教 学实践

智慧课堂支持下的APT教学模型的实践与探索

□芜湖市龙湖中心小学　刘　军　黄　帅

智慧课堂作为现代信息技术手段，以互动式的教学特点，灵活的操作演示，拍照上传等动态教学方式，满足学生个性化学习需要，在激发学习兴趣的同时，灵活高效地传授语文知识，为学生带来全新的教学体验。

APT教学模型是华中师范大学张屹教授团队依据信息化环境下的课堂教学实践提出的一种教学模型。APT教学模型包含评价（Assessment）、教学法（Pedagogy）、技术（Technology）三个要素，“APT”是三个要素的首字母的缩写。

评价（Assessment）是指形成性评价与终结性评价相结合的多元评价，提倡多方参与的评价，比如教师评价，自我评价，同伴互评等；教学法（Pedagogy）是指在智慧课堂教学环境中，教师可以根据教学内容、学情和教学目标，设计不同的教学方法；技术（Technology）是智慧课堂必不可少的，包括多媒体系统，电子白板、电子书包、搜索引擎等。APT教学模型强调三者融合，倡导以评促学，提高课堂效率，提升学生学习积极性。

在智慧课堂支持下，将APT教学模型运用到《墨梅》的教学中，我们需要做的是先对教学内容、学生学情、教学目标进行分析。因此，课堂重点是借助智慧课堂和信息技术推送拓展资料，准确把握学生的最近发展区和学生阅读古诗所具备的基本知识和技能，落实教学重难点，帮助学习体会诗人淡泊明志的高尚品格。在本节课之前，学生曾多次在智慧教室上课，熟悉智慧教室环境，能够熟练运用学生端功能，并在教师的引导下独立完成拍照上传、发表观点、抢答等操作。依据小学四年级学生的年龄和心理认知特点，合理使用“云——网——端”一体的数字化设施，多元的智能化评价，能够有效激发教育活力，提高学习效率。

课前测评。利用智慧课堂，在课前布置分层作业。在《墨梅》一课中我主要是设计了不同的分层作业：自由朗读墨梅，读准字音，上传至平台。回忆我们学过了哪些题画诗？借助资料搜集诗人信息，并拍照上传至平台。由于智慧课堂的作业提交的方式不局限在作业本上，也就可调动学生的参与兴趣。学生在智慧课堂平台上完成了作业后，智慧课堂会将学生预习情况进行分析，为教师提供学生课前自主学习的相关信息，为以学定教提供精准教学策略，同时也能将预习结果第一时间反馈给学生。

课堂形成性评价。教学中要根据学生不同的课堂表现，调整教学进度和策略。评价功能是智慧课堂的亮点所在，《墨梅》生字教学环节中，利用智慧网络技术针对学生的书写进行线上线下动态评价。在教学生字“乾”后，学生仿写，拍照上传，教师端随机发送作业，学生端生生互评，点赞打分，再进行主观评价，从多个方面评价学生，这样的评价结果更为全面客观，也更加有利于培养学生良好的书写方法和习惯。

课后终结性评价。智慧课堂的课后分层作业可以对学生进行针对性地指导，真正做到因材施教。在《墨梅》一课讲授结束，笔者布置了基础性作业练习题、提升性作业“飞花令”、综合性作业扫码复习，分层作业发挥学生主体作用。通过课前、课中、课后全程评价，调整教学进度和布置有效作业，做到个性化学习指导。

《义务教育语文课程标准（2022年版）》指出：语文教师要将语文教学的传统经验和现代信息技术有机结合。《墨梅》教学方法的设计是依据教学内容、学情、教学目标及智慧课堂特点，坚持以学生为中心，因此本课主要采用了讲授法、任务驱动法、引导教学法、游戏教学法、合作学习等多种教学方法。这几种学习方法的灵活使用，符合学生身心发展特点，有利于《墨梅》的学习。

智慧课堂为《墨梅》的学习提供了强有力的支撑，本节课采用的教学技术不仅包括平板、交互式大屏等硬件技术设施，还包括课堂行为分析软件，课堂交流互动工具，希沃课件等。智慧技术课前、课中、课后全覆盖，使学生的学习效果更有保证。

智慧课堂与APT教学模型的合理运用，能有效地优化小学语文课堂教学组织形式，以评促学，凸显学生的主体地位，提高学生课堂参与度，促使学生主动学习。

幼 儿教育

依托高校（社区）资源构建幼儿园综合课程的实践研究

□安徽工业大学幼儿园　宫玲玲

2021年，我园作为马鞍山市教育局承接南京市实验幼儿园的基础教育国家级优秀教学成果应用推广园之一，在推广应用工作中，充分地感受到南实幼的综合实力。在高校附属幼儿园中，我园有着丰富的高校（社区）资源，在家园社区共育方面有着天然优势。如何依托高校

资源将南实幼的课程理念加以改造创新“本土化”？结合安徽工业大学多学科性的特征，将大学中的自然、人文、社会、场馆等融入本园的幼儿教育活动中，形成适合本园的综合教育特色，建构具有园所特色的综合主题活动课程，丰富本园综合课程资源和课程实施路径，促进教师专业化成长。
通过深入挖掘和拓展高校（社区）资源，探索高校附属幼儿园与高校（社区）的合作机制和路径，进一步丰富幼儿园园本综合课程建设的理论成果。本研究基于儿童视角建构具有高校附属园特色的综合课程，为综合课程资源建设研究提供新的视角。
具体研究方法
调查研究法。通过调查、观察、谈话等方式获取幼儿的兴趣点。基于儿童立场审视和选择适宜于幼儿的高校（社区）资源纳入本园综合课程，全面而深入地挖掘高校（社区）资源，拓展和丰富综合课程建设。
行动研究法。根据调查结果的数据分析，基于实际问题解决的需要，采用多种形式开展课题研究，在不断实践的基础上发现问题、解决问题，逐步改善和提高教师专业能力。
案例研究法。真实记录建立综合课程的过程性案例，及时研讨、完善、修订。
经验总结法。通过撰写读书笔记、教育反思、经验论文提升教师的专业水平。在实践研究过程中注重过程性资料的积累，采用边研究边总结的方法，不断概括归纳，及时提炼经验、提升认识，逐步形成有一定理性价值的研究成果。
研究的主要内容
依托高校（社区）资源构建幼儿园综合课程的调查研究。所有利益相关者比如儿童、教师、家长和高校工作人员均积极参与高校社区资源开发。
依托高校（社区）资源构建幼儿园综合课程的开发研究。根据综合课程需要，结合幼儿发展特点及成长需求对课程资源进行审议开发。
依托高校（社区）资源构建幼儿园综合课程的案例研究。在南京市实验幼儿园综合课程的应用推广中，遵循儿童年龄特点和兴趣需求，将综合课程与高校资源相整合而生发的课程案例研究作为重点和核心，从而构建具有应用价值的幼儿园综合课程案例。
依托高校（社区）资源构建幼儿园综合课程的评价研究。对研究的成果进行总结、梳理和评价，从而建构适宜的园本综合课程，实现南实幼综合课程的本土化、园本化目标，为培养“完整儿童”而服务。
研究的成效
《幼儿园教育指导纲要》提出：幼儿园教育内容是全面的、启蒙性的，可以相对划分为健康、语言、社会、科学、艺术等五个领域。各领域的内容相互渗透，从不同的角度促进幼儿情感、态度、能力、知识、技能等方面的发展。基于纲要的教育理念，我们在实践中侧重以下几方面开展研究。
转变教育理念，推进落实综合育人。以《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》为指南，深入落实三全育人的精神，建立起全员育人、全过程育人、全方位育人的工作机制。
拓宽综合课程育人的渠道。实现课程育人、活动育人、环境育人的有机统一，并注重改善育人方式。利用信息化平台、班级QQ、板报、宣传栏、家长会、家长学校讲座等，加强宣传教育，不断挖掘利用高校（社区）资源、家长资源，提升三方联动育人的实效。
扩大综合课程全方位育人的载体。推进“游戏化、生活化教学模式”，在实践研究中生成开展了“八项教育”活动，利用传统节日开展校园艺术节、读书节、体育节、丰收节、感恩节等，抓住综合活动育人的主阵地，提升综合课程育人实效。
整合高校各方资源，推进综合实践活动的深入。积极开展亲子、社区、大学生、魅力家长进课堂等活动，紧紧抓住爱国主义教育和基础道德教育两条主线不放，通过幼儿走进社区的实践活动、联合大学生志愿者对幼儿开展爱国主义教育。
利用高校资源加强园所文化建设。围绕综合课程加强班级文化和园所文化建设，充分利用室内外环境，打造浓郁的育人氛围，创建有温度、有内涵、重体验、促发展的建设理念。幼儿园党支部联合学院和学生党支部，组织党团员大学生参与幼儿一日综合主题、游戏和劳动，在幼儿园的精心安排组织下，开展一系列主题教育和爱国卫生月等， 丰富园所文化的内涵，打造具有高校育儿特点的综合文化氛围。
家园同步，达成家园共育的综合课程理念。鼓励家长参与到幼儿园综合课程实施研究中，并制订切实可行的班级综合课程实施计划，突出重点，围绕班级幼儿生活、学习、游戏、个性特点、兴趣爱好、家庭教育与观念等，全程了解与参与，生发班级综合课程。
研究的反思
高校附属幼儿园如何有效利用高校资源是新世纪以来我国教育行业关注的一个重要问题，在这两年的实践研究中，我们深刻感受到自身的变化和提升：一是转变、更新、改良办园教育

思想和理念，二是丰富深化幼儿园教育教学资源，三是教育教师团队师资力量增强，四是熟知社会发展需求，把握发展契机，充分发挥教师的基础及特长，使综合教育的内容丰富多样化，并在此基础上逐渐形成多元化的家园育儿活动，更好地达成家园、社会联动，提升教育质量。
幼儿综合发展的焦点及核心动力体现幼儿教育的质量，在实践研究中我们应着重贯彻落实对于幼儿的德智体美劳五位一体全面发展的教育方针，用综合的教育造就完整的儿童。
课题名称：《依托高校（社区）资源构建幼儿园综合课程的实践研究》
课题立项时间：2021年11月2日
课题批准号：市教科研函【2021】41号 MJZ202129

教 学研究
学生科学素养提升的策略与探究
□江苏省沭阳县建陵高级中学　崔　剑　张令臣　张以朴
学校作为开展科技教育的主阵地，在推动全民科学素质提高和科技发展中应该发挥重要作用。为此，学校要把学生科技教育作为重要工作来抓，使其成为学校开展素质教育的一个重要方面，不断提升青少年科学素质，为国家创新发展做出贡献。
以学校为主阵地，加强科技知识宣传。学校要明确科技创新教育的地位和作用，建立健全科技创新活动制度，制订切实可行的工作计划。要大力开展科技知识的宣传，帮助学生们揭开科技的神秘面纱，使他们明白科技就在我们身边，让大家爱科学、学科学、用科学。
我校历来高度重视科技创新教育工作，成立青创空间。在校园楼道张贴悬挂了生物科技、地理科技、基础科技常识等宣传板，还充分利用网络资源和教室多功能一体机，在规定时间播放科普视频资料，组织学生观看，让学生时刻感受到科技的奥妙与魅力。
以课堂为主渠道，抓好科学知识传授。科技课是学校进行科普和科技创新教育的主渠道，学校要开齐开全课程，配备好授课教师，抓好课程管理，按课程标准开展好教学活动。但由于科学课在许多学校不被重视，经常会出现由教师以演示了之，或是以学生被动接受式取而代之，更有甚者避而远之等情况，从而失去了实验教学的真正价值。科学课教师必须转变观念，重视科学课的实验教学，抓好实验教学的每个环节，培养学生的实验兴趣，使学生养成良好的实验探究习惯。
以活动为载体，培养学生科学兴趣。每年一届的科技创新大赛为广大青少年提供了一个展示科技创新成果的舞台，学校科技辅导员要制订好参赛方案，做好赛前培训，选派在往届大赛中获奖的教师和参加过大赛培训会的科技辅导员担任培训教师，从科技活动方案的撰写、科技创新作品制作、科学DV制作等方面对全校师生进行专题培训。学生通过参赛提高了对科学重要性的认识，如果在比赛中获奖，会更加激发学生的科学兴趣和动手潜能。
积极组织学生参与科学影像制作。全国科学影像制作活动在每年都有不同的主题，这些主题活动围绕生活中常见的一些科学现象，学生们喜闻乐见，难度不大，易操作，不受场地器材的限制，通过网络就可以提交活动的成果，并参与统一评奖，是一项非常好的活动。通过体验活动的开展，学生可以充分体验到科技带来的乐趣，在体验中学到科技知识，加大了科学普及力度。
开展好科技活动周和全国科普日活动。在科普日活动中，学校可以联合当地科技部门开展活动，邀请他们到学校举办科普图片展，向学生们播放科普影视片，举行科技演示活动。今年，我校联合市科技馆开展 “科技进校园”活动，组织学生一起观看科技成果展，一幅幅充满科技智慧的精美图片生动形象地向大家普及了科学知识。
成立科技社团，开展专题活动学校可根据实际情况成立几个科技社团或科技兴趣小组，吸收爱好科学的学生参加，为科技社团提供专门的活动场地和科学材料，选派科技素质高的科技辅导员担任社团负责人，制订好活动计划，定时组织学生开展活动，并在学期中和期末进行活动成果展示，检验活动成效。
开展校园科技节，激发学生科学兴趣。学校可以因地制宜地开展一些学生喜闻乐见的科技竞赛活动，如每年三月份，可以组织学生开展制作、放飞风筝比赛，在制作放飞风筝的过程中，要想做得好、飞得高，还有一些科技因素包含其中，翅膀的大小、尾巴的长短、绑线的位置都需要学生们在动手实践的过程中不断调试改进，通过这样的比赛活动，学生可以了解空气动力学的一些原理。此外，还有航模制作比赛、废物利用小制作比赛等等，每年定期开展，让学生在活动中感受科技魅力，增强科技兴趣。
民族的振兴是综合国力的竞争，是科学技术的竞争，归根到底是高素质人才的竞争。学校作

为培养人才的主阵地，要着力抓好科普教育，让青少年在科技活动中发展智力因素，全面提高科技意识，提升科学素养，为社会进步和经济发展做出积极贡献。