

幼儿教育

浅论培养幼儿对科学的兴趣

□安徽工业大学幼儿园 戴明珠

科学教育，就是要正确引导幼儿从小了解科学的概念、掌握科学的技能以及科学的知识结构。《幼儿园工作规程》明确提出了科学教育的目标：萌发幼儿爱科学的情感，丰富幼儿对自然和社会的粗浅知识，培养幼儿对自然与社会的兴趣和求知欲，开发幼儿的智力，形成幼儿对人对事物的正确态度等。因此，对幼儿进行科学兴趣的培养，获得有关周围物质世界的感性认识和经验的过程，既是时代的要求，也是社会的需要。安徽工业大学幼儿园坐落于具有丰富的自然资源和人文资源的大学校园内，环境优美，拥有高校众多的资源，这对幼儿园来说是一笔不可限量的财富。那么，应该如何利用适宜的高校资源，如何将高校资源有机地融入到幼儿的科学教育活动中，从而实现激发幼儿的科学兴趣的目的呢？

依托优美的校园环境，开展丰富的户外探究活动

安徽工业大学始建于1958年，地处市中心，背靠佳山，内拥炼湖、梧桐树林荫道，一年四季花开不断，南侧的风景绿化区有着各种树木，千姿百态，为幼儿园将课堂迁移到户外提供了有利的条件。幼儿通过听、看、触、摸、闻等各种感官直接感知周围世界。比如，春天的时候，幼儿可以去湖边寻找发芽的柳树，观察蝌蚪的生长。在进行“夏天的虫”的主题教学时，幼儿们在教师的带领下可以走进昆虫世界。幼儿天生对各种各样的昆虫感到好奇，他们常常会睁着自己明亮的眼睛观察那些最能吸引他们注意力的小动物。秋天，小班“踏踏响”主题中有“美丽的梧桐树”，教师便带着幼儿走进安工大佳山校区的梧桐林荫大道，让幼儿通过看、摸等观察梧桐树的特征，树叶的形状、颜色。在“天冷我不怕”主题中，教师带幼儿们观察树木怎样保暖、防虫，了解常青树与落叶树。大自然中的秘密非常多，幼儿们能从自然界中自己寻找问题，探究问题，是对幼儿实施科学启蒙教育的最佳途径。

走进高校社区，激发幼儿的科学兴趣

《幼儿园教育指导纲要》中提出“幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造良好的条件”的指引。安徽工业大学是社区资源中最好的，高校的教学、文艺、体育、科研设备很多，幼儿园可以利用的也不少，比如实验室，大班幼儿在教师的带领下参观化学实验室、机器人实验室、气象实验室、电磁场实验室、物理实验室。实验室教师向幼儿介绍了机器人的运动和控制原理，展示了人形机器人、大型仿生飞鸟机器人、海龟机器人等。通过“一种液体可以变换多种颜色”“沼气产生的动画模拟”“洗洁精加消毒水冒泡泡”等实验，让幼儿们初步感受到了一些简单的科学道理，激发了幼儿们对科学试验的兴趣，培养了其科学探索的精神。

挖掘家长资源和大学生资源，多元化开展科学活动

高素质家长资源，共促科学活动的开展。幼儿园面向的大多数是高校教职工的幼儿，家长资源基本是高校教师。高校教师本身拥有高学历，涵盖了自然和人文学科方方面面的人才，同时他们有着自己较为丰富的成长经验和对教育的独特理解，因此家长资源是幼儿园可以充分利用的宝贵财富。幼儿园通过“家长进课堂”活动，邀请擅长做科学小实验的家长入园为幼儿们展示小实验“互不理睬的气球”“火山爆发”“磁力线”“美丽的彩虹”……实验的过程中，有的幼儿认真观察、大胆尝试；有的幼儿表现出对实验用品的极大兴趣；有的幼儿在自己不太懂的时候，认真观察周围的同伴都是怎么做的；还有的幼儿主动向教师询问。活动使幼儿们的理解能力、动手能力得到进一步提升，同时也激发了他们学习科学知识，探究科学奥秘的兴趣，在幼儿们的心中播下了一颗热爱科学的种子。

高校大学生的榜样互动作用，共同体验科学乐趣。对于幼儿教育来说，高校的人才不只是高校教师，还有高校的学生。高校学生就是幼儿的大哥哥、大姐姐，他们身上既有青春的活力，朝气、阳光；又大都具有良好的修养，专业的技能，他们是幼儿效仿的榜样，是幼儿园开展教学可以选择的“教师”。随着大学生社会实践活动的普遍开展，幼儿了解社会愿望的加强，让大学生走进幼儿园，加入幼儿们的科学活动当中；幼儿们和哥哥姐姐们进行手拉手，结对子，在大学生们的榜样互动作用下，幼儿们更进一步地感受到多元化科学的乐趣。

总之，在不断挖掘利用安工大高校资源的同时，幼儿们在多元化的科学活动中所获得的快乐体验也是无限的，其所得到的发展也是显而易见的。在现代化信息时代，幼儿园应更深入地依托高校资源，培养幼儿的科学兴趣，多元化地体验科学、感受科学，真正做一个具有科学探索精神的工大娃。

课题名称：《依托高校（社区）资源构建幼儿园综合课程的实践研究》

课题立项时间：2021年11月2日

课题批准号：市教研函【2021】41号 MJZ202129

教学反思

课前有“备”芬芳自来

□六安市裕安区梅花小学 朱成红

都说诸事万般难，最难在开头，若是头开好了，接下来的事儿就容易多了。不管是新学期还是新班级，开头做好、做实、做充分，接下来的课堂教学和班级工作都会顺手很多，新任教师工作事前有“备”，必定芬芳自来。

首先向前班主任了解学生整体情况：班级学生整体学情如何？学困生的数量是多少，是否有学科偏向？哪些学生在语文学科学习上可以起到引领性作用？哪些学生独立性强，能够独立完成学科自主学习？

了解学生整体学情能够帮助我们更好地做出学科和课堂计划，便于开展师生共学。知道学困生的数量以及具体学困程度可以帮助我们提前规划“培优补困”，有针对性地做出个性化指导。开学后再利用课堂互动以及课下碎片时间与学困生沟通，进一步调整教师的上课方式以及沟通方式，调动学困生的学习积极性。班里总有一些走在前头的学生，那么这些学生就可以成为班级学困生的“小老师”，就像咱们学校教师间的“青蓝计划”。学习好又会管理的学生则可以成为教师的小助手，在享受知识沐浴的同时还可以收获一份管理能手的自信心。事前向前任教师了解班级学科习惯：班级语文学科方面有没有固定的学习习惯？例如，每周写一篇周记，每日睡前15分钟课外阅读，每日一位同学轮值分享阅读收获等等。如果这些好的学习习惯因新教师的到来而中断，对于学生眼下来说是失去了一个好的学习习惯，对于长远的人生来说则是巨大损失，好习惯的养成实属不易，我们教师不仅要栽花，还要学会护花。

假期有没有布置相关作业，反馈方式和奖励机制是什么？像我们这个班级，前任语文教师布置了制作课外阅读书签的活动作业，那么开学后我就要为活动做出反馈，并且沿用前任教师的奖励机制，对作品做出班级评比，上报校级参与年级评比，最终给学生们的参与做出相应等级的奖励，既对前任教师的工作有承接，也对学生们的自信心起到很大的提升作用。

能否将自己的教学特色与班级学科学习习惯结合？长处做加法，收效往往大于得数。每一位教师都有自己的教学特色，都有自己的带班侧重点，如能融合自己的教学特色，对班级学习氛围的养成和提升是一大推力。我的教学特色是“由文及文，有始无终”——每一个单元，每一篇课文都有相应主题，我们带着好奇心与思考力进入课文，带着感受与写法走出课文，并且将感受联系到实际生活，将写法运用到生活记录；整本书，整个学期一旦有了开启，那么这样的文学习惯则不会有终结，课与课、单元与单元、学期与学期之间都架起了隐形桥梁，持续地进行，有始无终。班级原来有睡前15分钟课外阅读的习惯，我就会继续沿用，并且考虑将阅读——分享——运用做融合，将师生长处做加法，让收效大于得数。

事前与全班做学科沟通：初印象，开学前一天利用班级线上家长会的契机，与全班学生家长见面。通过“初见”给大家一个整体印象，一个整体“威严”的印象，这对开学后的工作来说极为重要。初生牛犊不怕虎，小学中高学段学生都是心里装着一百个胆子的娃娃，如果不第一面让他们感受“严”，那么往后的学习生活中就难以表现“严”。学生们喜欢获得教师语言的表扬，喜欢得到教师的温和一笑，更喜欢感受教师轻拍肩膀的信任，但是这些都要慢慢来，一点一点地来。

学科要求，提前告知学生们班级的语文学科要求，让学生们“有备而来”，这对开学第一课很重要，对整个学期的语文学科都至关重要。每年我们经历寒假、暑假，校园外生活多少会让学生们惬意得有点儿“忘形”，如果学生带着一脑袋的空白走进学校，走进语文第一课，难免会在课堂上给教师打个措手不及。

预习，是自从事教学工作以来，我极为关注的一项。所以在开学前一天提前将预习项目、要求和示范详细地告知学生和家长，既能够让学生们在课堂上收获到“有备而来”的喜悦，更能够让学生们养成一个新的好的学习习惯，从中受益。当然，这对于学科教学工作来说，也是极为关键的一步，把头开好，后面的事儿就简单了。

结合课程表和作息表，开学后每日工作应该如何安排？这是每一位教师都会思考的问题，毕竟大家一旦决定要走上讲台，就必然要面临“忙得脚打后脑勺”的状态。如何让工作有条不紊，前置规划很重要。整块的时间做整块的事儿，碎片的时间做琐碎的事儿。除了常规琐碎工作以外，备课——授课——批阅——讲评——二次批阅——背默——反馈，这些事情应该做什么样的前后顺序安排？课与作业之间如何过渡衔接？哪些环节需要做到承上启下？这些问题要结合课程表和作息时间表，提前做好规划，待开学操作后再做微调，往往能起到事半功倍的效果。

高效课堂

小学生习作训练三部曲

□ 淮南市田家庵区第十八小学 刘梁梅 陈亚男 周姗姗

从写好一句话开始

文章无论多长多短，都是由一个个句子构成的。写好句子，就成为写好文章的一个最重要的基本功。如何写好一句话，这可难倒了很多小学生。写好一句话，可以借助五感法、五要素法，最形象的是借助思维导图法。今天笔者就用思维导图法，尝试着写好一句话。

例如：写雨点，可以从哪些方面入手呢？可以是视觉、听觉、触觉；可以是什么时间，从哪里落，又落在了哪里。动笔之前，利用思维导图将你的想法“画出来”，简明清晰地展现主要内容。然后，围绕大板块“画面”进行增补细节，调色上色，完善画面。

根据思维导图，结合自己的想象，学生可以先从视觉着手写——雨点从天而降，落在草地上，雨珠顺着草叶慢慢滑落。落在池塘里，水面泛起阵阵涟漪。落在窗户上，一个个小雨点汇聚在一起连成一条条细细的小溪，沿着玻璃流淌下来。落在荷叶上，一颗颗水珠像晶莹剔透的水晶在荷叶间滚动。落在大理石地板上，溅起无数颗珍珠，活泼地跳跃着……接着写听觉——雨点，它可顽皮了。落在树叶上发出哗啦啦的声响，如同在嬉笑打闹的一群幼儿园小朋友；打在玻璃上，啪啪啪，好似在敲打窗户，唤你出去一块玩耍。坠落屋檐打在地上，叮叮咚咚，如同敲响了腰鼓……学生们也可以尝试着写一写嗅觉、触觉，或者味觉，然后从中挑选两三点用一句话衔接起来，这样雨点就清晰、形象地展现在我们眼前了。

围绕一个意思把一段话写清楚

围绕一个意思把一句话写清楚是写好习作的重要方法。此知识点的落实必须通过引导学生明白“写什么”和“怎样写”来达成。如何能让学生有话可说、有话想说、有话会说呢？这就需要学生抓住关键词语，明确写话中心，然后联系生活实际想象画面。笔者给大家提供三个写话小锦囊：一、要明确这句话的意思，也就是“写什么”；二、大胆想象，围绕这个意思按照一定的顺序选择具体事例写清楚；三、恰当地运用修辞手法。

例如：统编教材小学语文三年级下册语文园地句子训练——雨下得真大。首先明确这句话的意思，看看我们要写的是些什么。这一句话我们要围绕“雨”来写，重点写“雨大”。什么样的雨？雨下得有多大？从哪些画面可以看出雨大？

接着，我们联系生活实际，想象下雨时的场景。我们可以按照自上而下的顺序来写。先写空中的景象：雨下得真大，豆大的雨点从空中落下，好像有人用盆从空中倾倒而下。房前屋檐上的雨水像一颗颗珍珠落下，门前瞬间像装上了一道珠帘……

然后，我们写地面的场景：路旁的小树、小草在雨幕中低垂着脑袋。雨越下越大，地上的水汇成了一条条小溪流，“咯咯”地笑着，唱着，跳着，向前奔去……

最后，我们从侧面来写雨中的人和物。瞧，路上的汽车正在缓慢行驶。豆大的雨点敲打窗户玻璃上，发出噼里啪啦的声音。司机师傅把雨刮器开到最快，也刮不干净玻璃上的雨水。路上的行人有的穿了雨衣，在雨中艰难地前行着；有的虽撑着伞，可身上的衣服全淋湿了，还有的躲到路两旁的商店下避雨，感叹这场雨来得又急又大……

我们明确了写作中心，抓住关键词，再具体描述，始终围绕一个意思，分清楚层次就能把一段话写清楚了。

教材补白的有效训练

“教材补白”不仅仅是强化训练作文片段、聚焦写作核心内容、解决作文要害问题，一个突发的感想，一个细心的发现，一句话的启发，都可以借助“教材补白”的形式得以呈现。在“双减”背景下，为了提高学生的习作能力，减轻学生的作业负担，笔者精心设计教材补白的特色作业，引导学生依据课文内容说一说、写一写、画一画、演一演，并结合生活体验，展开想象，合理地补上言语的空白、情感的空白以及意境的空白。

例如：教学《巨人的花园》时，让学生先通过探究梳理归纳作者是从人物的动作、语言、神态等方面展开描写的，笔者再布置课堂写话作业，让学生想象练笔，练习表达，把学生们再次回到巨人的花园里尽情玩耍的情景进行补白，通过写一写的作业，引导学生懂得“赠人玫瑰，手有余香”，和他人分享花园的快乐。教学《精卫填海》时，让学生根据起因、经过创编故事，借助课文插图，补白人物对话，想象精卫填海所遇到的困难。通过说一说，让精卫的坚持不懈的精神深入人心。

小学生语文能力素养的形成是一个循序渐进、潜移默化的过程，要在语文教学中有意识地渗透“教材补白”训练。这样的作业训练不仅能有效地培养学生的习作兴趣和能力，同时锻炼了学生的其他语文能力。在遵循教材编排特点的基础上，深耕细作，深度挖掘教材，延伸教

材内涵，拓展学生思维，打开想象空间，全方位提高学生的语文综合素养。