特别推荐
明法扬德润无声
□太湖县新城小学　汪克胜
我校规模大，我们咬定“依法治校，廉洁从教，营建和美校园”理念不放松，念好法制教育“三字经”，努力营造“学法、知法、守法、用法、护法”的良好氛围，多次被评为市县法制教育示范学校、文明校园。
“融”——规划融透，立体推进
我校做到“五纳入”“三渗透”，确保法制教育落到实处。
“五纳入”：纳入学校整体规划；纳入德育工作规划；纳入学校课程建设；纳入学校文化建设；纳入学校章程。我校历来重视校园文化建设，让每一面墙壁都能说话，每一个空间都能育人，而法制教育融入其中，每班贴有社会主义核心价值观；黑板报有法治内容，校园橱窗有感动中国人物、新小最美教师事迹介绍，让广大师生眼中有标杆，心中有目标。致力打造“三个文化”——守正文化、创新文化、和美文化；争做“四有”好教师；致力营建“四个校园”——健康新小、书香新小、创新新小、和美新小。其中，健康新小，就是要求我们全校师生知法守法，文明雅正。
“三渗透”：学科课程渗透；专题讲座与道德法制课相结合相渗透；活动渗透。落实“雅”教育，践行雅言雅行，争做雅少年，养成健康文明的行为习惯；优化“一式（升旗仪式）、二会（少代会、家长会）、三礼（一年级开笔礼、三年级成长礼、六年级毕业礼）、四节（读书节、科技节、体育节、艺术节）”，让学生在活动中锻炼，活动中成长，个性得以张扬。召开专题家长会、开展家长讲坛活动，家校形成育人合力。
“实”——出实招，求实效
一是机构落实：成立以校长为组长，分管安全卫生法治教育工作的副校长和法治副校长为副组长，相关部门负责同志和法治辅导员为成员的“法治教育领导组”，组建“未成年人保护委员会”和“预防青少年犯罪领导组”，形成了一个校内外结合的法治教育管理体系。二是人员落实：配齐了在“法治教育领导组”领导下的三支工作人员队伍，即由法治副校长、法治辅导员、心理咨询顾问、家长委员会代表等组成的校外辅导人员队伍，由教务处、德育处和班主任组成的队伍和以班主任及相关学科教师组成的施教人员队伍，各类人员分工明确，职责健全。三是责任落实：学校将法治教育纳入年度考核、师德考核、绩效考核实施范围，和学校其他工作一起布置、一起执行、一起检查、一起总结，形成了既齐抓共管，又各负其责的工作格局。四是制度落实：为使我校各项工作制度化和规范化，做到事事有法可依、事事有章可循，学校在制定各项规章制度和规则前会咨询法律顾问，年级组长会议讨论，教代会通过。五是措施落实：通过“教”“听”“看”“读”“写”“察”等灵活多样的形式，分层次、分阶段、有重点地开展普法教育活动，让普法教育落地生根、扎实有效。
“活”——活化形式，明法润心
（一）“微”上发力
国旗下的“微讲座”。我校非常重视每周一次的升旗仪式，安排学校领导干部或道德与法治课教师在国旗下给学生上一节5分钟的微道德法制课。不定期邀请励志人物或各行各业的精英代表、“五老”成员、法治副校长等微讲座导师，给学生讲自己的励志故事或“四史”党员先锋的故事。国旗下的微讲座每周一个主题，每学期形成一个序列，对学生进行社会主义核心价值观的主题教育和学会学习、健康生活、法治意识等多方面的思政教育。
红领巾站“微广播”。针对小学生的特点，本着晓之以理、动之以情、导之以行、持之以恒的原则，通过红领巾的微广播形式，对学生进行潜移默化的法制教育，创造良好的育人氛围。比如：为配合我校党支部推动“不忘初心、牢记使命”主题教育的深入开展，开辟了周二到周五红领巾广播站“红色育人”栏目。为了把《小学生日常行为规范》和《新城小学十不准》内化为学生的实际行动，努力培养新城小学的“雅少年”，红领巾广播站一方面把相关规定改编成儿歌的形式进行宣传，另一方面结合学生的一日常规检查工作评比，加大教育力度。
家校合力“微讲坛”。利用主题队会、班会等“微讲坛”开展学习宪法知识、“珍爱生命，远离毒品”、学会安全上网等一系列的知识内容学习。组织学生参加网上法律知识竞赛、禁毒知识竞赛、“学宪法，讲宪法”主题系列活动等，有效地增强了学生的法律意识。为进一步巩固道德法制教育阵地，扩大红领巾法制讲师团队伍，利用重要事件契机、重大节庆日等开展专题道德法制教育，让品学兼优的少先队员担任红领巾思政小讲师。此外，各班充分利用优秀家长资源，邀请家长代表走进课堂上道德法制课，家校合力，共同守护学生的成长。自一年级起，每班开辟“家长讲坛”，每学期都会邀请家长进课堂给孩子们上道德法制课，内容涵盖面广，形式多样。这种微讲坛的形式深受家长和学生的喜爱。
（二）“活动+”上创新

常规仪式+法治教育。我校以“常规+创新”的活动原则，对学生进行道德情感、法制教育方面的“印心”培育。首先，结合节日、纪念日，以及创建国家级文明校园和省级文明县城等，进行精心设计，组织开展主题明确、内容丰富、形式多样、吸引力强的主题思政教育活动。其次，利用我校独具特色的“一式、二会、三礼、四节”活动进行道德情感、法制教育、综合素养等方面的培育。特别是开笔礼、成长礼，仪式感强，教育意义大，影响深；每年召开的少代会，让学生亲身体验道德法制课中学到的选举投票，提案的撰写等也不再是书本上的枯燥知识，而是真实的，可感、可触、可参与的。
“雅正”教育+法治教育。开展以“三好”“四会”为主要内容的雅正教育，让法制教育“入行”。“三好”即站好队、走好路、说好话；“四会”即会微笑——乐观开朗优雅少年、会礼让——胸怀宽广的儒雅少年、会赞美——兰心慧质的文雅少年、会问候——如沐春风的温暖少年。雅正文明是懂法守法小公民应具备的素养，每一个年级都有自己的达成目标，学校进行抽班督查和情景督查。
党史教育+法治教育。在党史学习教育期间，我们把学党史教育融入日常，抓在经常，扎实开展“七个一”活动，让党史教育入耳、入脑、入心、入行：每天传唱一首红歌，每天带学一件党史故事，每班出一期主题板报和手抄报，家庭共读一本红色书籍，开展一次宣讲党史音频竞赛，举办一场党史知识竞赛，校级领导宣讲一种红色精神。让学生明白幸福来之不易，我们要知党恩，跟党走，传承红色精神，遵纪守法，做红色接班人。

多元化评价背景下的小学语文课堂构建

□泗县泗城镇中心学校　李芳芳

小学语文课堂多元化评价聚焦学生的全面成长，在小学语文课堂中渗透多元化评价，让学生能够把课本知识学以致用，发挥小学语文立德树人根本目标，构建起全过程、全要素、全员参与的小学语文多元评价体系。

多元化评价的概念与价值

以多元化评价为基础构建小学语文课堂，要聚焦学生的全面成长与协同进步，重点根据课程标准、学科特点，建立学科能力多元评价模型，系统调整和优化课堂评价安排与标准，从而确保评价有温度、实施有力度、结果有高度。同时，注重“立德树人”，积极探索语文学科多元化评价改革，关注评价主体、评价标准、评价结果等的多元化，始终以能力培养、思维提升、价值引领、情感体验、评价目标等为基础导向，真正将多元评价贯彻落实在课堂教学上，从而促进学生的全面成长。

如何优化多元化评价背景下的小学语文课堂构建

（一）尊重学生主体地位

教师作为课堂评价的主要构建者，要明白评价不仅是个考验学生学习成果的过程，而且是一个激励的过程。因此，教师作为主要的评价者之一，应当首先尊重学生，认识到不同学生之间的异同点，不能采取“一刀切”的方式进行评价，而要尊重学生的个体差异，尊重学生的学习方式与态度，在此基础上施以有温度、有梯度、有高度的课堂主体评价。

（二）构建与实施贴近小学生的评价标准

事实上，教师的评价标准不是一成不变的，而应当根据不同学生的情况，体现因材施教教育理念。小学语文多元化评价实施的最终目标就是能够让学生把课本知识学以致用。因此，小学语文教学中，教师可布置多种课堂测试方法，如纸质、非纸笔测试活动等，构建更为全面、多元的课堂测验，同时尊重学生的选择，让学生自主选择测验与评价模式。

（三）鼓励学生相互评价，激励成长

在评价主体的选择上，教师不再是唯一的评价主体，学生家长也可成为评价实施主体之一。因此，教师应当适当将评价的选择权、决定权、自主权等交给学生，加以引导，从旁观者、引导者角度进行组织。要认识到学习是一个动态生成过程，而不是一个被动且机械的过程，学生们更渴望自己的观点、情感被倾听，所以教师鼓励学生与学生之间进行相互评价，更在于引导学生相互倾听与帮助，并从中获得提升。通过鼓励学生之间进行相互评价，让学生之间从陌生到熟悉，再从单一到多元动态构建，能够提高学生的学习效率，实现全面和谐的发展。

（四）组织与实施多元互动课堂

教师可在小学语文课堂上布置多样化的课堂活动，比如在语文学科素养闯关评价活动中，精心设计丰富有趣的语文闯关题目，着重考查学生积累、运用、诵读、创新等能力。教师在评价上，不再将评价拘束于纸笔测验上，而是侧重于学生们在学习过程中能否由一点延伸到多点上，即小学语文学习的多元生长上，进而能够让学生在多元化的评价活动中积极参与，寻

求新知并不断充实自己，提高各方面的能力，为培养良好的语文素养打下基础。

教学实践

浅谈小学语文写字教学

□砀山县西关小学　王慧珍

汉字是中华民族传统文化的重要组成部分，是我们祖先智慧的结晶。强化学生写字教育，是基础教育的基本任务，是提高学生素质的必然要求，是历史赋予教育工作者的重要使命。特别是对于低年级学生，通过写字教学，可以培养学生的观察能力、记忆能力、思维能力以及动手能力等。通过一年来的实践，笔者在小学语文写字教学中有以下实践。

给学生树立良好的榜样示范

教师的一举一动、一言一行都可能成为学生模仿的对象。教师平时课堂板书、批改作业时，都应该注意书写的姿势，安排好字的结构，注意字的笔顺，展示给学生一个个端端正正的汉字。在进行个别辅导时，可以握着学生的手写一写，让学生看着教师写一写。这样可以帮助学生矫正写字姿势，提高写字水平，养成良好的写字习惯。

培养学生的写字兴趣

写字并非一朝一夕能练成的，关键在于持之以恒。要让学生喜欢写字，并养成良好的写字习惯，必须重视学生写字兴趣的培养。特别是低年级学生，他们对于喜欢的事物，学习持续时间相对较长，效果也较好。根据低年级学生的年龄特点，笔者采用以下方法进行写字兴趣的培养。

（一）营造合适的教学环境，调动学生的写字兴趣

在教学的过程中，教师需要营造不同的教学环境，激发学生的写字兴趣。首先，教师可以结合生活化的教学情境，引导学生进行写字训练。比如，当教师在组织学生学习写“田、水、山、火”时，就可以结合信息技术搜索与这些汉字相关的图片，引导学生通过图片了解汉字的结构，在调动学生兴趣的基础上，加强学生对汉字的理解。其次，教师可以结合故事性的教学情境，引导学生进行写字学习。比如，当教师在讲解“木、林、森”这一组汉字时，可以讲解小故事：从前，在汉字王国，有一家很可爱的三兄弟，他们长得非常相似，但是三兄弟身高体型各不相同……小朋友们，你们知道应该如何区分了吗？这样既能够加强学生的学习兴趣，同时也能够引导学生清楚地分辨出相似字之间的区别。

（二）生动有趣的故事激励

学生们爱听故事，通过生动的故事，可以激发他们对汉字的喜爱。如古人的故事：王羲之每天“临池学书”，清水池变“墨池”，让他们学到了勤奋；岳飞在沙上练字，使他们学到了自强不息。古人勤学苦练的故事，激发了学生的兴趣，是练字的生动教材。还可解字说意，在分析字形结构的时候，特别是一些象形、会意的汉字，根据字的各部分编写小故事讲给学生听。让学生能够在活跃、轻松的课堂氛围中对汉字产生好奇。

（三）形式多样的竞赛激励

竞赛不但能调动学生练字的积极性，还能培养学生良好的竞争、合作意识。如作业星级制度、小组竞赛、个人竞赛。另外，可鼓励学生积极参加校内外组织的各项书法竞赛，让学生看到自己的进步，增强自信。

（四）定期开展展览

定期举办作业展览，将优秀的学生作品和报刊上的优秀书法作品放进学习园地。让学生看到自身的价值，增强学生的自信心，提高他们对写字的兴趣，在班级里形成良好的写字氛围。

教给学生写字的方法和技巧

（一）基本笔画

每一个字都是由基本的笔画构成的，因此要写好一个字，就要掌握它的每一个基本笔画。每一个汉字的书写都有起笔、运笔、收笔的程序。一年级语文教学中，在认识基本笔画的同时，要对学生进行严格的笔画指导，让学生打下扎实的基本功，为今后的写字教学起一个良好的开头。

（二）字的偏旁

大部分的汉字有偏旁，而这些偏旁的书写都有其自身的特点和规律。掌握了这些偏旁的书写，就可以应用到带有这些偏旁的字里，达到触类旁通、举一反三的效果。

（三）字的结构

汉字的结构变化多端，可以要求学生借助田字格来写好生字。汉字的形体特点为方块形，独体字比较少，左右结构的字最多。这样的字要求做到左右基本等高，然后再看具体分类，如：左窄右宽、左宽右窄、左右相同等。左中右结构的字各部分要写得窄而长。上下结构的

字各部分也要均匀，上中下结构的字每个部分要写得扁而宽……
保证练习时间，因材施教
学生接受知识的能力和完成练习任务的情况是有差异的。因此针对不同的学生，我对他们提出不同的要求。对完成作业速度快、质量高的学生，我让他们每天练习一篇关于古诗或者文章段落的硬笔书法，让学生在写的过程中，会动脑筋思考字形结构，布局疏密。对于完成作业较慢、接受知识困难的学生，我让他们完成每一次的作业，保证质量，再求数量。因人而异、因材施教的方法增强了后进生的信心，他们写字的水平也随之得到提高。
齐心协力，严格要求
要养成良好的写字习惯是非常不容易的，学生的习惯形成是一个不断积累、螺旋上升的过程。我们要对学生严格要求，要求学生写字课内与课外一个样，校内与校外一个样。经常向家长宣传学生良好写字习惯培养的重要性，要求家长积极配合，对学生每一次的家庭作业都能认真检查。教师也要及时向家长反映学生最近的写字情况，与家长通力合作，齐抓共管。