

教学实践

互联网背景下的家校共育

□合肥市伦先小学 何亮 余敏

著名教育学家苏霍姆林斯基曾经说过，教育是一项非常复杂而且细致的工作，在这项工作的开展过程中，学校教育和家庭教育都不可缺少。家校共育的程度关系着教育最终的质量。而传统的家校沟通交流方式存在着种种缺陷，难以适应时代的发展和教育的变革。新媒体技术在改变人们的生活环境和学习方式的同时，也为家校合作提供了新的契机。互联网赋予家校共育新的方式，为家校互动提供更多的交流渠道，打破时空限制，提升家校互动的品质，开启家校共育的新时代。

专家讲座 为家长提供家庭教育指导

家庭教育是教育过程中不可或缺的一部分，关系到整个社会教育的未来，学校和社会有义务为家庭教育提供指导。信息技术快速发展，为家校共育提供了新的途径。“中国家庭报家长学校”是以互联网为依托，为家校共育提供指导的平台之一。平台定期提供家庭教育相关的专家讲座，对我们的家庭教育起着一定的指导作用，有助于提高家长的教育水平，扩大教育工作者队伍。

现如今大多数家庭过分在意孩子的学业成绩，而忽视了对孩子情绪情感的关注。情感教育的缺失，导致很多孩子抗挫折能力差，难以承受打击，容易产生孤独、焦虑、抑郁等情绪，这会给人际交往带来不良的后果。

在“中国家庭报家长学校”专家讲座中，刘佳宇讲师就如何培养乐观的孩子这一话题做了细致的讲述。他在讲座中强调，乐观积极的心态，对孩子的成长起到了至关重要的作用，而消极的情绪则会给孩子的学业成长带来不良的后果。同时他也指出，孩子的心理健康问题，一方面源于父母的消极教养态度和抚养方式，以及父母对儿童平日的言行、人际交往等方面缺少管理和监控；另一方面源于家庭成员之间缺乏沟通与交流，父母感情不和，没有给孩子提供一个温暖的家庭环境。刘教授在讲座中指出，孩子的一些不良情绪很容易在家庭活动中表现出来，家长可以以此为契机，传授给孩子调节这些情绪的方法，如告诉孩子当遇到令人难受的情景时，可以闭上眼睛、深呼吸，又或者可以利用自言自语的方式来安慰自己。刘教授还强调，家长应该多鼓励孩子将自己的负面情绪表达出来，这样有利于孩子情绪的发泄和缓解，减轻其心理压力。在家庭中营造和谐的氛围，对孩子乐观性格的形成起着极其重要的作用。

王晓丽讲师在“如何对孩子进行挫折教育”主题的讲座中提出，挫折教育使孩子的身心能够得到健康的发展。父母需要重视对孩子的生存能力的培养，这可以对孩子抗挫折能力的培养起到一定的作用。王老师指出，当孩子面对挫折时，父母不要武断地去责怪孩子，而应该鼓励孩子勇敢地面对困难，努力克服困难，帮助他们建立应对挫折的勇气。同时可以要求孩子在家里做一些力所能及的家务，锻炼孩子的自理能力。良好的家庭教育是提高学生应对挫折能力的有力保障。

合肥市伦先小学充分利用“中国家庭报家长学校”平台，教师、家长学习到很多关于促进学生身心健康发展的方法，收获颇丰。有学生家长在自己的观看感悟中写道，原本孩子身上难免有一些娇气的毛病，在专家老师的指导下，该家长让孩子在家里承担一部分家务，让孩子明白家务活并不仅仅是父母的任务，自己也应该承担。一段时间之后，无论是孩子的自理能力，还是孩子的人际交往能力都有很大的提高。老师和同学们也普遍反映，这位同学的人际关系和以前相比有了很大的进步。本学期该学生收获老师和同学的一致好评。

综合实践 培养学生的创新和实践能力

创新是一个国家发展的关键要素，创新型人才是国家与社会发展的主力军，培养学生的创新精神和能力是现代教育的主要任务之一。在“中国家庭报家长学校”平台上，综合实践这一环节就为孩子的思维能力和实践能力的提高提供了很好的机会。实践活动将孩子与自然环

境、学习生活及社会领域中各个方面相联系，促进孩子与自然、社会和生活之间的交流。加强社会实践，对学生综合素质的培养起到了积极的作用。

平台综合实践活动——“家乡美食小地图”，通过让孩子了解家乡有关饮食的民俗，使学生进一步了解家乡饮食文化，全面激发学生的兴趣，在活动中培养学生搜集信息、处理信息的能力。学生能根据计划，搜集处理信息，并根据各自承担的任务情况，克服困难，认真落实。在互助完成任务的过程中，学生的合作、实践和沟通能力自然得到提升。我校有同学通过线上线下探究，发现庄墓圆子是家乡的著名小吃之一，并且了解到圆子寓意着“团圆”。于是在父母的帮助下，他尝试亲手制作了庄墓圆子。通过亲自动手、亲自实践，他对家乡的美食多了一份了解，同时也对家乡多了一份热爱。

在平台“浮力初体验”教学实践课中，学生了解到浮力是指物体在流体（液体和气体）中受到的力，方向与其重力相反，来自各表面受流体（液体和气体）压力的差。我们看到船在水

面上航行，还有人在水面上游泳，都是浮力的作用。通过科学实验，培养孩子的观察能力和动手能力。寓教于乐，培养孩子对科学的兴趣。

社会的迅速发展，要求教育要与时俱进，学校教育更要重视综合素质的提高，然而很多学校忽视综合实践课程教学。“中国家庭报家长学校”这一平台，内容丰富，范围广泛，学生的参与性强，可以作为学校综合实践课程的有力补充，对学生创新精神和实践能力的培养起着积极的作用。

家长学校为教师指导家庭教育提供助力

家校共育是家庭教育和学校教育形成合力，在此过程中，学校教师有责任也有义务为家长提供教育思想、教育方法方面的必要的指导，最终使孩子得到更好的发展。2019年6月《中共中央国务院关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》明确指出：“学校要承担家庭教育指导服务的职能，要重视家庭教育，为家长提供公益家庭教育指导服务。充分发挥学校主导作用，密切家校联系。”由此可见，教师既是家庭教育的学习者，又是家庭教育的指导者，教师应该以多种身份加入家庭教育。但是现任教师所接受的正规师范教育中却极少有涉及家庭教育的专业课程。通过“中国家庭报家长学校”的指导，教师在家庭教育专业知识和专业能力方面，都有很大程度的提高。特别是在新冠肺炎疫情期间，“中国家庭报家长学校”为家校共育搭建了一座沟通的桥梁。停课不停学，无论是对于学校教育还是家庭教育，都是一个巨大的考验。线上教学过程中，很多学生及家长出现了焦虑情绪，甚至还出现了亲子关系不和谐等诸多问题。合肥市伦先小学借助“中国家庭报家长学校”平台，有效地缓解了疫情期间的孩子不适应和家长焦虑的情绪。复课以后，孩子们并未出现极大的不适和烦躁现象。

综上所述，凭借互联网背景下的家校共育平台，学生的综合能力得到了进一步的提高，学生的家庭教育能力、教师的教育指导水平也都得到了提升。合肥市伦先小学通过互联网下的家校共育促进家校联动，使家校之间密切合作，改善了家长的教育观念，提高了学生的综合素质，德育成效明显。伦先小学将会继续借助以“中国家庭报家长学校”为代表的互联网平台，将其作为家校共育的主要渠道，为学生的全面发展提供有效助力。

素质与创新

“双减”政策下的初中语文作业设计

□定远县第一初级中学 段秀丽

如今，教育“内卷”、家长焦虑和唯分数论三座“大山”压得学生脊背弯弯。出了校园又进辅导班，是大部分孩子的常态，有的甚至连周六、周日的行程都排满了。“不愿让孩子输在起跑线上”的家长们一面心疼孩子一面又忙不迭地帮孩子物色更多更优质的“兴趣班”“辅导班”。

为了促进教育公平，防止教育“内卷”加剧，规范教培机构，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。《意见》中明确指出，要进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担，简称“双减”。《意见》在总结以往工作的基础上，对作业布置提出了多项明确要求：一是减少作业总量；二是提高作业质量；三是强化教师职责；四是减轻家长负担。

作为课堂教学的延伸，如何优化作业设计，这是摆在所有语文教师面前的新考卷。

丰富作业类型

减少作业的总量并不仅仅是减少作业数量。我们可以通过丰富作业类型，让学生既复习巩固课堂所学，又能感受到语文学习是丰富多彩、新奇有趣的，从而让学生真正爱上语文。

例如布置字词作业时，我们可以让学生从课文中挑出几个重点词语，大胆发挥想象，把这些词连在一起写一段话。我们还可以让学生走上街头，找找哪里有用错的字，记录下来，并帮助店主更正，等等。又如朗读课文的作业，除了传统的朗读方法外，我们可以推荐学生使用某些软件进行录制，然后分享到班级群，让大家互相学习；也可以定期举行朗诵比赛、诗词大会、讲故事比赛等活动。关于实践的作业，我们要多与其他学科结合。比如给课文配图、制作手抄报、编课本剧，等等。

分层设计作业

作业设计要因生设计，分层、弹性和个性化，符合学生年龄特点和学习规律，体现素质教育导向。

在教学中，笔者根据学生的语文基础、学习能力、学习习惯、学习兴趣、个性特点等差异，将学生分成A、B、C三类，为不同类别的学生确定不同的学习目标，分层布置作业。A类是语

文基础较为薄弱、学习自觉性不够高的学生。对这类学生的作业布置应以基础性知识掌握为主。B类是成绩中等的学生。他们的作业重在技能训练，巩固知识的同时培养能力。C类是有良好语文素养和学习习惯的学生。他们的作业多为拓展性、思辨性问题，重在提高综合能力。

如教学名著阅读《钢铁是怎样炼成的》时，笔者设计了三个层面的作业，让学生根据自己的学习情况来选择完成。A层作业：识记一些文学常识和重点人物；B层作业：掌握名著中大概的人物、情节；C层作业：除了掌握名著中的主人公性格外，还要掌握全书的大概情节和主题思想，能写一些有见解的读后感。

在分层布置作业的同时，对完成作业的时间方面同样可以设置分层要求。值得指出的是，分层布置作业时必须以尊重学生个人意愿为前提，教师要允许学生自行选择适合自己的作业，学生也可以根据自己的情况再次调整层次。

细化作业评价

作业时间、形式都发生变革的同时，作业的评价也将随之改变。教师可以制定多元评价标准来衡量学生作业的完成情况。

对于普通书写作业，我们不仅可以评价正确率，还可以评价书写、用时等，用评语等来丰富学生作业的评价。对于实践性和活动类作业，我们可以让学生以演讲、表演课本剧、展示实践成果等方式进行汇报。此外，教师还可以充分调动学生自评、小组内互评等，多方互动评价作业，实现作业评价的多样化、趣味化。

“双减”政策出台，从短期来看，会对广大教育工作者带来一定的挑战。但是从长远来看，优秀的教师永远都会是社会稀缺资源。大浪淘沙，只要我们坚持自己的教育初心，不断提升自己的专业能力，就能坦然自信地面对行业内每次的潮汐。

教育感怀

让学生在活动中彰显个性能力

□全椒县教体局教研室 林曾芳

最近学校开展班级文化评比活动，作为一名班主任，笔者自然挖空了心思进行班级布置，让班级不但看上去美观，而且有品位、有内涵。

经过反复构思，笔者将班级文化建设的重点分为“三角”“四板块”。“三角”分别是图书角、植物角、中队角，“四板块”分别是“巧手行天下”“放飞理想”“每周之星”“小荷才露尖尖角”。规划好“蓝图”，笔者便召集班干部召开班委会，让他们自主协商，各自选择一项任务。很快大家在一起协调分好了任务，并各自向我汇报了如何布置的构想。

班长首先选择负责植物角，他说：“老师，我会动员每个同学带一盆花来，这样我们的班级将生机盎然，我们让自己的花草和我们一起成长。”第二天，他带头带来了三盆兰草，在他的引领下，学生们纷纷带来了各种小盆景，班长则用心地给每一盆植物贴上标签，写上花草的名字和主人的姓名。虽然有的花草很不起眼，但在教室这样特殊的环境下，它们看起来充满生机。课间总有一些同学在照顾和欣赏着花草，有时还会有学生把我拉过去，询问我这种草能不能多浇水，那种花什么时候开。那征询的眼神让人感觉他们就像这些花草一样可爱。

文娱委员选择的是“巧手行天下”，他布置全体同学通过折叠、剪贴等方式自制手工作品，可以用各种废弃物作为材料。不到半天工夫，这个板块的任务就最先被完成，里面有用彩纸折叠的各种“飞机”“轮船”，有用树叶粘贴的各种动物，还有用碎布剪贴的人物形象……看到整个手工角，我不由得发出惊叹：“我们班竟然有这么多心灵手巧的孩子！”

忙活得最起劲的是学习委员负责的“放飞理想”板块的同学们，他们选派班级里擅长绘画的同学画了一棵大树，让几个手巧的女生剪了34片银杏树叶形状的纸片，分发给班级每个学生一片，然后让大家在“树叶”上写上自己的理想和姓名，最后把一片片寄托着理想的“树叶”贴在了大树上。整棵大树代表着我们的班集体，每一片树叶代表着每一个积极向上、充满理想的孩子，大家在集体中快乐地成长着。

负责图书角的语文课代表也不甘示弱，倡导大家把自己心爱的图书带到班级里和同学们分享，只一天的工夫，图书角就收集了五十多本图书。语文课代表还组织全班同学选举出一名做事最认真的同学作为图书管理员，做好图书的登记和借还工作。

中队角那边也插上了中队旗，并张贴了我们中队的口号和目标。“每周之星”板块已经投票选出来上周的“学习之星”“文明之星”“劳动之星”“进步之星”，并把他们的照片张贴在“之星栏”上……

不到两天时间，整个班级在孩子们的共同努力下焕然一新，新的教室充满着家的温馨，凝聚着孩子们的智慧，体现了孩子们的团结，更寄托着他们的理想。

亲身参与打造班级文化给孩子们带来的益处是显见的，更是深层的，让孩子们在诸多的活动中尽显能力、彰显个性吧！