

让教室“说话”

教室是班级学生休息和学习的场所，也是教师上课的阵地。教室布置得如何直接反映班级文化的好坏，也反映一个班级班主任的审美和治班水平。

大凡一些名校，除了历史比较悠久、教育教学水平较高以外，学校的校园文化建设也非常好，其中一个就是学校班级教室文化的打造。班主任想把自己班级的教室打造得美观得体大方，给班级学生和教师营造一个既舒适漂亮又内涵，又不失格调的教室，必须要开动脑筋。本期班主任驿站，一起去看看六安市裕安区三里岗小学和宿松县松兹小学的班主任们是怎么做的。

宿松县松兹小学 我的“秘密武器”

□四（2）班班主任 陈飞

对教师和学生来说，班级是他们的第二个家园。好的班级，应该有着干净、舒适的教室环境，应该有倡导文明、弘扬正气的班规班纪，应该有着催人奋进、积极向上的文化宣传。在班级环境创设方面，我有治班的两大“秘密武器”。

一、班里不排值日生。在我班上，没有值日生安排表，也没学生天天打扫教室。因为，同学们基本上不会乱扔垃圾在地上。这得益于日常教学时的耳濡目染，在平时的班会课上，我经常向大家宣传班级卫生条例：讲卫生讲文明，不乱扔垃圾，如果见到地上有垃圾，要主动捡起投进垃圾箱，并以身作则。

当然，班里还有些调皮学生。所以，我还出台班规对这条卫生制度进行补充：教室里施行“门前”三包制度，各人座位的卫生各人负责，自己座位周围的垃圾要及时捡起；遇到有人扔垃圾在自己座位上，要坚决制止并让对方捡起，对方不配合的，请劳动班委出面协助处理，对拒不配合或者多次故意扔垃圾在地上的，加入班级卫生黑名单，进行通报批评。公共区域则由劳动班委带领卫生监督员进行巡查，偶有些许纸屑，随手拾起即可。地上累积了灰尘，再发动全班大扫除，大家干起来格外带劲。

二、墙上贴有红黑榜。在教室的后墙上我布置了红黑榜，在作业中获得优秀等次的，主动做好人好事的，在各级各类比赛中获奖的，都会获得红星，并在榜上公布出来。同样，在作业中获得差等次的、违反班规的（例如之前提到的班级卫生条例），每次也要在墙上涂上黑色叉号。一周一小评，一月一总结。通过这样的方式，班级内逐渐形成了人人争优秀、个个讲文明的好风尚。

一墙一壁皆育人

□三（9）班班主任 吴小玲

从“孟母三迁”的典故，到“近朱者赤，近墨者黑”的古训，再到现在的“环境出人才”，无不证明着文化环境的重要性。班级文化对学生的感染作用是潜移默化的，而班级教室环境的布置又是班级文化建设最基本的内容。

为了营造良好的班风和学风，给学生营造温馨和谐的学习环境，我们二零九中队精心布置了教室内部环境，设计了墙壁文化。让每一位学生参与到班级的管理中来，调动全班同学对班名、班训、班级口号等进行设计并把它展示在教室前方的醒目位置。教室内墙壁设有“公告栏”，用于张贴班级公约、班级奖状等，增强班级的凝聚力和自豪感；有“作品分享栏”，用来展示学生优秀绘画、手工、书法等作品，这里的作品会不定期更换，让更多学生有展示自己的机会；设置“明星栏”，在班级中加强学生互相评价，阶段推出班内多种“明星”，旨在宣传班级积极向上的学生，为班级树榜样；还设有“卫生角”，用于学生规范摆放清洁工具和垃圾桶，此处还贴有标语“班级是我家，卫生靠大家”，时刻提醒学生要保持教室的清洁；为了美化教室，同时培养学生的爱心和责任心，在教室的合适位置还设置“植物角”

.....

优美的教室环境具有“桃李不言，下自成蹊”的特点，让我们一起携手把教室建设成一个“愉悦温馨的场所”，让教室的一墙一壁都具有良好的育人功能，给学生增添学习和生活的乐趣吧。

无声浸润润心田

□六（7）班教师 施雪玲

创建“最美教室”，打造班级特色文化，创建一个温馨和谐的教室环境，让教室环境无声教育学生。

图书角孕育书香。培养学生良好的阅读习惯，是开阔学生的知识视野，增加学生的文化积淀，提高学生阅读、写作能力的一个重要做法，班级图书角至关重要。第一步，精心布置，贴上精心想出来的读书标语，调动同学们参与的积极性。第二步，充实书柜，带领同学们从学校图书馆借一批书，然后号召学生把家中闲置的书籍拿到教室放于书柜中。第三步，设置五名图书管理员，做详细的登记并将书籍分类整理，在书籍上贴上序号贴，以便于还书的时候放在指定位置。第四步，借书、读书。每月开展一次读书交流会，让学生读书、谈书、用书，让读书成为一种生活方式，成为一种习惯。

绿色教室，健康学习。成立绿植护卫队，由小组成员负责教室每个区域的绿植养护。每组成员根据植物的习性，精心养护，并做好植物成长记录，定期开展绿植展览会。在这一活动中，学生不仅了解了一些绿色植物的相关知识，拓展了知识面，而且在亲自养护的过程中习得了劳动技能。

学生作品，快乐天地。教室后面空白墙集中展示班级活动剪影、学生手抄报、书法作品、绘画、作文等。心愿墙则是让学生写下自己的心愿贴在墙上，这样便于科任教师随时了解学生动态。照片绳上夹上学生们平时的活动照片，记录下他们在校的高光时刻。小小的一面墙，大大的一片天，它成了班级信息交流、师生沟通展示的重要载体，成了学生“无声的导师”，成了学生展示个性特长的大舞台。

优势互补，合作愉快。利用黑板报培养学生的合作精神，每周由6名学生编辑黑板报，让每位学生都能在组里施展才华，让全班学生都有实践的机会。每期板报完成时，都要让出黑板报的学生谈谈自己的感想，再让没参与这期板报的学生进行分析和评价，使学生在相互评价的过程中，掌握一些版面设计的知识、艺术字的书写方法，并正确认识板报内容的思想和每期板报的主题，从而感知美，并进一步创造美。

六安市裕安区三里岗小学

以景育人 以境教人

□六（10）班班主任 徐国凤

教室是学生学习的主要场所，也是师生情感交流的心灵家园，教室的环境对于学生的熏陶是潜移默化的。我在布置教室时特别注重教室环境的艺术性，以教室环境建设为载体，营造一个科学的育人环境。

首先，我认为教室的布置应注入浓郁的文化气息。“让墙壁说话”，把教室的每一面墙都变成营造文化氛围的阵地，让学生感受到高雅的艺术气息，引领学生去发现美、追求美、展示美。如教室后面的板报，每期健康向上的内容，美观创新的版面，时时滋养着每一位学生的心灵。在墙壁上张贴名人名言、谚语格言等，培养学生高尚的情操，催人奋进。同时张贴学生优秀的手工、书法、手抄报等作品，展示学生的创造才能，展现学生的精神风貌。

其次，我认为教室的布置应营造一种绿色的氛围。比如，在讲台上放一个盆景，墙壁的花架上放一束花，窗台或墙壁悬挂常绿植物，绿化环境，美化心灵，把绿意和美感带入教室，使学生尊重自然、爱惜生活空间，从而激发学生好学之心。

当然，教室的布置不仅要科学得当、分区分块，更要有班级特色。如：我们班就在教室前面黑板正上方张贴了班徽和学习目标，在教室的左边墙上设中队角，用于张贴队徽、课程表，值日表等，在教室的右面墙上“种”一棵智慧树，用于展出班级评出的学习之星、进步之星、校园雷锋、优胜小组等，在后墙板报左右边分别设立卫生角和图书角。潜移默化，真正达到育人的功效。

别样教室 多彩教育

□六（5）班班主任 张家碧

为加强对学生的劳动教育，学校在西围墙边开辟了一块劳动实践基地，我们班也如愿以偿地分到了属于我们的“一亩三分地”。这里便成了“别样的教室”，更是“精彩的课堂”。

学校分菜地给我们的那天下午，我在“别样的教室”里上了一堂大课。同学们兴致勃勃地来

到了期盼已久的“教室”——小菜园。待我说明了任务，强调了安全后，他们分工明确：除杂草、捡石子、翻泥土、整泥土……各个环节都井然有序，大家齐心协力，很快完成了任务，我问他们有何感受，他们有的说感受到了集体的力量，有的说感受到了相互合作的快乐，有的说感受到了看花容易绣花难，动手动脑能力得到了锻炼……

劳动课上，我带着“播种组”和“浇水组”的同学来到了“别样的教室”。大家欢欣鼓舞、各负其责。瞧，播种组的学生在我的指导下松土整地，模仿我的样子播撒种子；浇水组的学生不辞辛苦、争先恐后地端来水，按照老师的要求泼洒入地。一个个都忙得汗流浹背。我告诉他们：农民伯伯的劳动比我们辛苦十倍百倍，他们的劳动成果里充满了血汗，我们要倍加珍惜他们的劳动成果，不能铺张浪费。此时的“教室”鸦雀无声，他们真真切切地感受到了劳动教育的意义。

大课间的时候，“管理组”的同学们去“教室”里除草施肥。对于杂草他们明察秋毫，对于幼苗他们关怀备至。有时我会穿过“教室”，带他们认识各种蔬菜，介绍它们的名字，讲解它们的特性，大家都会侧耳倾听，铭记于心。

收获的时候到了，于是全员出动，相聚在“别样的教室”里，大家品尝着自己的劳动果实，脸上都笑开了花，他们明白了先苦后甜的道理，懂得只要你付出就会有希望，就会有收获回报。

教育家陈鹤琴曾说过：“把大自然、大社会做出发点，让孩子直接向大自然、大社会去学习。”相信未来我们会在“别样的教室”里继续辛勤耕耘、收获满满。

班级文化润生心

□四（6）班班主任 余 玥

为了营造朴实和谐、体现人文色彩的环境文化氛围，体现出教育的魅力，从班级管理角度看，打造文化特色，创建人文环境，对于一个班级的健康发展具有极其重要的意义。

首先，我在学校已有条件的基础上，积极组织全班学生对教室实行精心“软装”，让教室的每个角落都蕴含一定的教育内容。踏入教室，映入眼帘的是“入班即静，入座即学”，正对面处“向上向善，向美好少年”等醒目标语，通过生动活泼、美观大方的布置，为同学们创造一个愉快的、符合他们年龄特点和身心发展需要的学习环境，让他们从进入班的第一天起，就逐渐产生一种归宿感。

其次，我根据班级内可以利用的区域进行测量、规划，再进行简单的设计，设立了“空间情报站”，专用来传递一些最基本的校园信息；“手可摘星辰”则处于讲台的右侧，每周一评选“每周之星”，让每个学生都可以看到一些同学进步的地方。

在班级文化建设中，我还善于充分发挥班级同学们的创新作用，开辟了展示墙，让优秀的作业、漂亮的字画上墙，通过这方寸的墙壁展现出学生们的才艺，让墙壁“说话”。班级文化能为勤奋向上的班集体起到助益作用，它是无声漫延在班级文化长河之中的涓涓细流，是班级凝聚力附着在行驶文化大海里航船上的那根纤绳，无论航程多远，归来终有保障。

三里岗小学四（6）班教室

本版稿件由吴琼、江炎魁综合整理