的怒吼呢？

班主任管理小妙招

□四（8）班班主任 李木榕

班主任工作产生的影响对学生来说都是一种教育，所以在做班主任工作时不能一味地只按照自己的想法去做，也要将学生的想法融入到班级去才能更快更好地解决问题。

以前我经常遇到一些令我头疼的事情，就是经常有同学将自己的书和作业遗留在课桌里或者将自己的作业胡乱塞在书包里，不仅作业无法及时完成，还会导致课本的丢失。面对此类事件，我曾经尝试多种解决方法，比如第二天写承诺书，或者让学生把作业再写一遍，也试过让同学之间互相提醒，但收效甚微。于是在一次放假快结束时，一位学生旧本子找不到了，询问我是否能换一个新本子时，我彻底地“忍不住”了，为此特地开了一节班会课试着找出原因。通过这节课，我了解到之所以同学们会把作业留在学校或乱塞的原因：一、放学

的时候太着急；二、作业或试卷随手夹在手边的书里面；三、书包里放了太多乱七八糟的东西。

针对这个问题，我做了以下改变：一、跟最后一节课的科任教师说明情况，放学时稍微延长一下整理书包的时间并进行简单的提醒；二、请班级内务做得非常好的同学上台示范，并将示范的视频发至家长群里，督促家校一起练习。三、开展长达半个月时间的演练，每天抽出五分钟让学生进行模拟演练，并随机抽查，对收拾非常好的同学进行夸奖和奖励。一开始整个教室就跟“打仗”一样，乱哄哄的，但随着模拟的次数增多同学们做得越来越好。演练持续了一个月之后，同学们找到了属于自己的收拾法则，书包里变得整整齐齐，再也没有发生作业丢失的事件了。

由此可见，处理学生身上发生的问题时要灵活一点，要多变一点。不能只通过一味批评惩罚让学生在压制的班级氛围中去改变，而是要倾听学生们的话，让学生在实际的锻炼中变得更好。

老师的VIP客户

□三（2）班班主任 张妮

作为一名教师，我们不能选取适合教育的学生，应选取适合学生的教育。

上周午休时，同学们趴在小枕头上开始睡觉，但仍不时地听见呢喃细语。原来是第一组的航航和第二组的小雨伸着头在说悄悄话。见状，我轻轻地走到他们身边，提醒他们。他们听话地趴好后闭上了眼睛。可当我刚走上讲台，声音又传来了。我有些生气，快步走到他们那里给予警告，可是没一会儿，那嘀咕声又响起来了。于是我大声呵斥：让他们把当天学的三首古诗各抄两遍。这下他们可没时间说话了。

周二自习课时，别人都在写作业，看书，他们又说起来了，我再次大声呵斥：你俩再说话，就上来站着。他们确实闭上了嘴。可没过五分钟，他们又聊了起来。最后只好让他们拿着书站到了我身边。

周四的延时课，同学们在认真地练书法。没想到这两位又聊起来了，安静的教室就像来了两只嗡嗡的蜜蜂。我火冒三丈，当我正要大声呵斥时，转念一想：吵也吵了，罚也罚了，得换个方法。于是我面带微笑，看着他俩说：“航航，小雨，你俩在我的讲台上写，以后你俩就是我的VIP客户了，讲台就是你们的专座。”听我这么说，他们不好意思地来到讲台旁，教室一下子安静了。我还对他们的同桌说：“以后我的VIP客户，你们可要经常帮我提醒哟！”

他们的同桌都笑着点头。在那之后，不管是自习课还是午休，只要他们想说话，他们的同桌就会说，你可是老师的VIP客户呀。听了这话，他们顿时羞红了脸，再也不不好意思多说一句话了。

春风化雨，润物无声。作为教师，要用心寻找突破口，消弭学生们的小问题。

李加杰和学生在谈心

本版稿件由吴琼、陈静编辑整理