

教育管理

让校园“动”起来 让幼儿强起来

——马鞍山市人民政府机关幼儿园构建新时代运动特色园

□黄瑾 李月婷

马鞍山市人民政府机关幼儿园（以下简称市府幼）建于1972年，是省一类一级幼儿园。五十年来历任教育者的深耕，使这里发展成了拥有园林般的建筑风貌、先进的设施设备、师资与管理过硬的优秀园所。儿童是祖国的未来、民族的希望，为扎实提高幼儿的科学运动素养，树立幼儿的科学运动意识，多年来，市府幼树立以体育促教育的目标，通过教科研与实践的不断探索、反馈与相互推动，逐渐形成了以运动为特色的园本课程体系。

科学构建健康课程

在市府幼的课程体系中，运动和健康相关的课程占比近40%，即一日活动中每位幼儿约有3小时各类身体活动和健康相关活动时间。因发展目的不同，运动课程包含自主、集体、特别大型活动和家园共建健康课程。在构建运动课程的过程中，科学是基本指导原则。如何安全有效地开展幼儿体育活动，提高幼儿身体素质与体适能，增长运动技能和技巧是一个系统工程。运动场地的设置，器械的提供，各类运动的时间、强度，运动前后的热身、冷身、拉伸，运动中的安全防护等等，在市府幼这些都是要通过咨询专家、查阅专业书籍论文、采集活动现场数据等来完成的。

自主性运动课程

市府幼的自主性体育活动，主要由两种特色课程构成——混场体育活动和轮场体育活动。上下午运动黄金时段，主要开展完全自主的混场体育活动，幼儿可以根据自己的发展需要和兴趣爱好，在球场、徒手场、小型体育器械场、勇士攀爬场、多功能游乐场和跃动力量场等不同类型的场地进行自主活动。丰富的场地和丰富的器械，使幼儿通过游戏可以充分锻炼肌肉力量，增强身体灵活性和协调性，体验户外体育活动的快乐。因为对幼儿选择的场地与内容都不做限制，幼儿往往更多时间停留在自己的偏好区，发展也基本呈现个性化的样貌。

晨间开展半自主的轮场活动，幼儿按要求轮流前往不同类型的运动场，在场地内可以自主选择器械和运动方式。每个场地活动时间有限，因为这种规则限制的场地轮动，使幼儿在两个小时活动时间里，必须转换运动项目，从而获得较均衡的发展。和混场体育活动相比不同的是，晨间轮场的活动场地，额外增设了四季慢跑区、集体广播操区和体测技能提高区。这几个区的游戏色彩减弱，而自我训练的色彩加强。慢跑区教师带领幼儿按各自年龄段，选择合适的心率做有氧慢跑，从热身跑到结束，虽然每次只有几分钟，但有效锻炼了幼儿的心肺功能。集体广播操区里，教师会选择适合本年年龄段的团体操进行学习、训练，集体操尤其是团体操，既是一种动作均衡锻炼全身的运动，又是一种可以培养幼儿互相协调、配合，形成团队精神优秀体育活动。体测技能区则设置了一些幼儿必须通过的体能测试用场地和训练器材，例如跳绳、拍球和立定跳远等，在这里，幼儿可以得到关于这些运动相关动作、要领、技巧的指导，达不到相应年龄标准的幼儿可以自主进行练习。

混场活动和轮场活动的结合弥补了单一种类自主体育活动的不足，运动时间充足、运动量科学、运动内容丰富、幼儿自主性较高，二者结合兼顾了幼儿个性化发展和个体均衡发展的需要。

集体性健康课程

集体性健康课程具有系统性的优势。因为通过组织者的刻意规划和安排，更能体现运动科学性、专业性。运动并不只是随意的身体活动，有效而全面的身体锻炼，拥有必要的健康常识和运动知识，才能更好地避免运动伤害，保护幼儿健康，促进全面发展。

同时，基于我国以集体主义为核心的文化，团队荣誉感、合作互助精神的培育都是教育目标重要的构成部分。针对这些目标，有组织体育活动比自主游戏更具有优势。

市府幼以《纲要》和《指南》的专业知识为依托，研究适应幼儿身体发育、体能发展的集体教学课程，将各年龄段发展目标具化为各肌肉群、动作、能力等一系列可量化标准。市府幼的集体性健康课程，既有动态的有组织体育活动，也有相对静态的健康认知活动。在班级教师按课程计划进行的每周进行有组织健康课程以外，为了使课程实施更专业，市府幼聘请了体育相关专业的教师，专门组织并指导幼儿进行大运动量或更高技巧体育活动，同时，专业体育教师还对全园教职工进行培训，传授运动专业知识，使幼儿运动时能得到更有效的安全保护，使专业性运动知识成为教师基本素养。

家园共育促交流

市府幼也非常重视家庭对幼儿健康的影响。除了通过家长会、家园园地等方式向家长宣教运动的重要性和各类科学健康育儿知识，每周都会指导家长和幼儿一起进行2项亲子体育游戏活动。

各年龄班的运动内容不一样，教师会事先选取素材或录制视频发给家长，还会邀请家长和幼

儿在班级群将运动和游戏情况用打卡、发小视频等方式进行互动。这一活动已经坚持了5年，即使寒暑假也从不中断。在亲子体育运动的过程中，幼儿和家长们放下手机，主动亲近大自然，经常到室外锻炼，亲子之间的交流增多，彼此更为亲近。

幼小衔接式体能测试

为了使幼儿从学前阶段就具有规律锻炼的良好习惯，提高全体在园幼儿的体适能，市府幼根据学龄前儿童的身体特点，本着帮助幼儿逐渐达成小学阶段的体测标准，在园内通过学习参考相关科研成果、开展园本教研活动、采集幼儿体能活动水平数据，建立了一套既与小学衔接又适合幼儿园中大班使用的体测项目与测试标准。

每年春季学期，市府幼都会分年级进行体测。虽然是测试，但从幼儿身心特点出发，尊重幼儿兴趣，坚持鼓励而非强制，注重有针对性地发现幼儿体能发展的短板，及时补充相应活动予以提升，而非以成绩论成败。

运动应该是持续一生的健康活动，是高质量生活的基础。市府幼希望不仅为幼儿打造一个园内开展体育活动的环境，更着力于将幼儿置于一个鼓励运动的环境中。通过家园共育培植一个促进运动与健康的家庭环境，也通过与小学衔接帮助幼儿在小学阶段从运动中得到更积极正面的反馈，激励持久甚至终生的运动习惯。

皖教风采

王昌余：一片丹心育桃李

王昌余：合肥市名师工作室领衔名师，合肥市南门小学办公室主任、综合实践活动和科学学科专任教师，合肥市庐阳区教体局兼职教研员。

□黄世凤 朱惠惠

从教27年来，他始终以“做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，深受学生喜爱的一名好教师”为奋斗目标，坚持不懈，孜孜以求。不论是担任学科教学，还是做班主任，不论是在乡村，还是城市，他总是怀揣着教育梦想，总是带着对教育的满腔挚爱，一路坚持，且歌且行。他就是合肥市名师工作室领衔名师、合肥市南门小学办公室主任——王昌余。他热爱自己的工作，如同热爱自己的生命，凭着这种对教育的赤诚之心和强烈的责任感，他在平凡的教学工作中用心去做教育中的每一件小事，耐心地处理班级里的每个问题，用全部的爱呵护着每一颗幼小的心灵。

率先垂范，言传身教

在教育学生时，他认为“喊破嗓子，不如做出样子，要想正人，必先正己”。所以，无论是课上还是课下，他总是以自己的人格力量感染学生，注意自己点点滴滴言行的影响。他说的每一句话，做的每一件事都能严于律己、率先垂范。所以，当他要求学生努力学习时，他首先做到了“忘我”的工作态度和刻苦钻研的精神；当他教育学生热爱劳动时，他和学生一起参与劳动的全过程；当他叮嘱学生遵守纪律时，他首先做到了遵守校纪班规……终于，有人主动弯腰捡废纸了；有人早晚主动开关电灯了……当他表扬学生时，同学们的回答都是一样的：“他是跟你学的。”这句话震撼着他的心灵，他感觉到无比的欣慰与自豪。因为他从学生的身上看到了自己的影子，同时也验证了“言传身教，身行一例，胜似千言”的至理名言。

严爱相济，教书育人

班主任工作是一门艺术，只有严爱相济，才可赢得学生的信赖，走进学生们的心灵。管理班级琐碎繁冗的工作中，他深深体会到，只有给学生发自内心的爱，才会让学生感受爱，学生们也才会学着去爱别人。

班级里一位叫莹的女学生，学习一直名列前茅，家人对她也非常重视，要求极其严格。可在临近毕业的时候成绩突然下降了，家长非常着急。他随即与她谈话，了解到因为毕业让她感到压力大，就上网和同学们聊天，放松了学习。针对这种情况，他及时对她进行教育，让她放松自己的心态。再对症下药，与家长谈心，希望他们与学生说话能和蔼些，不要给学生过大的压力，不仅要关注学生的学习，也要关心学生的心理。几天后，学生情况有了转变，家长欣喜地把这个消息告诉了他，他也很开心。

创新方法，培养习惯

良好的行为习惯是学生学习和生活的保障，为使学生养成良好的习惯，他常常在充分了解学生的基础上，创新班主任工作方法。严格地对学生训练课堂常规、集会常规、出操常规、卫生常规等班级规章制度，并设立“卫生星”“文明星”等激励方式，使每个学生既具有“服从集体、服从命令”的思想，呈现“活而不乱，严而不死”的良好班风班貌，又具有“个性张扬、百花竞放”的个性特长，同时结合不同的节日，开展了“好习惯伴我行”“知荣明耻

他能行”“争创书香好班级”等主题班会，并通过小品、儿歌等形式，使学生思想和灵魂得到了一次次深刻的洗礼。

追求卓越，奋力翱翔

常言道：要给学生一杯水，自己要有一桶水。他深深体会到，在当今科研兴教，呼唤反思型教师、研究型教师的新形势下，作为一名教师，必须是不竭之泉，时时奔涌出清新的、闪烁着斑斓色彩的溪流。“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索……”是他追求的境界。于是他坚持学习，不断提高自己的文化素质。教学中，他潜心钻研教材，反复研讨新课标，广泛汲取营养，及时进行反思，转变教育观念，捕捉新的教学信息，勇于探索教育规律，大胆采用新的教学手段。他常向同科教师学习教学经验，借鉴优秀的教学方法，提高自己的教学能力和业务水平。同时积极参加各个公开研讨课，教学技能不断提高。

他积极发挥教育在脱贫攻坚中作用，多年来，每年坚持走进偏远山区或落后地区学校和教学点开展送培送教，足迹遍布全省各地，行程数万公里，作主题报告或培训30余场次，培训教师近20000人。

2020年7月，他远赴四川大凉山腹地金阳县开展教育帮扶。在金阳的几天时间里，他顾不上吃饭和休息，顾不上路途的疲惫和劳累，走访、座谈、交流，校园、会场、报告厅，思绪匆匆，步履匆匆。时间很短，短到不足以完全表达他对凉山教育的帮扶心愿；时间又很长，长到可以让他一辈子记住凉山这个地方。他用自己的情怀与奉献，成就一条有爱有智的支教扶贫之路，为大凉山学生们点亮成长明灯。

一分辛劳，一分收获。二十多年来，他连续9次应邀参加原中央教科所、安徽省教科院组织的小学《综合实践活动》资源包及教师用书编写、修订、统稿和审定，四次担任安徽省综合实践活动网上资源、优质课、论文评审工作，被阜阳师范学院、亳州师范高等专科学校、合肥幼儿师范高等专科学校聘为“国培计划”项目培训专家和小学教育专业导师，12次在省、市、区综合实践骨干教师培训班上作专题讲座。优质课、课程资源、课例获国家级奖项7次，省级奖项9次，市级奖项12次。出版合编学术著作3部，在余份报刊杂志发表作品10多万字，近50篇教育教学论文在各级各类评比中获奖，课题研究成果《小学综合实践活动教师“教与研六位一体”国培培训模式的实践研究》获安徽省基础教育教学成果奖二等奖，先后辅导青年教师在全国、省、市、区各级各类评比中获奖近百人次。

有容乃大，大不自多。回顾过去，他无怨无悔。展望未来，任重而道远。任凭岁月更迭世事沧桑，任凭青春流逝憔悴容颜，他将会一如既往地尽职尽责，言传身教，脚踏实地，乘风破浪，让自己教育生涯增添更多的绚丽与色彩！