小激励 大能量

有心理学家说过：“使一个人发挥最大能力的方法就是对他进行赞赏和激励。”因为每个人都希望得到别人的赏识和认可，孩子更是如此。

对孩子的一次喝彩，胜过百次训斥。喝彩和鼓励，可以让自卑的孩子走出泥沼。因此，班主任在管理班级的过程中要重视对学生的激励，使学生在教师的激励下增强自信心，激发学生的潜能，进而促进学生全面发展。

那么，教学过程中有哪些激励学生的小妙招呢？什么时候是激励的最好时机呢？本期班主任驿站走进合肥市天水路小学和蚌埠第三实验学校，看看两校的班主任代表们是怎么做的。

合肥市天水路小学

用心用情 花开朵朵

□五（3）班班主任　圣莹莹

每个孩子心中都有一块纯净的秘密原野，那里盛着他们不想被人知的心事。若这片原野被人忽视，就会杂草丛生；若它能得到用心呵护，便会鲜花朵朵。

班里有一位男生，性子急躁，不爱学习，捉弄同学，顶撞师长……班里很多学生对他敬而远之，低年级的同学对他更是避之不及。因为他的不文明行为，我数次在班里大发雷霆，可他的恶作剧反而变本加厉。我深知，要想转变他，绝非一朝一夕所成。

深入家访，家校合作。魏书生说：“要教育学生，首先必须了解学生，这就如同园丁养花，首先必须了解花的习性，医生治病首先必须了解病人的病情一样。”于是，在那位男生的又一次恶作剧之后，我和数学老师来到他家中家访。家访过程中发现，他的爸爸常年出差，对待问题简单粗暴，不听就骂，不学就打；妈妈在家照顾年幼的妹妹，性子软弱，无暇顾及他的学习。我和家长说道，教育孩子要讲究方法，要有耐心和责任心，用孩子喜欢的方式沟通，多关注孩子行为习惯的养成，要时常和教师保持联系，朝着共同的目标努力。

立足长处，培养自信。我发现与其向学生“灌输”道理，还不如引导他们发现自己身上的闪光处，帮助他们树立“我是一个好孩子”的道德自信。为此，我专门为这名学生设计了“表扬信”，如果他主动帮助同学，或书写得到五星，或在家帮妈妈做家务等，都可以到我这儿来申请一张“表扬信”，拿回去和爸爸妈妈一起分享成长、进步的喜悦。现在的他，在教师和同学们的帮助下，每周都有“表扬信”。看到他和同学们学习、玩耍时那开心的笑脸，让我相信每个孩子都是可爱的天使。

巧用激励 静待花开

□四（1）班班主任　高　娜

“教学的艺术不在于传授的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”激励，有一种神奇的力量，这种力量可以增强学生的自信心，令他们产生不懈进取的动力。作为小学班主任，我有以下收获。

爱，让顽石开花。童心透明如水，工作中，我们要多角度发现学生身上的闪光点，多赞美他们。我们的一句暖心话、一次拥抱、一块小小的橡皮奖励，甚至是一个充满爱的眼神，足以在他们的心中播下爱的种子。班里有位后进生，曾因为教师的一封“表扬信”重拾信心，经过一学期的努力，成为了期末的“进步之星”。我坚信：有爱，一切皆有可能。

榜样，前进路上的标杆。榜样的力量是无穷的，树立先进的榜样，对学生的激励作用不可低估。我们可以用名人事迹、身边的故事来教育和勉励学生；不仅如此，我们要知道“身教重于言教”，我们的一言一行应是学生的表率；同时，班主任要有一双敏锐的眼睛，善于在学生中发现和树立各种先进典型，这样既是对先进学生的激励，同时也能以此激励全体学生。

长远的目标，未来的路。在班级工作中，班主任给学生制订奋斗目标，应该坚持阶段性与长远性相结合，学生通过一定的努力要能够较快地实现。所以，我们提出的阶段性目标必须切实可行、有层次。如：鼓励学生争当“小组之星”“班级之星”“校园之星”，用这样的目标去激励学生，可以让学生将一个个短期目标一一实现，并且能够为定下长期目标做铺垫。

用好激励，可以帮助学生在以后的人生道路上信心百倍地前行。“知不足而奋进，忘远山而力行”，让我们用爱心、真心感化每一名学生，巧用激励，静待花开。

给中等生一点“阳光”
□五（4）班班主任　王丽丽
每个人都有闪光的地方，都喜欢听到他人对自己的肯定和发自内心的赞美。作为班级中占比数量不小又极易被忽视的群体——中等生，其优点和缺点都不明显，不调皮、不捣乱。如何让他们拥有更强的学习动力，发挥出更大的潜能呢？
关注——走进内心。霍桑效应启示我们，作为学生生活中的重要他人，教师的关注对学生的心态和努力影响很大。中等生渴望教师的关注，而且只要教师稍微关注一下，就感到动力倍增。接触、倾听、鼓励，哪怕是上课时在他们身边多停留一会，点名发言，甚至无意之中的一句肯定，都可能产生意想不到的效果。
帮助——指明方向。激励学生是一个长期的过程，既要用心，又要用“力”。我们要坚信学生都具有进步向上的良好愿望，相信他们都能朝着适合的方向不断发展。因此在充分了解学生的情况下，帮他们找到薄弱点，寻找突破口，提供实际具体的改进方法，让他们在原有的基础上一步一步地提高，与其一起克服困难。
参与——体验成功。中等生生活在优等生光芒的阴影之下，他们甚至都不相信自己具有什么能力和特长。班主任需要给予他们更多的机会，鼓励他们勇敢地站出来，积极参与到班级管理中。在为同学、班级服务的过程中充分表现自己，发挥自己的才能，从而增强积极性和自信心。同时在课堂教学中多给中等生一些机会展示自己，激发他们参与学习活动的意愿。
只要能给他们一点“阳光”，他们一样可以灿烂无比！

蚌埠第三实验学校
赞赏的魔力
□四（8）班班主任　吴红燕
每一个孩子都渴望得到他人的赞赏，教师的一句夸奖、同学的一次掌声，都能让他们充满自信、心情愉悦、干劲十足！这，就是赞赏的魔力！
赞赏学生要有“心”！每个孩子的性格特点迥然不同，相对来说，乖巧懂事、表现优异的学生更容易获得老师的肯定。班主任要用心观察每个学生的表现，努力发掘他们的闪光点，让他们都能得到被赞赏的机会，感受赞赏的魔力！如果教师永远只关注部分学生，那么经常被表扬的同学就会习以为常，永远被忽视的学生则易自暴自弃，赞赏就失去激励的价值和魅力！
赞赏学生要有“情”！赞赏学生时要发自内心地肯定其优点，让他们感受到教师的真情流露，而不是敷衍了事。教师要善于发挥语言的魅力，用温柔亲切、幽默风趣的语言指出优点，让他们如沐春风、如饮甘醇！要是再配上恰当的肢体语言，如：一次握手、一个拥抱等，会让赞赏的魅力加倍释放！当学生感受到教师的善意和真情，他们必定会用更加优异的表现来回报教师，渴望得到更多的赞赏！
赞赏学生要有“度”！教师们要善于把握赞赏的次数和时机，否则就会适得其反。如果学生得到的赞赏过于频繁，就会觉得理所应当、不加珍惜。而且要适当指出不足，让他们明白“人无完人”，自己还有进步的空间，还需要继续努力！对于偶尔得到表扬的学生，教师要讲清赞赏的理由，树立下一个努力目标，持续关注他们的进步，适时给予肯定，让他们信心十足、勇往直前！

赞赏助力学生前行
□四（18）班班主任　彭介玲
每个人的内心都藏着一份自尊与骄傲，学生亦如此；每个人都渴望得到别人的重视与认可，学生更是如此！而教师的赞赏与激励，犹如和风细雨，能滋润学生的心田，激发学生的兴趣，树立学生的自信心，促使其更全面的发展！那在日常教学和班级管理中该如何赞赏和激励学生呢？我与大家分享几个小妙招。
播洒师爱。爱是一切力量的源泉，没有爱的教育，是不会成功的。教师要把学生当成自己的孩子来爱，从细节上去关心他们。比如，运动前，要提醒学生做好热身，以免肌肉拉伤；运动后，要叮嘱他们及时穿上外套，以免着凉；路队行进时，学生鞋带开了要将其拉到旁边再

系，以免被踩伤……学生在体会到教师无微不至的关怀时，就会乐于听从和接受教师所讲的道理，也会严格按照教师的要求去约束自己。“亲其师”才能“信其道”。
把握契机。教师要有一双“火眼金睛”，善于发现学生身上的闪光点。要在他们有细微进步之际就及时表扬，这样就能使他们良好的思想行为得到强化，便能再接再厉。
设立目标。目标具有导向性，能为学生指明前行的方向，能激励他们的潜能更好地发挥。教师可根据时间的长短和学生各自的特点，为其量身设置不同的目标。学生在实现目标后，就会获得成就感，久而久之，就会战胜诱惑和懒惰，自我管理也会更加自觉和主动。
树立榜样。榜样就像一面镜子，可让规范的行为具体化，也更具有感染力。教师要求学生做到的，比如文明有礼，随手关灯，不丢垃圾……那教师首先要以身作则，同时对做得好的学生大力宣传和表扬。学生经常以榜样来对照自己，就会约束自己的不道德行为并克服自身缺点。
创新形式。激励的形式有很多，教师要不断地创新激励形式，才能让学生保持新鲜感，最大程度地发挥激励的作用。我在日常工作中，除了口头的赞美激励和物质上的奖品激励以外，实行了“加减式”激励。
“加”是对学习和生活方面的习惯及行为表现优秀者，在评比栏中进行加盖荣誉章。比如，作业本上十次优秀可盖一枚，听写满分可盖一枚，积极参加班级和学校活动并表现优秀可盖一枚……学期结束后进行统计，前几名可获得教师精心挑选的礼物。“减”则是对一周内学生的习惯及行为都表现优秀者发放“减免卡”，他们可以减免周末的任意一项作业。
这种“加减式”激励，相辅相成，相得益彰。好孩子都是“夸”出来的。教师要挖掘激励的艺术，用赞赏助力学生前行，让他们的人生路上充满鲜花和掌声。

给学生一点甜
□五（11）班班主任　章　芬
每个学生都是愿意学习的，只要你给他一点甜！
对于英语学习来说，背单词是最重要的学习内容，很多句型结构和语法的学习都基于熟悉单词的用法之上。所以听写单词是英语教师们最常用的教学手段。但是背单词苦闷无聊，也是同学们最不愿意做的练习。不过我任教班级的学生们非但不怕背单词，还愿意接受更高挑战，听写句型，默写课文都不在话下！而且几乎每次听写班里都能有一半的同学满分！英语成绩顶呱呱！
能让学生们这么积极努力地学习，表扬和奖励必不可少！我们班级前面的柜子上常年都会摆放着两到三个糖罐，里面放满了各种各样的棒棒糖。口味、形状各不相同，满足大家不同的喜好。三年级时刚接手这个班级，那个时候所有的棒棒糖是我自己买，每次用来奖励学习进步的学生或者是听写满分、练习满分的学生，我称之为“一点甜”。在放学的时候发到学生们手里，并把领奖的照片发到班级群里，肯定他们近期的努力。这个做法非常有效，满分的学生越来越多，班级英语成绩突飞猛进！随之我的“一点甜”项目支出也越来越大。有一次听写班级里将近40个学生满分，罐子里的棒棒糖一下发完了，还欠了十几个学生的糖，我在班级群里先拍照表扬，然后“抱怨”说今天满分太多啦，糖发完了，明天买了再补！结果第二天班级里就有两名学生带来了两大袋棒棒糖放到罐子里。原来是家长说要支持班级的“一点甜”项目。
从此以后，我们班的棒棒糖罐再也没有空过。家长们支持的是糖，更是我们班的英语学习！现在，同学们的英语学习始终保持着积极向上的心态。每天放学的路队，如果你看到一个队伍里好多学生一手拿着满分听写纸，一手拿着棒棒糖，那一定是我们班啦！

本版稿件由吴琼、陈静综合整理

图片来源于网络