

特别推荐

传递阳光思维：小学语文写作教学策略

□芜湖市碧桂园小学 王燕萍

当前，传统的作文教学对教师而言是件苦差事，对学生而言也很难有实效。写作教学若谈及方法和理论头头是道，但落实到实践层面，往往不尽人意。传递积极快乐写作的阳光思维，教师必须付出巨大的心力。

一、师生共写：“下水”作文传递阳光思维

“下水”是叶圣陶先生打的一个比方。原话是：“‘下水’是从游泳借过来的，教游泳当然要讲一些游泳的道理。但是教的人熟谙水性，跳下去游几阵给学生看，对学的人好处更多。”爱写作才能教写作，语文教师教学生写作文，经常动笔示范，会加快学生的进步。作为小学语文教师，“下水”作文需努力做到以下两点：

（一）要有儿童趣

教师想引起儿童的情感共鸣，要注意一个“趣”字。写出儿童的情趣很难，教师要平等与学生交流，以学生的心态和视角观察生活，挖掘生活中有趣的小事，需尽量做到语言浅显，读起来朗朗上口。

如在一次写人特点的写作训练中，笔者以班级一位学生为素材，为中年级学生写的一篇“下水文”中有这样的片段：

他的特点就是“慢”，慢慢地走路，慢慢地打扫……跟他说话，他也往往不是立刻回答，而是先眨巴几下他微微凹下去的小眼睛，然后再轻轻作答……

“下水文”的取材来自学生身边的人或事，会让他们兴趣倍增，从而消除写作畏难心理，同时对身边的人或事充满好奇。

（二）要有儿童情

情理是文章的主干，文辞是情理所不可缺少的表现形式。为学生写“下水文”，教师还需注意一个“情”字。于永正老师曾为高年级学生写过一篇“下水文”，当时学生被打动的表情让他记忆犹新，文中用这样的片段“以情动人”：

我从厨房里端来一盆洗脚水，放到爷爷跟前。盆里的水冒着热气，爷爷很吃力地脱着袜子。

他说：“人老了，腿抬不起来了。”

“爷爷，我来帮您脱。”我边说边把爷爷的袜子脱下来。

爷爷把双脚放进脚盆里，脸上露出舒服的表情。他想用手搓洗一下，可是腰弯不下去，只好两只脚互相帮助——左脚搓一下右脚，右脚搓一下左脚……

“下水作文”要有儿童趣，要有儿童情。只有符合儿童认知水平和心理特征，引起儿童情感的共鸣，才能促发他们写作的欲望。渐渐让他们有“爱写作、爱分享”的阳光思维。

二、以情促技：潜移默化传递阳光思维

学生们不喜欢写作文，因为他们把作文当成一项很枯燥的作业。要克服这样的心理障碍，首先要让他们理解写作是生命表达的需要，并在鲜活的情境中让学生自然而然掌握技巧，切不可灌输技法，蛮横训练。

（一）心“入”则趣味盎然

打通教材中的文本与学生生活，教师必须精心设计教学，让学生融入文本的动人情境，共鸣中自然有模仿和创造，如《盼》一文中作者以孩子的视角，记述了得到新雨衣，渴望下雨到愿望实现，穿上了新雨衣的故事。用细腻的语言描述了小主人公情感和心里的变化，表现了童真童趣。这样的好文本接近学生生活，学生会在文本中找到自我，以此为写作契机，写自己类似的经历。只要是发自内心的感触和表达都是无比珍贵的。

（二）心“宽”则阳光明媚

小学生开始写作文时，教师要给他们一个宽松的写作环境，少一些条条框框，写出的文字是为了自己、为了交流，不是迎合教师和考试。如果干涉学生的写作自由，必然限制学生的写作空间，堵塞学生的表达欲望。写作的天窗打开了，他们心灵的世界就敞开了，我们才能因材施教，巧妙引导。增强兴趣和自信，还要多多鼓励、表扬，让学生更加积极地面对写作，有了这样的阳光思维，信心便更足了。

三、经典引领：以读促写传递阳光思维

“读书破万卷，下笔如有神。”课本是有限的，经典是无限的，跳出教材，将课外经典作品作为题材，探索写作的奥妙，让阅读成为一种引领。

（一）打通“经典”和生活的界限

要培养学生的阅读兴趣，读与写要结合起来。若让学生乐意去写，教师需找到好的切入口，努力拉近学生与经典的距离，让学生从中读出生活的气息。如读《红岩》，因为时代和生活的差异，学生读起来觉得很难理解，大多数教师都会围绕“革命烈士”坚强勇敢、视死如归的精神引导学生，但教学效果却不尽人意。教师可与新的生活理念相结合，如向革命者学习

“断舍离”，教师先分析什么是“断舍离”，然后问学生在生活中哪些是可以“断舍离”的。这样的练笔能让学生觉得轻松，树立写作信心。

(二) 精彩篇章我会“仿”

经典作品就是最好的写作教材，可以仿优美的句子，也可以仿写作手法。如《再见了，亲人》一文用第二人称，感情真挚，抒情效果感人，笔者要求学生也用第二人称的写法围绕“妈妈辛苦”这个中心，选择几件事例写下来，学生们笔下的文字都是真情流淌，充满感人的力量。

教师有意识将读写有机结合起来，达到读写迁移的目的。久而久之，学生的阅读水平和读写能力都能得到提高。

四、生活体验：关注生活传递阳光思维

教师要引导学生多关注社会，走进大自然，积累生活感受。要培养学生的好奇心和善于发现的眼睛，在观察和记录中增强表达的渴望和自信。

(一) “小”题目更聚焦

好的“命题”可以让学生豁然开朗，有的放矢。作文命题若少了趣味性，学生的主动性会减少大半。小学生作文是以写“记叙文”为主，如果总以“有意义”等框架进行限制，不仅会让学生觉得索然无味，而且会导致作文脱离实际。例如，学校举办秋季运动会，若要求学生以《记我校的秋季运动会》为题写作，题目太大，学生会觉得很难下手。笔者设置了《虽败犹荣》《XX同学第一》这样的小题目，聚焦某一个场面，学生写起来得心应手。

(二) 生活是取之不尽的写作素材

学生写作的直接素材来源于生活，可以抓住学生好问、好玩、好奇等特点，从儿童生活经验和兴趣出发，设置一些情境化的写作任务。如校园里的蔷薇花开了，笔者让学生观察写《那些花儿》；教室里有半块扔掉的面包，我们可以写《劝告》……处处留心皆“文章”。淡化文体，自由表达，学生乐意写、能写了，就是成功。

培养学生的兴趣和自信心是写好文章的前提。在作文教学中，教师要通过多种教学策略，传递写作的阳光思维，培养学生对写作的兴趣和自信心。打通写作与生活的界限，让学生“我手写我心”，真诚表达自我，激发学生内心的写作热情，还原写作的本质，让文字真正成为表达交流的工具。

学科一见

浅谈小学道德与法治教学中学科核心素养的培养

□和县历阳镇中心小学 张春来

道德与法治作为小学教育阶段重要学科内容，其实际教学目标在于提升学生的道德与法治素养。在小学道德与法治教学中，应结合学生的身心发展特点，以教学目标为核心，将学科核心素养培养与学生认知世界的需求相融合。

一、小学道德与法治教学现状

随着新课改的持续推进，如今各地区小学的道德与法治教学均取得较为良好的工作成效，部分学校根据学生身心发展特点，对道德与法治教学活动与组织工作进行合理优化完善，提高教学效果的同时，也为学生未来全面综合发展打下良好基础。处于人生起始阶段的小学生在世界认知和人生观念等方面均存在一定不成熟情况，而道德与法治教学则可以帮助学生形成初步认知，弥补此空白。

然而，结合实际情况来看，小学道德与法治教学中存在教师缺乏教学经验，尚未形成较为成熟的教学理念等问题，使得教师在实施教学设计时难以保障教学内容与学生实际情况相契合，影响学生学科核心素养培养效果。针对此种情况，在实际教学过程中，教师一方面要不断提升自身教学能力，另一方面则需要深入探索各类教学方法以及学科核心素养培养策略在道德与法治教学中的有效融入，综合提高道德与法治教学成效。

二、小学道德与法治教学中学科核心素养培养策略

(一) 革新教学理念，落实多学科间教学整合

小学道德与法治教学中培养学生学科核心素养，需要对现有教学理念进行革新发展，以新教学理念推动多学科教学活动的系统性整合与共同培养。教师需要持续更新自身教育教学理念，优化教学计划，将课堂主体归还给学生，并采用合作学习法等多种方法激发学生课堂主观能动性，为学生提供更为独立自主的学习空间，提高课堂教学培养成效。

小学生年龄较小、理解能力不足，但根据学生好奇心旺盛的特点可对课上教学方向进行有效引导，结合课下自主学习等方式不断激发学生的自主学习热情，引导学生关注熟悉或者感兴趣的问题，促使学生在学习过程中积极思考。以“美丽的校园”教学为例，教师需要打破传

统课堂的局限性，带领学生走出课堂，让学生能够在实际校园环境中体悟到校园之美。同时，教师还可以将道德与法治课堂内容与美术教学相结合，为学生传授审美知识，进一步丰富道德与法治教学内容。

（二）坚持人本理念，强化学生课堂主体地位
随着素质教育的持续推进，越来越多的教育工作者开始关注学生学科核心素质的有效培养。小学道德与法治教学中应坚持“人本理念”，强调学生在课堂教学中的主体地位。具体教学过程中，教师应尊重学生的课堂主体地位，借助新媒体、互联网等多元化技术手段帮助学生积累更多的情感体验，为学生学科核心素养的培养奠定坚实基础。教师作为课堂的引导者和组织者，应在道德与法治教学中为学生提供更多的话题探讨和作品制作活动，从中了解学生更为真实的课堂表现情况，了解学生的不足，为后续开展针对性指导提供重要支持。

（三）优化教学策略，提升学生课堂教学体验
小学道德与法治教学的有序开展必须要有完善的教学策略作为支持。据此，教师在开展课堂教学活动前，应根据学生的身心发展特点，借鉴各类先进教学理念和教学方法，对现有教学策略进行优化完善，进而以相对完善的教学策略加深学生的课堂情感体验，保障学生学科核心素养的培养效果。具体教学策略优化过程中应以教学目标为基础，结合学生兴趣爱好特点，合理采用课堂教学方法，引导学生自主参与到课堂教学活动中，促使原本“死板”的课堂教学真正“活”起来。

综上所述，通过小学道德与法治教学培养学生学科核心素养需要教师革新教学理念，落实多学科间教学整合，坚持人本理念，强化学生课堂主体地位，优化教学策略，提升学生课堂教学体验，进而充分调动学生的主观能动性，将被动学习转变为主动学习，引导学生真正投入到学习过程中，潜移默化地提升学生学科核心素养。

聚焦新课改

立足核心素养 体现育人价值

——读《义务教育数学课程标准》（2022年版）有感

□合肥一六八玫瑰园学校 丁凤艳

东至县实验小学 祝丽娟

教育部于2022年4月21日颁布了《义务教育数学课程标准》（2022年版）。新课标提出立足学生核心素养发展，体现数学育人价值。数学新课标在课程目标中新增数学核心素养内涵，即“三会”：会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。核心素养具有整体性、一致性和阶段性。为了能够真正使数学核心素养落地生根，体现数学育人价值，作为一线教师的我们必须不断学习，努力跟上教育发展新步伐，争取让每一名学生都能获得良好的数学教育。以下是笔者研读课标后的几点思考。

一、抓好“四基”和“四能”，促进核心素养发展

新课标明确提出要以学生发展为本，以核心素养为导向，进一步强调使学生获得数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，并提出发展运用数学知识与方法，发现、提出、分析和解决问题的能力。新课标增设基本思想和基本活动经验，在实际教学过程中要更加注重学生对于活动的体验。

在义务教育阶段的数学教学中，教师不仅要注重学生数学知识的发展，同时也需要注重学科外多方面能力的发展。学生通过学习数学知识，能够积累经验，在学科综合素质方面也能得到不同程度的发展。

教师应该提高学生课堂教学的参与度，尝试以开放式的教学模式培养学生的探究能力以及提出、分析问题的能力，从而让学生体会到做课堂的主人并感受到在“做中学”的乐趣，提高学生在学习数学的兴趣和学好数学的自信心，促进学生核心素养的发展。

二、研读教学内容，落实核心素养学段目标

为体现义务教育数学课程的整体性与发展性，根据学生数学学习的心理特征和认知规律，将学生的学习时间划分为不同的学段，并将核心素养的表现体现在每个学段的具体目标之中。

第一学段（1~2年级），学生主要目标是积累一些基本的活动经验，解决日常生活中的简单问题，对数学学习产生兴趣并树立信心。第二学段（3~4年级），学生在以往学习经验的基础上学会尝试从日常生活中发现和提出数学问题，探索分析和解决问题的方法。第三学段（5~6年级），学生对数学要具有好奇心和求知欲，主动参与数学学习活动，在解决问题的过程中体验成功的乐趣，感受数学的价值并且具有独立思考、合作交流、反思质疑的习惯。

教师要努力学习新课标，以新课标为导向去开展教学活动、进行教学评价，发挥课标在教育教学中的引领作用，推进数学课堂教学实践的发展、变革，提高我国义务教育整体的教学质量，让核心素养落地，真正实现立德树人的根本任务。

三、注重学业质量，参与教学研究和培训

新课标中增设了学业质量板块，包括对学业质量内涵的表述以及学业质量的描述；同时在课程实施中增加了教学研究与教师培训。这也意味着新课标的出炉，对于教师提出了更高的要求。教师不仅要关注不同学段的学习内容和目标，同时也要关注到学生在不同学段所要达到的学业质量水平。为了更好地促进学生核心素养的发展，教师要具有教育研究的精神，同时积极参与教师培训，提高自身的业务水平，丰富自己的教育教学经验，推进我国义务教育的高质量发展。

总之，面对新课程改革和教育发展发起的挑战，作为一线教师的我们任重而道远，我们必须正确、深入理解新课标思想，树立新课标背景下的学生观、教师观和教学观。引导学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学素养，让学生在学习数学中享受数学的乐趣。