家校共建同育人

“家校合作”是当今教育改革的一个世界性研究课题，是我国现阶段教育改革的重要研究领域，也是我国教育发展的有效途径。近年来，随着我国教育改革的不断深入，家校合作理念已融入国家教育基本政策。特别是“双减”政策实施以来，家校合作更加紧密且必要。
在家校合作过程中，与家长最直接的接触者是班主任。班主任可以说是家校合作的桥梁与纽带，扮演着执行者和协调者的双重角色，其能否与家长实现有效沟通对家校是否真正实现合作起着重要作用。因此，班主任只有不断认清自己的职责，主动与家长进行沟通交流，才能真正提高家校合力育人实效。
本期班主任驿站，一起走进灵璧县第六中学（凤山校区）和砀山师范附属小学，看看两校班主任和教师们在家校共育一块是怎么做的。

砀山师范附属小学
家校共育心灵
□六（14）班班主任　李　丹
随着社会不断发展，学生心理健康教育越来越受到社会各界重视。学校和家庭是学生学习和生活的主要环境，在校教育和家庭教育对学生的健康成长均具有重要影响，开展家校共育，形成家庭和学校合力，共同实施心理健康教育，将有助于学生改善心理状态，消除不良情绪，培养良好的人格。
心理健康是小学班主任工作的重点内容，但是小学生的心理还处于成长过程中，简单的说明和说教并不能达成教育的效果。心理健康教育可以渗透到家校共育的工作中，通过与家长的沟通了解学生的家庭生活状态，形成校园表现和家庭表现的结合性分析，能够有效探求出学生的心理状态，将心理健康教育的开展提前到问题未发生前，起到预防的作用。
同时家校共育这种方式能够让心理健康教育更好地被学生所接受，从而更加地积极学习和积极生活，树立正确的价值观。在工作中要注意与家长的沟通方式，要科学地分析学生的成长，并挖掘个人优点，以促进统一心理教育的思想。还要指导家庭心理教育的方式，减少传统的惩罚方式，学会谈话和讨论，让学生将想法和心理意识表达出来，利用父母的亲近关系实现有效的心理教育。
班主任要与家长建立密切沟通的桥梁。另外，学校所举办的特色的家校共育活动，要积极主动地邀请家长参与，如心理健康专家讲座、心理健康辅导技巧培训等。要与学生家长进行深入交流，了解学生心理健康问题产生的根源，分析当前环境对学生心理状态的影响。通过学校和家庭的合作，改善学生生活和学习的环境，这样才能取得更好的心理健康辅导效果。

畅通家校交流的渠道
□三（8）班班主任　张晓丽
部分班主任不习惯主动和家长取得联系，只是在学生出了问题时才会想到家长，长此以往会导致很多不良后果，所以班主任一定要把推动家校共育当成日常工作来抓。那如何畅通家校交流的渠道呢？
一是传送喜报，学生有了成绩和进步要及时和家长分享。班主任可以把传送喜报作为交流的手段，把学生在校的情况，如有趣的发言、比赛的结果、好人好事、学习成绩等点滴进步，以喜报的形式向家长汇报。这种形式的交流既可以密切教师、学生和家长之间的关系，又能够增强学生的自信心。
二是建立长效的家访制度。可以每一年利用寒暑假到有问题的学生家中家访一次。班主任换一种身份、换一种语气与学生交流，也许会收到意想不到的效果。
三是电话互访。班主任在班级成立之初就要把班里所有家长电话存到手机通讯录里，以备不时之需。很多家长由于工作的原因，与自己的孩子见面机会很少，有些甚至一年才见到孩子一两次，所以对学生在校的学习情况和思想动态知之甚少，这就需要班主任与家长保持电话联系，也可以利用微信家长群或者朋友圈分享学生动态。
四是召开家长会。选家长代表发言，以自己的亲身经历谈自己与孩子的共同成长史，谈他们对“双减”“家校共育”所持的观点及看法等等，这样做的目的是缩短家长与学校、家长与学生之间的距离。当然在这堂课上，学生也可以各抒己见，表达自己在学习与生活中的苦恼与困惑。真正实现，家校携手，共育未来，促进学生的全面健康发展。

灵璧县第六中学（凤山校区）
家校合力促成长
□一（1）班班主任　牛金艳
我们常说要避免“5+2=0”，家庭教育直接影响学生的思想、学习、生活，家庭教育应该是学校教育的延续，家校合力共育才能保持教育影响的一致性和连贯性，达到事半功倍的效果。
班里有个男生性格孤僻、易冲动，学习成绩平平，我尝试与他沟通，他也只是应付答话不愿多说。利用周末时间，我主动到他家查访，只看到他年迈的爷爷奶奶，才了解到他父母常年在外跑车，联系上他父母跟他们反映了孩子在校情况后，建议有一方回来照顾孩子，很高兴的是他妈妈听从了我的建议回来了。在我和家长的共同关心和开导下，他渐渐开朗了起来，慢慢地愿意与其他人交往，成绩也逐步上升。由此可见，大部分家长还是非常重视孩子的教育的，尽管有些家长文化程度不高，但他们能意识到知识的重要性，他们重视孩子教育的决心让人钦佩。
班里还有位学生家长常跟我抱怨孩子在家写作业拖拉，每天回家催他写作业让人很疲惫，自己又没有能力辅导孩子作业。了解到情况后，我给出了一些建议，比如给孩子规定30分钟时间去完成作业，过程中不干扰，到时间就停止，不管完成与否，再就他当天完成作业的情况私下与老师沟通，检查后如果保质保量完成就给出奖励，如果有不会的题再课下给他辅导。经过一段时间的家校配合，家长反映效果很显著，孩子回家开始主动完成作业，孩子也说妈妈不发火了，他再也不害怕写作业了。
家校联系应紧密，在学生有了积极表现时家校可共同表扬鼓励他，在学生消极懈怠时家校可共同劝导督促他，学校教育和家庭教育相辅相成，只有教师和家长充分沟通达成共识才能更有效率地促进孩子成长。

成为学生成长的左右手
□一（2）班教师　陈明亮
每一个学生都值得被尊重，静下心来，你会发现生命的精彩；每朵花开都值得被期待，停下脚步，你将闻到沁人的芳香。
作为一名教师，从走上工作岗位的第一天我就秉持着这样一个教育理念，悉心呵护学生在学校的每一个成长瞬间，然而教师能给予学生的陪伴只有短短数年时光，而家长才是学生永不退休的老师。所以在日常教学中，我一直注重利用家校共育的方法，把自己当成学生成长的左手，把家长当成学生成长的右手，时刻期待着通过家校合力，帮助学生完成一次次人生的蜕变。
以前我的班里有一位身体有缺陷的学生，刚入学时，我就发觉他的情绪十分敏感，很容易激动，对于任何事情都显得十分不耐烦，经常因为一点小事便放声大哭，甚至会因为做错了一道题直接撕掉作业。为了改变这种情况，我在开学的第一个周末进行了家访，更在以后的教育中，借助电话与网络，将这名学生的在校情况及时告诉家长，家长也将他在家里的动态与我分享，我们随时随地探索着帮助他成长的方法，并将其目标一致地渗透进每一个教育环节，最终在家校共同努力下，让他得到了健康的成长。
所以，教育是教师和家长陪学生跨越一个个困难的过程，我见证了家校共育的光芒不断提高着学生的温度，家校共建的阶梯不断提升着学生的高度，因此我更加期待家校的这双左右手共同托举出学生的美好未来。

健康文明助成长
□一（2）班班主任　张紫慧
教育是培养人的活动，教师是以教书育人为职业的。但教育不只是教师的事，家庭教育对学生的成长尤为重要。家庭教育具有先导性，它是学校教育的基础；学校教育对人的影响更加全面、具体、系统，能弥补家庭教育的不足，两者相辅相成，不可分割。
作为一名一年级班主任，我发现现在学生都具有很强的学习能力和模仿能力。但因为年纪比较小，辨别是非的能力都比较弱。比如最近我发现我们班级的学生有些不文明的语言和动作，他们也许并不明白是什么意思，只是看到周围有人这样做了，便也学他们这样做。这个

时候家长和教师就要正确引导，在学校看到这样不文明的行为，我通常都是立即制止并且批评教育，让他们意识到这样的行为是不对的，在之后的一段时间继续观察学生的行为举止。教育学生是一件需要耐心的事情，要孜孜不倦地时时刻刻的提醒监督；如果教育多次依旧不见改正，那么我就会通过微信、电话、家访等多种途径联系家长，把学生在学校的表现告知家长。这样做并不是为了让家长责骂孩子，而是要发挥家庭教育潜移默化、润物细无声的作用。父母与孩子朝夕相处，最容易影响孩子，所以家长应配合学校教育，时时督促孩子讲文明懂礼貌。和家长沟通后，效果显著，学生的行为举止变得文明。与家长沟通的过程是家长了解孩子在学校表现的过程，也是我更深入了解孩子的过程。
重视教育，家校共建，不单只是分数、成绩，更应该重视孩子的行为习惯、道德素养和身心健康。你看他们热情、开朗、积极、向上，多好！

做好学生教育的双向奔赴
□一（1）班语文教师　张阿敏
教育家苏霍姆林斯基说：“教育的效果取决于学校和家庭教育影响的一致性。如果没有这种一致性，那么学校的教学和教育过程就像纸做的房子一样倒塌下来。”可见家庭参与教育对学生教育的效果具有极大的影响。家校合作教育有利于做到优势互补，使学校在教育学生时能得到更多的来自家庭方面的支持，而家长在教育子女时也能得到更多的来自学校方面的指导。
在低年级学生学习成长中，安全教育和养成教育是不可或缺的。我们班出现过很多学生之间的小矛盾。谁谁谁打架了，谁谁谁骂人了，谁谁谁东西丢了。诸如此类的事情隔三差五都会发生。为此我们制订了班级公约和文明礼貌教育用语，我们坚信潜移默化的教育比严厉批评更为有效。为了解决这些问题，我们积极联系家长，做好家校双向教育，力争得到家长的全力支持。一段时间后我们班的这些问题大大减少。我坚信和家长只要多沟通交流，增加家校共育的润泽度，就没有做不好的教育。
在我们学校举行的“大家访”活动中，我实地走访多个家庭，真正了解了自己学生学习生活的环境，家长对孩子教育的重视程度。通过和家长的沟通，我体悟到了他们期望孩子健康成长的愿望，明白了家校合作共育，提高家校共育润泽度的必要性。更懂得了为师者为仁，只有怀着一颗仁爱的心才能做好教育。
本版由吴琼、李明综合整理

灵璧县第六中学凤山校区一（2）班新生家长会