

培育时代新人 创新少先队工作

——合肥市安庆路第三小学落实学校少工委工作职责的研究

□邹文静

成立学校少工委是中国共产党对全国少先队员进行有效教育的重要方式，是少工委机构在基层中小学进行延伸的关键举措。近年来，全国各地积极建立学校少工委。为了切实进行少先队改革，让学校少工委的成立不流于形式，合肥市安庆路第三小学经过尝试总结，通过“四落实”举措让学校少工委工作落地生根、处实效功，推动学校少先队工作的稳步开展。

一、落实机制完善 让学校更重视少先队

一是站在为党育人的战略高度，将少先队工作作为学校工作的重要组成部分，融入学校德育工作格局。把学校以前少先队工作中反复出现的问题从制度上找原因，对工作中出现的新的内容进行制度配套，使少工委管理工作的各方面都有章可循、有规可依。例如，学校少先队工作在少工委工作制度的保证下，由党政一把手亲自抓，纳入学校整体工作规划中；定期召开全体少工委委员会议；所有制度、方案都以民主集中的方式制定；等等。

二是健全落实少先队工作责任分工机制，明确从少工委主任到中队辅导员分级分层责任体系；健全落实评估机制，将评估结果纳入对少工委领导、委员、中队辅导员年度考核内容；健全落实奖惩机制，对工落实有力、成效明显的个人和中队给予表彰宣传，并与绩效挂钩。学校成立了由区级督导员、少工委委员、家长和少先队员等代表组成的学校少工委工作评估考核小组，督导少工委各项工作是否责任到人、协调有序、奖惩分明。

二、落实队伍建设 让辅导员更热爱少先队

一是聚焦少先队政治启蒙和价值观塑造主责主业，提升辅导员队伍政治素质，优先选聘党、团员担任少先队辅导员。学校担任大、中队辅导员的党团员比例达到65%。

二是建立“岗前培训、在岗培训、专项培训”的辅导员分级培训体系。对有志于辅导员工作的新兵，注重源头培养，培训考核通过后才聘任上岗；利用每月的辅导员例会定期进行专业培训和理论指导，提高知识和履职能力；建立少先队活动课教研组，开展常态化的专项教研；开展校内中队辅导员技能大赛，择优推选参加市区级辅导员技能大赛。

三是完善辅导员成长路径。学校帮助和引导辅导员们规划自己的职业生涯，从落实政治待遇、晋升通道、评优评先、宣传表彰等，激发辅导员的工作热情。

三、落实情感培养 让少先队员更喜欢少先队

一是党团队一体化，增强组织吸引力。学校少工委致力于党建带团建、队建的工作思路，积极与学校党支部、团支部共同组织各类活动。例如在学校少工委组织开展的“我向党旗、团旗、队旗敬个礼”实践活动中，党、团员教师代表和少先队员代表分别向队员们介绍三面旗帜的历史，全体少先队员向三旗敬队礼，许下“永远跟党走”的庄严承诺。在“童心追梦跟党走 红船扬帆歌百年”活动中，党员教师给队员们介绍红船精神，团员教师向队员们展示红船模型结构，队员们和党员父母、团员兄弟姐妹共同制作红船，沉浸式红色教育让队员们感悟到了浓厚的红船精神。为了让少先队员们感受现在和平幸福生活的来之不易，激发爱国主义情感，少工委组织了“党的光辉照我心 红色影片进校园”观影活动，党团员教师代表还引导观看校园内摆放的红色电影海报，讲述革命英雄的故事，教唱红色歌曲。在学校公众号开辟“党团队员携手 同讲红色故事”栏目，每周发布由党员带领团员、队员共同讲述红色故事的视频，党建带团建，团建带队建，大手拉小手，薪火代代传。

二是分批规范入队，培养组织归属感。学校少工委不仅制定了公正、公平、公开的《分批入队工作细则》，还创新分批入队考核形式。在一年级学生入学当天，给每一位新生发“入队加油集分卡”，激发少年儿童的入队动机，从思想上认同，从情感上靠拢。并且进行充分的、持续的队前教育，学校少工委引导学生们系统学习少先队的历史，了解少先队的发展，不仅有少工委委员的政治启蒙教育课，还有大队委们讲解入队实操、优秀少先队员代表分享心得等多轮队前培训。学校少工委围绕“六知、六会、一做”的入队基本标准作为考核内容，并结合自评、互评、他评的公正原则，设计了学校《新生入队考核手册》。通过综合“入队加油卡”的集分过程和《入队考核手册》的量化评价，将达到入队评价指标的预备队员名单公示一周。公示后确定新队员名单，呈报学校少工委审批后，学校举行庄严的入队仪式，并且做好队籍档案管理。本着达标一批、吸收一批的原则，学校将暂未入队的少年儿童与高年级优秀队员结成手拉手小组，帮助他们继续接受队前教育。规范而有创新的分批入队工作，立足从源头培养少先队员的组织归属感。

三是分段争“章”激励，增强组织光荣感。如果说“分批入队”是针对少年儿童从源头上培养少先队员的组织归属感的话，那么“红领巾奖章”激励体系就是对所有少先队员在组织里不断成长的关注。所以学校少工委高度重视“红领巾奖章”争章工作，结合学校少先队工作分学段细化争章标准，经过多轮研讨和论证，科学制定了符合每学段队员年龄和心理特点的《“红领巾奖章”手册》。学校少工委在开学典礼上进行“红领巾奖章”争章启动仪式，各

中队辅导员带领队员们分析本年度的争章内容，确定努力方向，日常教育活动中引导队员付诸实际行动。每月组织“领巾争章齐飞扬”总结会，由自评、互评、师评以及争章评价委员会“四位一体”共同落实阶段性考评。还鼓励队员们将自己的争章手册互相展示，分享自己在争章过程中的收获与感受，不断增强光荣感。学期末，学校少工委记录各中队争章活动开展的情况，进行集体章和个人星级章的考评和表彰。

四、落实校外阵地 让社会更关心少先队

一是学校与社区长期建立联系，助力社区成立少工委，让少先队员一走出校门就走进社区教育的大门。如学校少工委与社区少工委长期合作开展环境保护、防疫宣传、爱心送温暖等“红领巾进社区”活动，培养他们服务社会的意识。

二是充分依托社会资源建立校外少先队阵地。队员们前往大蜀山烈士陵园开展清明祭扫活动，缅怀革命先烈；前往滨湖国家森林公园开展义务植树活动，绿化美丽家园；走进军营慰问官兵，树立强军梦想；走进自来水厂，了解节水能源……学校的共建单位也是我们强大的后盾。他们的相关领导也是学校少工委委员。他们都积极为学校少先队牵线搭桥，提供了一些活动资源。

学校少工委要切实做好“四落实”，发挥对少先队改革及发展的指导作用，让少先队员更喜欢少先队，让辅导员更热爱少先队，让社会更关心少先队，让少先队事业在党的关怀下蓬勃发展！

邹文静和少先队员们

孝德教育 让千万家庭笑起来

——蒙城县嵇康路小学以孝德教育引领学生健康成长

□黄世凤 张颖

蒙城县嵇康路小学位于城乡结合部，周边都是回迁安置小区。近年来，家长外出务工比较多，在校学生中留守未成年人比率超30%。多数孩子由爷爷奶奶带，存在过度的溺爱，感恩之心、尊老爱幼、明礼诚信有待提升。多数孩子还存在盲目攀比，追求享受，浮躁厌学，以自我为中心现象，而“孝德”的缺失尤为突出。习近平总书记说：“国无德不兴，人无德不立。”为落实“立德树人”的根本任务，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚守“为党育人、为国育才”，嵇康路小学用优秀传统文化奠定学生的人生底色，以“传承国学经典，育时代新人”为国学教育理念，让每个孩子在墨香、儒润中体味高尚的情思。六年教育，习惯为成功起航，孝德为成才奠基。

孝德教育“13569”探索

孝道化春风，德行润无声。孝德，给学生照亮心灵的教育。人民教育家陶行知说：“真教育是心心相印的活动，唯独从心里发出来的，才能打动心灵的深处。”因此，学校在“双减”背景下，认真落实“立德树人”总体目标，培植真善美的种子，形成了“13569”孝德育人新体系。

一条育人主线：“百善孝为先，百行德为首”就是传承千年孝德文化，书写进取求创新。

三个育人目标：明孝，习孝，行孝。

五向育人内容：孝德向善、思维向智、身心向健、博学向美、劳动向创。

六一发展目标：一生尽孝道、一生好习惯、一生好体魄、一生规范字、一生爱阅读、一生爱劳动。六项落实：每周一节孝德课；每周一次孝德作业；每学期一次家长孝德大讲堂；每学期一次孝德班级评选；每学年一次24孝孝德少年评选；每学年一次孝德文化艺术节。

九类课程整合：把传统课程与孝德课程、学生能力培养课程优化组合，形成“孝德教育课程、师德修养课程、品健合一课程、生命珍爱课程、思维培育课程、田园实践课程、博学阅读课程、艺美熏陶课程、家校共育课程”。

孝德教育办学实践

从理念到课程多方位融合，全过程引领教育渗透。学校成立“孝德工程”领导小组，校长担任组长，明确一名副校长主抓“孝德工程”的实施。根据学校的实际，制订了《嵇康路小学孝德教育三年发展规划》《孝德教育工作长期发展规划》等。

孝德教育的校园氛围营造。在校园文化建设上，注重的是主题的鲜明和层次的分明，对外宣传的辐射性和对内教育的功效性。学校把校园文化所呈现的内容，通过问卷调查、知识竞赛、演讲等不同形式，促进学生掌握，把校园文化转化为教育成果。

孝德教育“三个进”，让孝德教育脚踏实地。一是进课堂。课堂是开展孝德教育的主阵地，每位学科教师都是德育传承人。我们以《弟子规》为抓手，编写《孝德》教育读本，每周一

节孝德课，纳入学校常规管理；自编的“孝德”操进体育课堂，进大课间；在班会课上开设三分钟“弟子规小讲堂”；书法课上一起书写《弟子规》；等等。二是进家庭。每周一次的“孝德作业”，要求学生做到“五个一”：给长辈端上一杯暖心茶，给长辈说一句感谢的话，给长辈洗一次脚，帮父母做一次家务劳动，和父母做一次亲子游戏或亲子读书活动。三是进社会。教师牵起学生的手，学生拉起家长的手，学校牵起家庭的手，手手相牵，情情相连，共育孝德花。全校师生分批走进养老院，给老人剪指甲、唱歌跳舞；走进社区义务劳动；走进公园做环保小卫士……孝德让校风、班风、家风相融合，人人成为孝德文化的传承者与践行者。

孝德教育入童心

在嵇康路小学的孝德教育实践中，校长率先垂范，教师紧随其后。今年母亲节学校开展了感恩教育，主题是“妈妈我对您说……”。这种从校长、教师们做起的孝德实践活动，对学生的影响巨大。有了教师带头，学生们更是不甘居后。每周末孩子们为长辈洗脚、家务劳动等活动让更多的家庭笑起来。

2021年6月1日，主题为“传承文化经典，育时代新人”的第一届孝德文化节在嵇康路小学隆重召开。1750名学生齐诵国学经典《弟子规》，“父母教，须敬听……”清脆的诵读之声响彻上空，感恩之声深深印在学子心中。中国好人，蒙城当代传统文化弘扬者何兴让老先生，观看学校学生的国学诵读表演后，为学校授牌——“嵇康路小学孝德教育基地”，并对学校开展孝德教育工作提出殷切希望。2021年11月，《孝德教育 让千万个家庭笑起来》德育创新案例获亳州市一等奖，同时被评为第四届长三角地区中小学德育创新论坛优秀案例，同年12月孝德教育校本课程案例推荐上传国家基础教育平台。

嵇康路小学通过一系列扎实深入的孝德文化活动，已形成“文明、和谐、团结、友善”的良好局面，初步形成“孝德”文化的品牌效应，深得家长的认可。但我们深知，孝德文化教育是一项系统的长期的工程，我们将始终不渝地坚持把“百善孝为先，百行德为首”作为育人的根本，让一批批学子向着温暖的阳光生长，孝德教育，让千万个家庭笑起来。

学校开展孝德文化活动