

教学应用

信息技术在小学语文教学中的应用

□六安市叶集区姚李镇中心学校 戴圆灵

小学语文智慧课堂的“智慧”，一方面体现在其育人理念、教学方针上，充分融合了“以学生为本”的思想理念，对学生诉求予以高度重视；另一方面体现在其教学手段的先进性，融合了现代信息技术、电教多媒体、互联网等等，使语文教学资源拓展、教学手段创新、课堂教学的延伸得以实现，不再局限于教材、课堂之上，也避免了学生视野的受限，为学生语文涵养的发展创设了更为广阔的空间。本文结合小学语文的智慧课堂建设需求，探讨信息技术应用的具体策略，以期创设高效的小学语文智慧课堂。

信息技术打造小学语文智慧课堂的积极意义

首先是拓展了智慧课堂的教学资源。由于信息技术的高度发达，众多优秀的小学语文教育工首先将自身的教学成果以PPT、慕课、微课等形式上传到网络，以供其他语文教师参考交流，这样就为小学语文智慧课堂的教学资源打开了一扇全新的大门。教师只需要结合自身课堂教学需求、教学目标、学生学情来选择引进合适的语文教学资源即可，因而信息技术能为小学语文引进课外教学资源更为便捷的途径。其次是实现了线上线下教学融合。信息技术高度普及，各式各样的在线教学设备软件如同雨后春笋一般破“土”而出，为各种线上教学工作的开展创设了有利条件，小学语文课堂教学得以延伸至小学生的日常生活，减少时空因素对小学语文教学的影响，因而信息技术的普及应用有利于语文融合教学工作的开展。最后是密切了小学语文智慧课堂上的师生互动交流。在信息技术的辅助加持之下，小学语文的智慧课堂上的教学互动途径得到了极大的丰富，教师可通过电子互动白板随机抽取学生进行互动，师生之间还可借助线上教学互动设备进行一对一的互动交流，这样教师就可以随时随地为小学生解答疑难问题，强化了小学语文教师的教学辅助效能。

小学语文借助信息技术打造高效智慧课堂的策略

（一）创设虚拟教学情境，辅助学生感受古诗词意境

虚拟成像技术能真实还原教学所需的情境，予以学生最为直观的感受，帮助学生体验作者所传递的思想内涵。所以小学语文教师不妨借助虚拟成像技术构建虚拟教学情境，如在古诗词教学的时构建情境，让小学生更深入地感受理解古诗词的意境内涵，增强教学效果，彰显信息技术的智慧课堂建设优势。以《九月九日忆山东兄弟》一诗的赏析教学为例，教师可借助信息技术构建“身处异乡，适逢佳节，倍忆亲人”的课堂情境，使小学生代入到教师所构建的情境中，体会诗人所传递的思想感情，避免记忆性学习，这样小学生就能够透彻地掌握这一首诗想传递的思想内容，形成自身的感悟。

（二）优化课堂教学互动，开展多边互动的语文课堂

小学语文教学中互动交流的欠缺一直都是限制课堂教学有效性、阻碍教师掌握学生学习状况、影响同学之间互帮互助的“拦路虎”，小学语文教师应当利用信息技术落实语文智慧课堂的多边互动交流。这就需要小学语文教师合理利用线上互动设备，推动师生互动、生生互动的开展，摆脱传统互动形式单一的局限，并发挥彼此之间的相互促进效能，提升小学生的语文知识学习效率，亦保证教师能及时获取学生的知识学习情况，便于进行下一阶段互动策略调整。以《乡下人家》一文的智慧课堂为例，教师可先借助电教多媒体引出问题：“文章主要传达了作者什么样的思想感情呢？”这样小学生会产生好奇心，积极表达自己的观点。最后教师再设置任务：“请自行组建学习小组，联系具体的文章内容论证你们的想法。”这样学生们就会通过小组互动交流、互相帮助，深入学习文章内容。

（三）构建实践型智慧课堂，促使学生实践应用语文知识

信息技术还可以沟通小学生生活实际，构建实践型智慧课堂，实现语文智慧课堂教学有效性的提升。小学语文教师应当充分发挥信息技术的教学应用优势，以信息技术为桥梁，联系学生的生活实际，引导小学生将所掌握的语文知识内容用于解决实际问题，并在信息技术的辅助加持下加深认识，掌握具体的应用方法，形成个人的方法体系。以《猫》一文的讲解教学为例，教师可先借助信息技术引进与“猫”相关的图片、视频等内容，让小学生了解猫的动物习性，然后在此基础上引导小学生学习课文内容，这样小学生就能够很好地区分文章中“猫”与实际生活中的猫所存在的细微差异，最后借助信息技术引导学生用写作形式抒发内心感受，这样小学生就会将掌握的知识付诸实践，用来传达生活感受体验，而小学语文教师便实现了借助信息技术构建实践型的智慧课堂。

（四）融合线上线下教学，延伸拓展语文课堂教学范围

小学语文智慧课堂有效性的提升还可以从线上、线下融合教学模式的构建入手。教师应当依据自身班级的实际情况和需求，剖析智慧课堂建设的整体进度，划分出线上、线下两条路径，构建完整的融合教学体系，并以此带给小学生更为丰富的课堂学习体验，以期能够保障教学活动的有序开展，并拓展延伸语文教学的范围，为课后补充教学打下基础。以《鲁滨逊

《漂流记》一课的教学为例，教师在开展线下教学之前，可先开展一节短暂的线上教学课，在线上教学平台粗略讲解小说背景、主人公性格特征、人物形象等等，让小学生形成大概的认识，然后在线下教学中深入分析文章节选片段，加深学生对主人公的认识，体会主人公机智勇敢、聪明能干的品质。

结束语

总的来说，小学语文智慧课堂的建设离不开信息技术的支持，在信息技术的支持辅助之下，小学语文得以实现教学资源、教学手段、互动交流等多方面优化，课堂教学内涵得以丰富。小学语文教师应当积极落实信息技术的应用，结合智慧课堂的建设需求，在教学手段、教学内容、教学理念等方面进行具体教学策略的设计，彰显信息技术的教学应用优势，打造高效的小语智慧课堂。

学科一

适应“双减”优化小学语文整本书阅读教学

□泗县长沟镇顾马小学 张久久

在小学阶段的语文授课领域，整本书阅读是比较重要的教学模式。针对书籍建立起更加系统的课程体系，引导学生更规范地参与阅读赏析和综合探索活动，让其在整个阅读探索的过程中逐渐形成更加清晰的思维逻辑，进一步加深对整本书文化内涵及情感的理解。本文以《乡下人家》一书的阅读教学为例，浅析如何优化小学语文整本书阅读教学。

“双减”背景下小学语文整本书阅读教学困境分析

以往在围绕整本书阅读开展教学活动时，教师通常以灌输为主，就书籍中的主要内容进行机械式的渗透，导致学生在整个学习过程中无法真正实现阅读思维的发散，同时不利于学生自主阅读能力和习惯的养成。所以，教师需正确认识“双减”政策的指导，并在接下来的育人实践中通过全面分析整本书阅读教学的实践现状以及未来的改革方向，加强多项育人举措的优化与实施，进而保证所搭建的整本书阅读课堂，更加符合学生学习需求。同时，也能促使其在多元活动参与的过程中逐渐掌握整本书的内涵，并在情感层面加深领悟，真正培养学生良好的阅读素养。

“双减”背景下小学语文整本书阅读教学优化分析

（一）设置微课，自主预习

教师需结合所选择的整本书书籍合理设置微课内容，然后构建系统性的教学模块。方便学生在课程学习时，能基于微课载体自主参与到整本书的预习活动当中。

在围绕《乡下人家》展开整本书阅读活动时，教师可以通过微课设置的方式，让学生切实了解书籍的创作背景以及写作风格。然后，从人物形象、故事情景等方面进行模块设置，并鼓励学生有目的地参与到书籍的预习和阅读当中。在整个预习期间，教师需启迪学生形成良好的学习意识，围绕自身在阅读中所收获的基础内容进行合理的整理，在构建预习笔记之后形成更加明确而清晰的学习思路。也方便其在接下来的整本书深入阅读和探索中，能根据自身在预习环节当中所得到的重要阅读成果进行合理的推理与分析。

（二）渗透方法，有效梳理

在整本书阅读教学时，教师需遵循“双减”政策导向，重点加强学生阅读方法的有效渗透和指导，让其在端正阅读学习态度之后，在合理的方法支撑下更加高效而有序地完成对整本书阅读内容的梳理和分析。首先，需引导学生在阅读时围绕整本书的创作背景搜集资料，了解乡下生活环境以及日常习俗，然后就乡下生活以及故事背景加以分析。之后还需鼓励学生借助思维导图，围绕整本书的内容框架以及不同模块的写作进行有效梳理和分析。让学生在总结归纳之后，对整本书的基础文化含义形成更加深刻的认识。不仅如此，在指导学生阅读《乡下人家》时，可以鼓励其有效利用书籍中的插图材料就不同的故事情节加以分析，让学生能在插图的支撑下展开合理的想象，并在互动交流之后进一步理解文本的含义。教师还可以鼓励学生通过戏剧表演的方式，演绎书中人物、情节，让其在互动交流和情景模拟的过程中进一步加深对乡下生活环境和生活态度的理解。

（三）合作探究，和谐讨论

教师需关注整本书阅读的教学实践目标，本着培养学生形成良好阅读思维，提高综合阅读水平的原则，科学开展合作探究学习活动。首先指导学生全面了解整本书的创作背景，之后结合整本书的核心内容提出相关的课堂学习任务。比如，引导学生在阅读的过程中思考《乡下人家》体现的人生观，然后让学生带着这些任务深入到整本书阅读学习当中，根据自身的理解提炼文中相关描写，然后运用自己的观点加以阐述。在整个互动的过程中，学生能形成良好的语言思维意识，并通过语言的组织和表达，进一步加深对整个文本的理解。此外，

也可以在合作探究环节设置主题性学习任务。鼓励学生就“如何树立正确生活观，热爱生活”这一主题展开探讨，运用自身所具备的文化常识以及生活观念认知，大胆地进行互动表达。

（四）家校合作，培养习惯  
教师需遵循“双减”政策指导，重点加强与家长之间的有效协作，构建协同育人体系。重点关注学生整本书阅读习惯的培养，让其能在端正学习态度、自觉规范自身阅读行为的基础上，更加深入而高效地完成整本书阅读任务。在指导学生阅读《乡下人家》时，需先与家长做好沟通，就具体的阅读学习目标以及主要任务内容进行合理渗透。让家长全面了解阅读计划，督促学生更规范地参与到整本书的学习和分析当中。教师需鼓励家长发挥自身所具备的引领职能，通过开展亲子阅读活动，营造良好的阅读氛围，端正学生的阅读学习态度。同时，在与家长互动交流的过程中分享自身的阅读经验，以启迪学生形成良好的阅读思维与文化意识。此外，也可以在家校合作的基础上，开展趣味性的阅读实践活动。比如，可以鼓励学生根据自身的阅读感悟，进行自主绘画和创作，将文中场景通过美术作品的方式展示出来，通过学科融合以及家校协作培养学生的综合素质。

#### 结论

在“双减”背景下，教师需积极转变以往的整本书阅读教学理念，在全面关注学生真实学习需求以及明确学生素质建设目标的前提下，深入分析目前阅读实践教学的困境。通过设置微课、渗透方法、合作探究、拓展延伸、家校合作等举措来培育学生形成良好的阅读意识，在深入探索的过程中逐渐建立起良好的阅读学习习惯。

#### 特别推荐

浅谈红色文化在小学语文教学中的作用

□ 淮南市田家庵区淮河中学 程业范

红色文化与小学语文教学有着极高的契合度，在素质教育的背景下与小学语文教育相融合，既可以丰富语文教育的内容，又可以培养小学生的爱国主义情怀。因此，语文教师于日常教学中，在传授语文知识的同时，还要注重红色文化对学生的渗透。

小学语文教材中的红色文化内容概况

我国小学语文教材中包含丰富的红色文化内容。按照教材内容大致上可以分为五类。第一类是英雄故事，如《小英雄雨来》《王二小》《狼牙山五壮士》等；第二类是伟人故事，比如《为中华之崛起而读书》《朱德的扁担》《吃水不忘挖井人》等；第三类为战争故事，如《黄继光》《地道战》；第四类为赞美祖国的内容，如《延安，我把你追寻》《七子之歌》；第五类为对祖国象征物的描述，如《梅花魂》《升国旗》等。不同类型的课文从不同的角度表现红色文化的内涵，但其传达的价值观、态度和感情是一致的，对于学生价值观的塑造有着积极作用。

在形式上，红色文化包括儿童文学、散文、歌曲、诗歌等，这些体裁从不同的角度使学生在学语文知识的同时感受到了红色文化之美。而这些故事的内容，又符合小学生的心理特征，容易使小学生产生共鸣，激发学生的学习热情，更有助于传递红色文化的精髓。

红色文化在小学语文教学中的作用

（一）培养小学生优良道德品质

道德品质的培养是一个长期的过程，而小学生正处于道德品质发展的重要阶段。这个阶段的学生拥有着极强的学习能力，因此，在语文课堂中积极地引入红色文化作为学习内容，充分挖掘红色文化资源去进行德育，既是将语文知识和道德教育知识相融合的有效方法，又是利用红色文化引导语文教学的重要手段。

（二）小学生积极的人生态度和正确的价值观培养

小学阶段既是学生正式开始接受系统化教育的阶段，又是儿童学习的启蒙阶段。学生的人生理想和目标大多建立于该阶段。因此，在小学语文教材中，利用红色文化去引导学生形成积极的人生观和正确的价值观就具有格外重要的意义。例如，课文讲述的真实的历史事件，对于培养学生的爱国情感具有极大的帮助。在教师的指导下，学生不仅可以意识到战争的残酷，更能体会到现在美好生活的可贵。在对此类课文进行教学的时候，不仅要进行语文知识的传授，更要用理想的信念鼓励学生，助其形成正确的价值观。

（三）提高学生的爱国主义教育水平

爱国主义是中华民族精神内容的核心，也是集体和个人积极支持国家的表现。当今世界，经济一体化高度发展，不仅我国国内各民族文化的融合更加深入，而且国际上的各种新兴文化也在冲击着我国民族传统文化。面对外界新鲜事物的刺激，教师必须加强民族精神和爱国情

怀的宣传，如：通过多媒体技术查找和展示红色文化信息，挖掘课文中的爱国主义情节，开展红色文化班队会等，让学生充分感受到作为中国人的自豪和荣誉感。这样才能让学生更好地学习语文知识，理解红色文化。

综上所述，小学语文教师要充分利用语文课堂这一载体，使红色文化教育与语文教学互相融合、互相促进，确保学生在高效学习语文知识的基础上，领悟红色文化知识，提高自身道德素养。