素质与创新
家校协同 重拾缺失的劳动教育
□和县历阳镇第一小学　单静玲
劳动教育是实施素质教育的重要内容，对于促进学生身心健康发展、人格塑造和社会进步有非常强的实践意义。当前小学生劳动教育中还存在一些薄弱环节，学生劳动和实践的机会少，劳动意识缺乏。小学生正处于培养价值观、道德观的重要阶段，学校要注重开展家校社共育模式，家庭、学校和社会之间要加强交流，明晰各方权责；要加强三者之间的协作，提供共同服务实施平台。以此来进一步完善学校劳动教育体系，促进学生全面协同发展。
劳动教育缺失的根源
长期以来，虽然我们大力倡导德、智、体、美、劳“五育并举”，但现实中，重智育轻劳育的现象一直存在。小学生普遍缺乏劳动机会，劳动意识淡薄。大多数小学生每天过着“三点一线”的简单生活，劳动能力普遍低下，劳动教育严重缺失。究其根源，主要在于以下几方面。
学校方面。通过对几个小学的调查，我们发现每个学校都开设了劳动教育课程，但大部分学校没有将之作为重点，甚至有很多学校的劳动教育课程只是形式，课表上的劳动教育课名存实亡。
学生方面。我们看到，大部分学生对于劳动知识已经有了不同程度的了解，也有正确的劳动观念，但对劳动技能的掌握严重不足。还有一部分学生根本没有劳动意识，认为只要好好学习就可以了，劳动是长辈的事，与自己无关。
家长方面。家长对孩子溺爱，充当着“保姆”的角色，养成了孩子“不应劳动”“不想劳动”的想法与习惯。
重拾劳动教育的措施
教师层面。教师应当转变观念，增强对劳动教育重要性的认识。把劳动教育放在跟智育同等重要的位置，要清楚国家需要的是德智体美劳全面发展的人才。进一步帮助学生感受到劳动教育的重要价值，也可以进一步激励学生主动参与各类劳动教育活动以及相关劳动体验活动。
学校层面。学校要充分担当义务教育的重要责任以及主体责任。学校方面需要将劳动教育以及相关劳动活动规划到日常教学活动中。管理者或者负责人要明晰劳动教育课程的目的和意义所在，并将其作为学生人生中的一门必修课，其他学科的教师不能随意占据劳动教育时间。首先，应当引导学生树立正确的劳动观，坚信劳动价值，要让学生正确认识和看待劳动分工和劳动者，让学生懂得劳动的重要性，体会劳动的艰辛，在劳动中获得快乐和成就感。要让学生在劳动课中汲取生活中的知识和经验。在劳动能力提升的同时，潜移默化养成自觉主动的劳动习惯，从实践中培养勤劳品质。其次，课堂上可以采用多种教学方式，比如合作探究、辩论赛、演讲比赛等，促使学生产生热爱劳动的思想感情，提高学生劳动的积极性。学校可根据各地风俗习惯，编写具有当地特色的劳动课程；另外，要借鉴吸收多个学科的优势，使课堂内容跟传统的文化教育课堂、科技知识课堂充分融合，让劳动教育“兼收并蓄、博采众长”。此外，教学模式应当不局限于课堂上，学校可以组织学生多参加课外实践活动，带领学生参观博物馆、纪念馆，前往工厂、农田参加实践活动，提高学生的劳动能力。
家庭层面。家长要积极配合，要乐于、敢于“放手”，以身作则，给孩子树立榜样，多给孩子讲一些劳动模范的经典故事，多给孩子提供劳动锻炼的机会。比如：让孩子帮助打扫卫生，收拾自己的房间和学习桌，出门的时候让孩子帮忙提东西，多带孩子参加课外活动等。如果孩子在学校上着劳动课，回家却依然“衣来伸手，饭来张口”，劳动教育就会很难真正发挥作用。
社会层面。劳动教育不能局限于学校和家庭，还应该在学校的组织、家长的支持与配合下面向生活、走向社会。一方面，社会应加强劳动宣传，在全社会营造尊重劳动、热爱劳动的风尚。鼓励学生去参加社会活动，去学习去体验，磨练自己的意志力。另一方面，想要长期有效地落实学生的劳动教育，必须立足长远，建立稳定机制。要提供劳动教育支持，尤其要进一步开拓优质的劳动教育基地，加强劳动教育基础设施建设。在切实的劳动场景下，可以让学生对劳动有更加直观的认知和更加深刻的思考。
综上，在中小学劳动教育上，教师要借助家校协同，提高学生的劳动教育质量，在教师与家长共同努力下，让学生掌握更多劳动技能，激发学生的劳动意识，让他们在平时的生活、学习中多动手，感知劳动的价值，提升自己的综合素质。同时，教师在家校联合劳动教育活动中要为学生设置科学的劳动教育目标、教育方案、教育活动，让学生积极参与劳动活动，培育学生积极的劳动观，为他们之后参与劳动实践奠定扎实基础。家校协同，根据实际情况可以有所分工，协同推进。在家校协同领域下对中小学生进行劳动教育，形成劳动育人共识，共同建立劳动育人良好愿景和宏伟蓝图。

教学实践

“双减”背景下的学校教学管理策略的思考

□芜湖市镜湖小学　张学梅

“双减”政策事关义务教育高质量发展，以下结合学校工作做点滴陈述。

领会“双减”要义，转变观念，践行初心，提升能力

第一，成立学校“双减”工作领导组，明确责任，落细落实，统一思想，统一部署。第二，组织全体教师进行“双减”工作专题培训，认真学习领会文件精神，全面准确把握“双减”要义，提高政治站位，做到思想和认识统一。第三，强化“减负不减质”精神内涵，必须向课堂教学要质量，要效率；从源头上抓起，不唯考试、分数至上。第四，重视家校共建工作，定期召开家长代表委员会议、班级会议，做到政策宣传到位，及时沟通，集思广益，减少家长的焦虑，极力帮助家长提升认知，形成合力。

关注教师专业能力与专业素养的提升，打造积极向上的教育群体

（一）开展读书学习活动

组织全体教师有目的地进行阅读，借此进一步更新教育观念、充实文化知识、提高文学素养，引导教师结合读书学习进行反思，不断创新教育教学思路，提升教学质量。把读书活动考核内容列入教师专业成长考评及常规检查之中，并与教师绩效挂钩。

（二）开展教学研讨活动

加强教研组建设，实行组长负责制，积极组织教师深入学习各科课程标准和《义务教育法》等。各教研组根据本组实际情况搜集有关教学理论，组织教师学习，认真做笔记，领悟新课改精神、新课程理念。各教研组多渠道开展线上线下培训，丰富培训形式与方法，开展教研活动，提升教师综合素养与技能，同时潜移默化转变教师的教学观念，并逐步落实到教育教学实践中去，改变因循守旧、经验式的教学方法和模式。

（三）加强教师梯队培养

学校除了对骨干教师的培养，更要注重青年教师的培养，让他们在较短的时间全面熟悉各教学环节，掌握教学规律，并能独立、较好地完成教学任务，逐渐成为教学骨干或教学带头人。通过专家讲座进行专业成长指导，开展“三字一话”教学基本功培训，开展课堂教学大奖赛、听课月活动、家长开放周等活动提升课堂教学能力。

夯实课堂教学，五育并举，突出学生学习主体地位

落实“双减”政策要发挥课堂教学主渠道的作用。优化课堂教学模式，注重学生核心素养的培养，减轻学生学习负担，为学生构建轻松自由的学习环境，从单一教学型关系走向多维教育型关系，从单一知识导向走向能力成长导向。

（一）严格执行课程计划

所有教师严格执行国家义务教育课程计划，不准随意增减课程，增加周活动总量。严格按照课程标准进行教学，不搞突击教学，不随意增加或减少教学内容，拔高或降低教学要求。不占用“副课”课时，各学科呈现出不同课堂的核心素养培养，在40分钟内最大限度、最高效度达成教学育人目标。

（二）深耕课堂，创设高效、开放、生动的智慧教学情境

根据“双减”政策切实调整教育目标，坚持育人初心，从学生角度出发，设计切实可行的教学目标和方案。重视习惯培养与学习方法培养，改变传统的灌输式的应试教育，着眼学生思维提升，以有效提问引发学生深度思考，构建深度学习的课堂。挖掘生活中的教育素材，运用生活化的方式进行教学，消除学生对知识的陌生感，提升教学效果。师生围绕教学内容，通过对话、沟通和合作活动，产生交互影响，以动态生成的方式推进教学过程。

为把握好教师课堂教学的真实情况，学校分管教学行政要走进教室、观看分析网课等，了解各位教师最常态、最真实的课堂，对照课标，以学生的核心素养发展为主，提出减负提质方案，共同探讨构建有效课堂。

扎实推进作业设计，提高作业的有效性

学校要有自己的作业管理体系，构建自己的作业课程，与核心素养培养、拓展实践、德育教育紧密结合，更新理念，与时俱进。

注重作业设计的层次性、针对性和有效性，形式的多样性和趣味性，鼓励教师作业因人而设，作业少而精。勇于开拓尝试不同的作业类型，让作业的形式不局限于书面习题，还可以安排口头交流、动手操作、课外阅读、实践体验等多种形式。亦可让学生参与到作业设计中来，教师牵头、学生小组合作，以学生为主体自主设计作业，不但能让他们的综合能力逐步

提高，而且能够迁移应用，加深对知识点尤其是重难点知识的认知。
学校积极开展各个学科的单元作业设计等教科研活动，鼓励教师潜读教材，把握教材，提升设计能力。学校对教师每天布置的作业进行公示，年级组长每天调控各班各学科作业公示情况，督促并提醒各班及时、规范、合理地布置作业。
学校教导处和德育部门不定期召开学生座谈会，定期进行作业检查以了解学生作业情况，对学生的作业量进行监控。在教师会上不定期反馈，提炼亮点，以促进学科教师自觉减缩作业量、精编作业题，有效减轻学生的作业负担；进行学生作业展示、交流、评比和宣传，激发学生作业的主动性和创造性。
用心优化课后服务
本校结合学校的实际情况，积极探索课后服务的实施路径，进行大数据分析，坚持学生为本、减轻家长负担，按照“满足需求、家长委托、学校服务”的原则实行一校一策的可行性服务方案。
构建课后服务课程体系，实行“4+1”模式。每周一到周四按年级分段安排课程内容；每周五全校学生根据自己所需选择参与心仪社团课程。安排全体教师参与学校的课后托管服务，邀请校内教师、校外志愿者、退休教师、专业人士承担社团活动工作。
根据学校办学理念，重点打造“悦动越乐”体育训练、“悦创越新”科技类社团等，开设荒野科学、少儿京剧、航模等共计30余门的素质教育社团课程，最大限度地从各方面满足家长和学生对课后服务的需求。同时，学校社团活动力求把教与学、课堂与课外、学校与家庭充分联系起来，让学生自主选择、自由探索，开阔视野，拓展思维，提高创新实践能力，促进核心素养提升，实现学生全面健康发展，给校园文化建设增添新的生机和活力。
依托“悦成长”课程，开展常态化活动
面对新的“双减”工作，学校重新明确了让教育回归本质，以学生为根本，让学生身心健康成长的教育理念。同时，带领各教研组商讨如何依托“悦成长”课程开展各项学生活动。各教研组在本组教师的集思广益之下，结合本组特色，制定全覆盖的学科，开展有利于学生发展的各项活动，并形成常态化。
落实“双减”政策，坚守育人初心，学校的每一位管理者和所有教师都应明确自身的教育职责。培养学生正确的世界观、人生观、价值观，让学生跳出舒适区，合理参与学习的竞争，是一项长期而艰巨的工作，尚任重而道远。

浅谈农村留守未成年人常见心理问题及其应对策略
□全椒县城南小学　吴　勤
所谓“留守未成年人”是指父母双方或一方外出到城市打工，而自己留在农村生活的孩子们。他们长期得不到父母的直接关心和爱护，全面健康成长受到了很大的影响，尤其在心理方面产生了许多问题。
留守未成年人心理健康问题
通过大量的文献资料分析和长期一线观察，发现留守未成年人心理存在以下四个问题：
（一）情绪明显消极
留守未成年人长期缺乏父母的关爱，容易产生沮丧、孤独、焦虑等不稳定情绪，从而影响他们正常的学习和生活。调查显示，在留守未成年人中，情绪消极的占42.4%。
（二）性格比较孤僻
父母双方外出后，留守未成年人普遍有一种严重的失落心理。他们不爱交谈、不愿和别人交往，即使他们有心事也藏在心里，自己扛下所有事情。
（三）内心发展失衡
留守未成年人缺乏亲情，不能像其他同龄人那样，享受到应有的家庭温暖，在心理上有失衡的倾向。
（四）心理焦虑严重
父母不在身边，留守未成年人大多缺乏安全感，老人们能给予的更多的是身体方面的关心，而在心理方面爱莫能助，这种长期的矛盾心理导致了留守未成年人极易产生心理焦虑。
留守未成年人心理辅导方法
能否对留守未成年人心理健康问题进行有效调控，将直接影响到教育效果。下面，将结合实际，谈一些破解留守未成年人心理之困的辅导方法。
（一）健全档案，让留守未成年人留下脚印
教师应关注每一个留守未成年人的情绪和情感，特别重视留守未成年人的道德生活和人格培

养。建好留守未成年人的家庭成员、德育素质、兴趣特长、身体素质、心理健康等成长档案。

（二）关心爱护，让留守未成年人沐浴亲情

关爱留守未成年人是对其进行心理辅导的基础，教师要从生活、学习等各方面对留守未成年人给予关照。对心理问题突出的学生，可以通过邀请他们到教师家里做客等方式，让其享受父母般的关怀，有困惑愿意向教师倾诉。

（三）健康教育，让留守未成年人心态阳光

班主任要通过心理健康课、感恩教育主题教育等途径，引导留守未成年人培养健康的阳光心态，通过古今中外的典型事例，教育留守未成年人正确对待遇到的挫折、困难，正确树立自己的世界观、人生观和价值观。

（四）授之以渔，让留守未成年人掌握秘诀

古人云："授人以鱼，不如授之以渔。"教师不仅要向留守未成年人传授学习方法、人际交往技能、基本生活技巧，而且要向其讲授人生成功的秘诀，让留守未成年人掌握健康成长的方法，长大后成为全面发展的创新人才。

（五）开展活动，让留守未成年人享受快乐

健康的心理不是天生的，而是在社会环境和实践活动中慢慢形成和发展的。丰富多彩的集体活动是富有教育力和感染力的课堂。通过开展多种课内外活动，给留守未成年人提供展示特长及人际交往的平台，使留守未成年人享受活动及成功的欢乐，养成健康心理状态。

班主任要研究留守未成年人心理健康辅导的有效策略，进行道德教育、情感投入、亲情弥补、生活帮助，对学生渗透学习方法指导、生活生存指导、成功人生指导，为留守未成年人的终身发展奠定基础，为国家培养一大批建设中国特色社会主义的栋梁。