

别样鼓励促成长

一提到“夸奖”“表扬”，大家脑海中浮现的多是高分试卷，或者是准确率很高的作业。其实，对于学生来说比昨天的自己强一点，都是一种进步。

孩子在成长过程中渴求家人、老师对自己的鼓励和认可，这是贯穿始终的。只有在鼓励和认同中成长起来的孩子才会在长大后认同自己、肯定自己，也能客观地认知自己。班主任或者教师的一次喝彩和鼓励，可以让自卑的学生走出泥沼，教育意义可以说是能胜过百次训斥，那教学过程中有哪些鼓励学生的小妙招呢？

本期“班主任驿站”，一起去看看长丰县北城世纪城第一小学和肥西县上派镇珍珠路小学的各位班主任是怎么做的。

长丰县北城世纪城第一小学

“谎言”的魔力

□五（5）班班主任 赵紫薇

都说教师的话是有魔力的，如何运用好这个魔力呢？作为一名教师，尤其是班主任，我的魔力就是巧用“谎言”。

在我们班上有一位特殊的学生，他极度好动，学习也是让人头疼不已。为了鼓励他学习，我可谓是绞尽脑汁。一年级时，每天放学后我会征得家长的同意留他在办公室辅导他。那时的他年纪小，我担心他不愿意，于是告诉他：“你知道吗？学校给老师布置了作业，老师也要在学校加班写作业，不写完还不准我回家。但是老师胆子特别小，我发现全班就你胆子最大，力气也大，你能不能留下来保护我，和我一起写作业？”小小的他立刻来了劲头，信誓旦旦地对我说：“好！”于是每天放学，我们俩凑在一块“写作业”。每次拼读正确我都会让他跟我击掌，以此来庆祝我们俩的学习成果。我还会和他一起比赛默写声母韵母，他为了得到我的小零食，会反反复复地默写，来来回回地翻书确认，生怕我在他默写全对之前把小零食吃完了……就这样在我的“谎言”里，他慢慢地进步了。

在这个过程中，我发现“谎言”是有魔力的。每当课堂纪律差的时候，我会满脸浮夸地对同学们说：“你们知道吗？今天校长表扬你们了，她说我们班同学上课坐得最端正，听课最认真，回答问题最积极……”每当听到这些话，大家都把小腰板挺得直直的。作业书写糟糕的时候，“谎话精”赵老师便会在班级宣扬：“我们班学生写的字真是太赏心悦目了，批改完你们的作业，我今晚回家都能做个美梦……”第二天的作业质量一定会大幅度提高。

就这样，在我的“谎言”里，我的第一批学生慢慢长大，每次他们懈怠的时候，我便会用我的“谎言”魔力给他们打鸡血。别说，还真有用。

等一等 花儿就开了

□六（6）班班主任 王珊珊

“老师，小郑又说他写字本丢家了。”组长又气愤又无奈地跟我告状。接手新班级快两个星期了，小郑的台词就没怎么变过：“我忘带了。”“丢在新家了。”“丢在姑姑家了。”……怎么让他改变呢？我觉得可以——等一等。

等他来帮我。来到新班级，我和学生就是陌生人的关系，要像结交朋友般初相识。我会故作不知地问小郑同学：“你知道欣怡同学家住在哪吗？你知道她平时喜欢跟谁一起玩吗？”小郑同学欣然告知。下课我站在走廊值班时，发现他会时不时地看着我，等着我需要帮助。他还和同学们私下嘀咕：“我们的这个班主任还是不错的。”哈哈，他帮了我，难道我不是在帮他？

等他有想法。不同的面孔，不同的性格，不同的想法。小郑同学为什么总是本子丢家呢？原来他虽然不想写作业，但他想管理图书，他还想带同学们晨读，他还想表演课本剧……你有想法，我成全你，因为我了解你，我会给你机会，等着你因想法而改变。孩子都是有斗志的，他们会有目标，并会去努力，我能做的，就是延长这份努力的保质期。

等我蹲下来。作为教师，我已经快要忘记了自己六年级时的样子——那时的我也不喜欢写字，也会上课说话，也会……现在的我会蹲下来和他们一起看世界。“小郑，我上六年级时也忘带过本子。”“真的？”小家伙一脸惊奇。“真的，还被老师惩罚过，之后我就记住了，因为确实是我做错了。”他满脸是笑，我想：他的心中应该有些想法了。

等一等，再等一等，花儿就开了。

点亮心灯

□五（13）班班主任 任玲

作为一名班主任，我已经工作了五个年头。这五年中，有喜也有忧。

忧：对于一个刚刚走上工作岗位的年轻教师来说，我劲头十足。每天早早来到学校，放学很晚才回家。可是班级总有那些调皮捣蛋的学生和一些学困生让我头疼。面对着这些学生，我迷茫了：怎么办？放弃？可是看着一张张可爱的小脸，他们可是每一个家庭的希望啊！不行！我得想办法改变他们！于是，我便开始了自己的寻求策略之旅。

喜：记得我刚刚参加工作接的是三年级语文并兼班主任。我以为都是三年级的学生了，应该很好带，可开学不久后的一件事很快改变了我的看法。我清晰地记得，那天刚刚上完第一课，我给同学们报听写。其他人都在认真地写，突然我发现有个女生把书本从书桌里悄悄地拿了出来，她一边写一边偷看。我快步走到她的身旁，低头看着她的听写本。当我看到她写的字的时候，我的脑袋嗡的一下子就炸开了：偷看竟然也写得一个字不对，原来是不认得字，在张冠李戴地写！这个女生看到我吓得不知所措。我该怎么办？是大声呵斥还是不闻不问？都三年级了，这么多知识都不会，我该如何教？看着她惊恐万状的眼神，我本来要爆发的怒火硬是被压了下去。我轻轻地拿起她的本子，指着她写的字微笑着对她说：“你的字写得很漂亮，如果能认识它们就更好了！”此时的这位女生也不再紧张，她怯怯说：“老师，我不认得的字可以问吗？”看着她天真可爱的脸，我暗自庆幸没有劈头盖脸地批评她。接下来的日子，我总是利用课间或者中午午休时间给她补缺补差，她也会主动地找我补课……不久后，教室里，校园中到处充满了她的欢声笑语。从这件事中，我感悟到了：班主任或者教师的一次喝彩和鼓励可以让自卑的学生走出泥沼，可以说胜过百次训斥。

肥西县上派镇珍珠路小学

“花式激励”这样做

□二（7）班班主任 倪琴

德国教育家第斯多惠说：“教学的艺术，不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”面对班级几十个鲜活的生命个体，来自不同的家庭背景和成长环境，如何让他们在校园集体环境中共同学习，又能发扬个性、快乐成长呢？我想各种“花式激励法”的有效嵌入，更能使教育教学工作达到事半功倍的效果。

凝聚人心共拼搏——小组合作。早在班集体建立之初，我就根据家庭住址相近的原则，把学生组建成“阳光队”“彩虹队”“花朵队”等八个“学习共同体”。学生同住一个小区或邻近小区，便于家长之间和学生之间日常沟通联系，更好地组织和开展小组互帮互助活动。比如安排小组成员一起值日，分享劳动的快乐；周末开展组内“共读一本书”活动等。每个学期给“学习共同体”量化打分，奖励得分最高的小组成员免费看电影或吃大餐。这样小组之间形成竞争意识，组内成员之间互帮互助，同时也激发了班级整体奋发意识，共同成长。

活动参与促成长——张扬个性。鼓励学生参与各项活动，在活动中锻炼自己，培养个性。各种“花式激励”如春雨滋润心田，助力成长。

语言激励法：上课时“你回答问题声音响亮，口齿清晰”；批改作业时“字如其人，工整、清秀”；值日时“你主动帮女生搬板凳，真是乐于助人的好孩子”；校园艺术节时“你的脸谱画在校级展板上展示呢”；校园科技节“你的作品真有创意”……

物质激励法：给上课积极回答问题的同学奖励小贴片，每次作业优秀的同学奖励“你真棒”小印章，集齐5个小贴片或小印章，可以兑换本子、橡皮、书签等小奖品。校内外各类活动，凡积极参与的同学，一律都分发各种小奖品或奖状。奖品虽小，却留有成长的味道。

职务激励法：班级几十位同学，根据能力和个性特点，每个学生都安排职位，具体负责某项班级事务。同学们觉得自己都是班集体中不可缺少的一员，这样集体荣誉感更强了。

让鼓励成为自信心成长的土壤

□一（1）班班主任 孙世翠

刚接班不久，班上的一名Z同学就凸显出与众不同的性格。我观察他长得虎头虎脑的，看起来很机灵。可是一上课呢，这小家伙不是东张西望，就是心猿意马；下课呢，顿时来了精神，浑身是劲，总是一溜烟跑出教室，东窜西跑。谁与他发生矛盾，他要么骂人，要么踢人

一脚，经常有同学被他给惹恼了来我这告状。教育在一定程度上是要达到学生的成长与改变，让学生学会自律、自省。我想或许可以尝试着用激励来唤醒他，从而改变他。找闪光点，不吝表扬。利用课余时间，我找他聊天谈心，向他说明课上课下应该遵守的纪律，和他分析同学打他小报告的原因，让他认识到自己的做法不对。从他的表情看出来，事实上他的内心是自卑敏感的，也想融入集体，融入同学。我趁机夸奖他：“Z，你身上也有很多优点呢，比如你很善良，乐于助人和无私分享，这些老师都很欣赏。请你记住，每个人都都不一样，你是最棒的哦！”他有点不好意思，眼里却放出光芒。委以重任，发挥特长。他作业工整，课堂偶尔举手发言，为班级做一点好事，我都会当着全班同学的面，给予及时表扬和鼓励。为了激发他的自信心，我把班级讲台角的卫生交给他保洁和整理，对他说：你负责的讲台卫生，地方虽小，但责任重大，因为它可是咱们班级的门面哦！他受宠若惊，满口答应。他喜欢做手工，我就给他报名参加“小制作小发明”比赛，即使获得了三等奖他也很开心。明显改变，树立信心。之后一段时间，他学习态度和成绩也逐渐有明显改变，和同学关系也融洽多了，不再经常捣乱，上蹿下跳。他的自信心，植根于鼓励的土壤上，一点点地成长起来。

巧用激励 引领成长

□一（8）班教师 张清莲

一句真诚的鼓励胜过千万次批评指责。巧用激励，建立和谐的师生关系，不仅可以培养学生的自信心，促进学生身心健康发展，还能帮助他们形成良好的个性。

目标激励。班级需要一个正面积极的总体目标。开学初我便思考了班级名称——博雅班，寓意“博学明辨，品行雅正”。我经常对学生们说，博雅是优秀、文明的意思，每一位同学都应以文明守礼、优秀自强的标准来要求自己，力争成为博雅少年。久而久之，学生在这种心理暗示下，都会自觉地以优秀文明为标杆，并向着这一目标迈进。

在观察的过程中教师可以帮助他们制订个人小目标，如今天的字写得更规范，回答问题特别积极，更爱运动，书桌真整洁等。教师的有意识引导，可以为学生指明方向。

精神激励。“你真是老师的小助手。”“你真会思考，为班级解决了卫生这一难题。”“贴心的你，让老师感觉很温暖。”“乐于助人、文明守礼的好榜样。”……教师要学会少批评、多正面强化，善用言语激励，让学生备受鼓舞，更愿意思考，也更愿意为班集体付出。

物质奖励。举办多样的活动，校级活动如班级文化评比、运动会、校园文化艺术节、元旦联欢等，班级活动如故事大王、汉字听写大赛、庆祝六一儿童节等。一次活动一次成长，教师利用活动育人，激励学生积极参与活动，勇敢面对挑战，克服困难，发现学生的闪光点，奖励小贴画、表扬信、奖状等，通过图片或电话及时反馈家长，让激励和奖励延续，家校合力，学生在活动中健康自信成长。

“没有爱，就没有教育。”从爱出发，发现真善美，用激励的光照亮孩子成长前进的方向！

本版稿件由吴琼、甘雪萍综合整理