

院长论坛 为爱坚守 绽放生命

许贤飞，安庆市第五届学科带头人，安庆市第三届幼教学科骨干教师，安庆市第六届、第七届先进教研个人，迎江区第二届幼儿语言学科带头人，迎江区首届名教师，荣获迎江区“三八红旗手”称号。

她从事幼教25载，从教师岗到管理岗。因对幼教事业的热爱，一直坚守在幼教这片沃土上；因对幼教事业的执着，一直努力在幼教生涯绽放生命。她就是安庆市墨子巷幼儿园新宜分部执行园长——许贤飞。

爱的抉择——关爱与呵护

二十五年前她怀着儿时的憧憬，踏进了安庆市墨子巷幼儿园，融入了幼教事业，拥有了一群又一群活泼可爱的幼儿们，成了一名幼儿们的护花使者——幼儿教师。幼儿们是清晨的露珠，晶莹剔透；幼儿们是初开的花朵，娇美灿烂；幼儿们是成长的小苗，稚嫩活泼，她深爱着他们。当她牵起他们那胖乎乎的小手，望着他们那天真无邪的眼睛，她就会有一种责任感，激励她去爱每一张小脸，去做好每一天的工作。幼儿们茁壮地成长着，她幸福地收获着。

胆小内向的幼儿慈慈在她的鼓励下渐渐活泼开朗了，一日离园，慈慈妈妈对她说：“许老师，慈慈最喜欢你了。她特别怕大灰狼，有一次在家淘气，我就逗她说，你再不乖，我就让大灰狼把许老师吃掉。没想到慈慈立马着急地说，大灰狼可以把妈妈吃掉，可以把慈慈吃掉，就是不能把许老师吃掉。”听到妈妈的话，慈慈不好意思地直往妈妈怀里钻，而她心里比吃了蜜糖还要甜。呵护幼儿们已成了她的习惯，幼儿们护着她的感觉真好！

年幼的甜甜在痛失最亲的妈妈时，常常哭闹。为了让甜甜进一步体验到母爱又避免勾起她对妈妈的思念，她让甜甜喊她“妈咪”，她喊甜甜“小女儿”。每次入园，甜甜像小燕子般飞进她的怀抱，边跑边喊道：“妈咪！”“唉！小女儿！”她抬着小脸甜甜地望着她，趁机给她一个热情的拥抱。渐渐地，甜甜变得乐观起来，笑容也多了。一次入园，保姆阿姨对许贤飞说，一天晚上她的女儿喊妈妈，甜甜自豪地说，她也有妈咪，她的妈咪是许老师！甜甜用她的行动诠释着师爱的力量，她感动不已，也为教师妈妈的爱能帮助幼儿而感到欣慰。这点点滴滴的画面至今还生动地印在她的脑海中，也正是这点点滴滴的温情让她更坚定地走在幼教之路走下去。

爱的使命——责任与担当

2013年，许贤飞被任命为安庆市墨子巷幼儿园副院长，分管墨子巷幼儿园新宜分部保教工作，2021年她担任新宜分部执行园长。角色的转变，让她倍感肩上责任之重大。10年来，因为爱而执着，因为爱而奋斗。走在时间的脉络里，奋斗的力量如同一束光，照亮了她前行的路。

记得2016年1月22日大雪纷飞，幼儿园接上级紧急通知全员都放假了。因幼儿园新活动室工程立项需要，她起早骑着电瓶车往返于迎江区教体局和财政局送工程材料。最后又到新宜分部查看雪天幼儿园情况，有的路段，无车无人，雪漫漫，路茫茫，仿佛偌大的天地间，只有小小的她在蹒跚前行，是一颗火热的党员之心，是对幼教事业的热爱之心，让她坚持坚持再坚持。工程中，她不断深入现场，不怕苦不怕累。同年9月份工程终于竣工了，看着幼儿们在新活动室快乐的身影，她说再苦都值得。

作为园长，在工作中，她既是其他教职工的引领者，也是他们的同行者。在生活中，她既是他们敬爱的园长，又是他们亲密的伙伴。与他们一起进行环境创设，一起进行头脑风暴，一起开展多彩活动……她们彼此信任，彼此依靠，彰显了朝气蓬勃的生机。

爱的行动——特色与发展

2020年，在墨子巷幼儿园新宜分部，她带领教师们基于“以儿童为本”的理念和“书香润童年”的幼儿园特色环境努力打造幼儿园阅读环境，让书香传播，为幼儿终身阅读埋下“悦读”的种子。

幼儿园以“同创、共读、悦享、乐长”为主旨，同创——幼儿园、家庭、社会牵手同创幼儿阅读环境；共读——师幼、幼幼、亲子共同开展阅读活动；悦享——爱上阅读，享受阅读；乐长——快乐阅读，健康成长。

她带领教师们从众多图书中，追寻幼儿的阅读兴趣，开展了年级组、班级共读一本书主题阅读活动。如大班幼儿喜爱绘本《蚯蚓的日记》，中班幼儿喜爱立体百科全书《我们的身体》，小班幼儿喜爱图书《好饿的毛毛虫》。教师根据他们的喜爱，开展年级组共读一本书活动，同一本书，不同的幼儿，不同的活动，就这样在幼儿园如火如荼地开展了。活动中，教师总结经验，活动形成网络图，同年级分享；幼儿也会交流自己班开展了哪些有趣的活动，他们谈着比划着，不亦乐乎。年级组共读，让阅读流动起来。小班组《好饿的毛毛虫》阅读

主题活动中，还开发了混龄游戏“快乐的毛毛虫”，小班的弟弟妹妹和大班的哥哥姐姐，四肢着地，后者握着前者的脚腕，一条条可爱的“毛毛虫”就这样诞生了。大的带着小的，小的跟着大的，他们伴着音乐在垫子上爬着，仿佛过节般热闹非凡，笑声不断，其乐融融。主题阅读活动让阅读玩起来！

为进一步推动课程游戏化深度发展，她带领教师们追随儿童，注重劳动课程提能力，运动课程强体质，节庆课程增体验。其中，墨子巷幼儿园新宜分部开展了以“喜迎二十大，争当小小兵”为主题的国防教育系列活动。幼儿园组织幼儿们参观部队，并邀请官兵到园指导幼儿们开展拉练、整理内务等项目，让“爱党、爱国、爱家乡”的种子在幼儿们心中生根发芽。

爱的收获——拔节与成长

作为执行园长的她带领新宜分部全体教职工砥砺前行，怀揣梦想，为实现“幼有善育”“学有优教”努力奋斗。其中有平凡的坚守、温暖的感动，也有“大爱”的情怀，谱写出了“筑梦、护航、成长、提升、发展”的五彩光谱。

高质量的保教工作，离不开优质的师资队伍。她以教科研促进提升，焕发教师发展内驱力。开发多元化园本教研平台，满足教师个性化的需求，持续激发教师内在的专业成长力量。在10年的时间里，她主持开展了4项课题研究，其中1项省级课题、1项市级课题、1项区级课题已成功结题，1项市级课题在研中。

为了促进教师们有规划地进行专业成长，她制作了“在活动中磨炼 在活动中成长”参加活动预约单，特鼓励大家积极参加各级各类活动，可以根据个人的兴趣、专业发展的需要，选择参加相应的活动。自主参加，每人可以报一项，也可报几项。通过预约单，教师们参加活动的自主性大大提高，骨干教师带头参加，青年教师踊跃参加。教师们在省市区级多项活动获奖，且行且思吐芬芳。她指导的青年教师参加活动，1名教师在优质课比赛荣获市级一等奖、省级三等奖，2名教师市级自主游戏比赛均荣获一等奖，3名教师论文荣获市级一等奖，3件制作的玩教具报送参加省级展评……幼儿园立足儿童追随儿童，开展丰富多彩的活动，多项活动荣获市区级奖项，其中3年啦啦操比赛均获市级一等奖，大课间活动荣获市级二等奖……

她常常这样描绘他们的新宜分部：“小小天地大世界，半亩方田有洞天；角角落落有课程，枝枝节节总关情；乐玩游戏促成长，欢声笑语绘童年。”满怀着对幼教事业的挚爱之情，她将继续坚守在这片热土上，拥抱教育之梦，心中有光，向阳而行！

（本稿件由陈鹏、黄世凤共同组稿）

国际儿童图书日阅读活动

教育管理

落实“双减”育桃李 潜心浇灌向阳花
——蚌埠市吴安小学扎实推进课后服务民生工程

□吴 瑰

蚌埠市吴安小学秉承“以美育人，向日而升”的办学理念，积极营造丰富的校园文化氛围，扎实推进教育教学活动，并借助丰富多彩的主题活动，形成学校特色，让教育充盈着幸福。自“双减”工作开展以来，吴安小学全体教师深刻领会“双减”工作的重要意义，以“减负不减责，减负不减质”为导向，秉承“五育并举”的育人理念，多措并举，全面落实，积极推进“双减”工作扎实、有序开展。

聚焦学生成长需求，做好顶层设计

课后服务是一项育人工程，也是社会工程和民心工程。为了做好这项工作，学校努力做到：“安全第一”，做好学校放学时间和家长接送时间的有效衔接；“作业优先”，以学生能在校内完成作业作为课后服务的头等大事；“兴趣为本”，以学生兴趣出发设计课后服务课程；“活动育人”，以活动实践来体现；“家校共育”，加大宣传力度，携手共育，避免“校内减负，校外增负”的现象。

学校出台《课后服务特色校本课程体系实施方案》，做好课后服务顶层设计，构建“1+X”模式的智慧课后服务体系，为课后服务校本化保驾护航。即“1（学科辅导）+X（特色服务）”。学科辅导主要包括作业辅导、主题阅读、硬笔书法、思维发展等静态自主学习内容。特色服务以艺体类、科技类等特色课程为主要方式，分为校内辅导、学生社团、社会实践几大类。坚持校内外相结合，构建系统化、特色化的课后服务活动课程体系，彰显学校办学特色，满足学生个性化学习需求。

学校围绕课后服务体系架构，各年级、各学科开展了丰富多彩的特色课后服务活动。学科特色有整本书阅读、课本剧、飞花令、书法展示、头脑风暴、数独游戏、绘制思维导图、手抄报、心理剧、口语演讲、单词挑战赛等，这样的课程体系兼顾了学生的全学科发展。

特色服务活动有植绿护绿、唱响童年、诵读经典、体育达人、文明礼仪、眼保健操比赛、法制进校园、走进科技馆等；学校开设羽毛球、足球、乒乓球、桌式足球、啦啦操、剪纸、绘画、葫芦手工实践艺术、趣味体能、拓展阅读、书法、合唱、口风琴、舞蹈、学科类实践活动等十余种特色课程。这样的课程体系打通了学生“兴趣+特长”个性化发展的通道。

聚焦师资队伍培养，做活课程实践

在课后服务课程教师和人员的构成上，吴安小学开展了“三遴选”，即本校教师遴选、外聘教师遴选，家长志愿者参与，整合多方专业特长，鼓励本校教职工积极主动参与课后服务，骨干教师定期参与课后服务培训指导，形成高质量、多层次的课后服务人员体系。

学校还设立“学科教研日”，结合集体备课、研课磨课、作业设计、名师引领、经验交流的专题常态化教研模式，聚焦教师专业素养提升，推动课后服务研讨专题化、系统化、专业化、有效性发展，为“双减”背景下课堂教学减负提质提供可持续发展保障。

聚焦学生素养提升，做优课程实施

一是上好“作业辅导”课。每天的课后服务第一时段，学校组织学生自主做作业，引导学生利用课后服务时间基本完成书面作业；指导学生书写规范、做题正确；辅导帮助学有困难的学生答疑解惑，让学生在将知识消化透彻，为学有余力的学生拓展学习空间。学校将作业设计分为基础性作业、拓展性作业和挑战性作业三个层次，分层布置。作业形式以学科助学作业、单元整合作业、实践创新作业三种形式，分类操作。作业内容以学科作业、德育作业、体育作业、美育作业、劳动教育作业等多种模式，优化增趣。作业评价以线上、线下相结合，增强实效，体现育人功能。

二是上好“学科拓展”课。利用课后服务的第二时段，通过校内教师对学科类知识延伸拓展及引领，开阔了学生学科视野，提升了认知水平。如开展了快乐阅读、书法天地、头脑风暴、英语趣味活动等多元拓展延伸课程，促进了学生素养的提升和幸福成长。

三是上好“多彩社团”课。学校充分整合学校优质资源，每周利用课后服务，为不同年龄段的学生开设了课后服务社团课程，如儿童创意画、创意手工、口风琴、啦啦操、剪纸、羽毛球、篮球、合唱团等。

“双减”工作落实意义重大深远，学校负责人表示今后要不断总结经验，细化五项管理，加大课后服务力度，狠抓课堂教学常规，优化作业设计，不断形成具有地域特色的文化体系，构建健康和諧的育人环境。

特色课后服务活动

“多彩社团”课